



# Совершенствование Механизмов Использования Современных Педагогических Технологий В Развитии Культуры Речи При Обучении Студентов Неязыковых Вузов (На Примере Русского Языка)

**Ишанова Наргис Рахматовна**

Преподаватель русского языка кафедры «Узбекского и иностранных языков»  
Ташкентского филиала Самаркандского государственного университета ветеринарной  
медицины, животноводства и биотехнологий

## **Annotasiya**

Maqolada filolog bo'lmagan talabalarga rus tilini o'rgatishda interfaol usullardan foydalanishning ahamiyati muhokama qilinadi. Biz rus tilini o'qitishning zamonaviy interaktiv usullari haqida gapiramiz. Hozirgi o'qituvchilar chet tili bo'limi talabalarini rag'batlantirish uchun o'z kurslarini etarli darajada o'zlashtirmaydilar. Yangi avlod o'qituvchisining o'z sohasi bo'yicha malakali bo'lishining o'zi yetarli emasligi, ta'lim jarayonida zamonaviy mexanizmlar, interfaol va innovatsion o'qitish texnologiyalaridan keng foydalanish g'oyat muhim ekani alohida ta'kidlangan. Interfaol usullardan foydalanishning maqsadlari va kutilayotgan natijalari batafsil bayon etilgan bo'lib, ularni amalga oshirish o'quv jarayoni samaradorligini oshirishga, shuningdek, barcha talabalar tomonidan yuqori natijalarga erishishga yordam beradi.

**Kalit so'zlar:** zamonaviy interfaol usullar, muammoli ta'lim, muhokama, trening, samarali natijalar.

## **Аннотация**

В статье рассматривается важность применения интерактивных методов в обучении русскому языку студентов нефилологического направления. Речь пойдет о современных интерактивных методах преподавания русского языка. Нынешним преподавателям недостаточно владение своим курсом, чтобы мотивировать студентов иноязычных отделении. Подчеркивается конкретно то, что преподавателю нового поколения недостаточно быть компетентным в своей области знаний, очень важно в образовательном процессе использовать современные механизмы, интерактивные и инновационные технологии преподавания. Подробно описываются цели и ожидаемые результаты применения интерактивных методов, внедрение которых будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса, а также достижению всеми обучающимися высокой результативности.

**Ключевые слова:** современные интерактивные методы, проблемное обучение, дискуссия, тренинг, эффективные результаты.

## **Annotation**

The article discusses the importance of using interactive methods in teaching the Russian language to non-philological students. We will talk about modern interactive methods of teaching the Russian language. Current teachers do not have enough mastery of their course to motivate students in the foreign language department. It is specifically emphasized that it is not enough for a teacher of the new generation to be competent in his field of knowledge; it is very important to use modern mechanisms, interactive and innovative teaching technologies in



the educational process. The goals and expected results of using interactive methods are described in detail, the implementation of which will contribute to increasing the efficiency of the educational process, as well as the achievement of high performance by all students.

**Key words:** modern interactive methods, problem-based learning, discussion, training, effective results.

Сегодня в новом столетии развития общества знание русского языка немного сбавило темпы, но отнюдь не снизилось. На рынке труда трудно найти сферу деятельности, где русский язык был бы не нужен. Современную молодежь не нужно убеждать в необходимости изучения русского языка. Сама жизнь свидетельствует об этом. Вся научно-методическая, энциклопедическая и вообще вся познавательная литература существует, в основном, на русском языке. Если студент в будущем хочет стать самым лучшим в своей сфере деятельности, то он должен владеть несколькими иностранными языками, но русский должен знать в совершенстве. Конечно, сегодня очень легко можно найти перевод, но он не всегда корректен и лучше текст знать и понимать в оригинале. Внедрение в образовательный процесс интерактивных форм обучения является на сегодняшний день важнейшим направлением в улучшении преподавания русского языка в иноязычном пространстве в целом. Современные интерактивные и инновационные технологии в принципе основаны прежде всего на взаимодействии обучающихся между собой [2, с. 102].

Цель интерактивного обучения – повышение эффективности учебного процесса, в котором все обучающиеся достигают высоких результатов. Рассмотрим данную проблему на примере обучения студентов нефилологического направления русскому языку. Интерактивное обучение предполагает погружение студентов- нефилологов в атмосферу реального делового сотрудничества. Это очень важно для решения проблем, возникающих в образовательном процессе, а также в совершенствовании необходимых качеств будущих специалистов в выбранной отрасли. Самая благополучная среда для преподавания безусловно, достичь того, чтобы все участники образовательного процесса взаимодействовали друг с другом, обменивались информацией, совместно решали проблемы и моделировали учебную ситуацию.

Использование интерактивных форм обучения при работе со студентами нефилологического направления имеет ряд преимуществ:

- вовлечение студентов в процесс обучения уже не как пассивных слушателей, а как активных участников;
- повышение мотивации данной категории обучаемых к изучению предмета;
- освоение современных технических средств обучения;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы по поиску информации и продуктивному использованию полученных знаний на практике.

Нужно отметить, что образовательный процесс со студентами не филологами, основанный на использовании интерактивных технологий, ставит цель вовлечь всех обучающихся в учебный процесс независимо от их уровня подготовки по языку. Взаимосвязанная деятельность даст возможности всем участникам обмениваться информацией, своими мыслями и идеями. На таких занятиях основная задача преподавателя создать педагогические условия атмосферы свободной взаимосвязи, общения и креативных идей, в итоге такого образовательного процесса можно достичь сотрудничества между участниками, равенства, обретения опыта и накопления новых знаний, а также самостоятельности что очень важно.

Приведем примеры ряд интерактивных методов обучения, использование которых способствует повышению эффективности организации занятий в нефилологических ВУЗах:



**1. Дебаты в малых группах.** Этот метод нацелено на нахождение ряда правильных ответов. Как правило участники делятся на малые группы и на конкретную тему ведут беседу и весь процесс нацелен на достижение взаимопонимания и решения задачи. Подобные дискуссии помогают студентам не филологического направлений лучше усвоить изучаемую тему и самостоятельно принимать решения. В основном этапе дебатов участникам дается задание и устанавливается дедлайн в течении которого каждая группа должны подготовить свои варианты ответов. Основная задача студентов подготовить за короткое время свои ответы конкретно, обоснованно и подробно аргументируя информацию. В таких дебатах преподаватель может предложить свои правила дискуссии или предоставить это самим студентам.

Например:

- устанавливать порядок выявления общего умозаключения, так сказать единого мнения;
- назначение лидера или капитана команды методом голосования, что способствует свободе выбора, равенства и командной работе;
- с преподавателем вместе участвовать в групповом решении;

Это своего рода «Круглый стол» или «Дебаты» цель которого является в основном обмен мнениями, ознакомление с новыми информациями, собственное видение вопроса, творческий подход к решению проблемы. поиск ответа и креативное мышление в ходе дискуссии.

Такие подходы к решению задач и освоению нового материала дает возможность каждому студенту самостоятельно принимать решения и творчески подходить к вопросу, что очень важно для развития когнитивных способностей.

**2. Тренинги.** Тренинги сегодня во всех сферах и повсюду в нашей жизни. А вообще тренинг – это форма интерактивного обучения, где в основном прослеживается цель развивать навыки профессионального поведения в общении. Тренинги в образовательном процессе применяются с целью задействовать всех участников в процесс обучения. Основные педагогические условия организации тренингов:

- оптимальное количество участников 10-20 человек;
- ознакомить всех участников с целью и задачами, а также правилами тренинга заранее;
- создание дружеской атмосферы, атмосферы взаимного доверия и поддержания ее на протяжении всего процесса;
- вовлечь всех участников в активную работу во время всего тренинга;
- уважать мнения и чувства каждого участника;
- эффективное и разностороннее сочетание теории и практики;
- в обязательном порядке подведение итогов и объективное оценивание всех участников.

Преимущества вовлечения в учебный процесс своего рода тренингов на разную тематику в том, что абсолютно все участники будут активно задействованы в образовательный процесс. При организации тренингов преподаватель должен обращать внимание не только на педагогические условия, но и на психологическую атмосферу.

**3. Занятия-конференции.** При организации подобных занятий участники должны обсуждать проблемы публично, поэтому целесообразно вопросы или тематику конференции обсудить с участниками заранее. Главными особенностями подобных занятий является обмен информацией. Участники конференции заранее подготовятся по определенным темам и должны выступить с докладами. Такого рода выступления перед публикой способствует преодолению эмоционального барьера, в неуверенности в себе, и поможет активно вступать в дискуссию с сокурсниками на русском языке и в результате будут обладать уверенностью в себе.

Подобного рода занятия требуют от участников подготовки, собранности, поэтапности и уверенности в своей речи.



Достоинство таких дискуссий в том, что они показывают, насколько хорошо группа разбирается в данной проблеме.

Любое обсуждение прежде, чем достичь конечного итога проходит основные три этапа:

- постановка проблемы;
- решение поставленной проблемы;
- подведение итогов [1, с. 10].

Сложности такого рода организации образовательного процесса со студентами нефилологического направления в том, что в течение короткого периода времени требует от преподавателя умение моделировать реальные проблемы, развивать у студентов способность слушать и делиться с другими участниками своими мыслями, взаимодействовать и анализировать реальную ситуацию, отделять важное от неважного. Таким образом, такие современные интерактивные и инновационные технологии в образовании дают возможность понять и оценить многообразие существующих взглядов на какую-либо проблему. Такая форма работы со студентами нефилологического направления является очень важной и продуктивной, так как в ходе дискуссии они приобретают коммуникативные навыки, необходимые им для дальнейшего профессионального становления.

Основные принципы работы, которые обеспечат правильную организацию и достижения результатов:

- все участники должны независимо от возраста, социального статуса, уровня знаний и опыта должны на равных правах;
- каждый участник имеет право высказать своё мнение по каждому вопросу;
- не допускается прямая критика личности (можно критиковать только идею или выводы по тому или иному вопросу);

личная критика

Таким образом, рассмотренные методы направлены на повышение эффективности освоения материала и стимулирование их к изучению и освоению новых знаний.

### **Использованная литература**

1. Сафонова Л. Ю. Применение интерактивных форм обучения. Методические указания. Великие Луки, 2015. 39 с.
2. Шайдарова О. Г. Использование интерактивных методов и приемов при обучении групповому общению на английском языке // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты: межвуз. сб. науч. трудов. Вып. 33. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. С. 101–107. Фат