

## Developing Professional-Communicative Competence in Technical University Students During Russian as a Foreign Language Classes

**Muslimova Rano Muratovna,**

Senior Lecturer, Department of Uzbek Language and Literature,  
Tashkent State Technical University named after I.A. Karimov

Email: muslimovarano18@gmail.com

Phone: (+99897 755 34 78)

Tashkent, Republic of Uzbekistan

### Abstract

The article examines the issues of forming the professional communicative competence of Uzbek group students at a technical university in the process of studying Russian as a Foreign Language (RFL). Special attention is paid to professionally oriented vocabulary, terminology, working with scientific and technical texts, and developing oral and written professional speech skills.

**Keywords:** Russian as a foreign language, professional communicative competence, professional vocabulary, technical terminology, professional communication, scientific and technical text.

## Формирование Профессионально-Коммуникативной Компетенции Студентов Технического Университета На Занятиях По Рки

**Муслимова Рано Муратовна**

старший преподаватель кафедры узбекского языка и литературы

ТГТУ имени И.А.Каримова, muslimovarano18@gmail.com

Ташкент, Республика Узбекистан

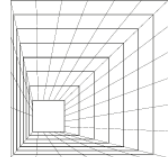
### Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов узбекских групп технического университета в процессе изучения русского языка как иностранного. Особое внимание уделяется профессионально ориентированной лексике, терминологии, работе с научно-техническими текстами, развитию навыков устной и письменной профессиональной речи.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, профессионально-коммуникативная компетенция, профессиональная лексика, техническая терминология, профессиональная коммуникация, научно-технический текст.

### Введение

Современная система высшего технического образования ориентирована не только на формирование у студентов специальных знаний и профессиональных



навыков, но и на развитие способности эффективно взаимодействовать в профессиональной среде. Будущий инженер должен уметь воспринимать и понимать профессиональную информацию, работать с технической документацией, объяснять устройство и принцип действия технических объектов, участвовать в обсуждении профессиональных вопросов, представлять результаты своей работы в устной и письменной форме.

В этих условиях особое значение приобретает обучение русскому языку как иностранному студентов технических специальностей. Русский язык для будущего инженера становится не только учебной дисциплиной, но и инструментом получения профессиональной информации и профессионального общения.

Исследования последних лет показывают, что преподавание РКИ в техническом вузе требует профессиональной направленности содержания обучения, использования специальной терминологии и адаптированных технических текстов.

Для студентов узбекских групп данная проблема имеет особую значимость. На занятиях необходимо учитывать не только уровень владения русским языком, но и специфику будущей специальности, возраст студентов, их учебные потребности и необходимость использования русского языка в дальнейшем профессиональном обучении.

Цель статьи — определить основные условия и эффективные методы формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов технического университета на занятиях по РКИ.

Задачи исследования:

1. определить содержание понятия «профессионально-коммуникативная компетенция»;
2. выявить особенности её формирования у студентов технических специальностей;
3. определить роль профессиональной лексики и технических текстов в обучении РКИ;
4. рассмотреть эффективные виды упражнений и заданий;
5. показать возможности профессионально ориентированного обучения русскому языку студентов узбекских групп.

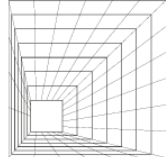
1. Профессионально-коммуникативная компетенция как цель обучения РКИ

Профессионально-коммуникативная компетенция представляет собой способность специалиста использовать языковые средства для решения профессиональных задач и осуществления эффективного общения в профессиональной сфере.

Применительно к студентам технического университета данная компетенция включает несколько взаимосвязанных компонентов:

- владение профессиональной лексикой и терминологией;
- понимание научно-технических текстов;
- способность воспринимать профессиональную информацию на слух;
- умение устно описывать технические объекты и процессы;
- способность объяснять устройство и принцип действия оборудования;
- умение задавать вопросы и отвечать на них в профессиональной ситуации;
- навыки составления письменных профессиональных текстов;
- умение делать сообщение, доклад или презентацию.

Таким образом, профессионально-коммуникативная компетенция не сводится к знанию отдельных терминов. Студент должен уметь использовать эти термины в конкретной речевой ситуации. Например, недостаточно знать слово «насос». Студент должен уметь построить высказывание: *Насос предназначен для перекачивания жидкости. Основными частями насоса являются корпус, рабочее колесо и вал. При работе насоса рабочее колесо вращается и*



*перемещает жидкость.*

Такой вид задания одновременно развивает профессиональную лексику, грамматические навыки и профессиональную речь.

2. Профессиональная лексика как основа профессиональной коммуникации. Одной из основных проблем обучения русскому языку студентов технических специальностей является усвоение профессиональной терминологии. Студентам необходимо овладевать не только общеупотребительной лексикой, но и словами и словосочетаниями, связанными с будущей профессией. Однако запоминание терминов вне контекста не всегда обеспечивает их активное использование. Поэтому профессиональную лексику целесообразно вводить через словосочетания, предложения и небольшие профессиональные тексты. Например: *подшипник → установить подшипник → заменить подшипник → проверить состояние подшипника.*

После этого студент составляет предложение: *Перед началом работы необходимо проверить состояние подшипника.*

Такой подход способствует переходу профессиональной лексики из пассивного словаря в активный.

3. Работа с профессионально ориентированным текстом. Важным средством формирования профессионально-коммуникативной компетенции является работа с профессионально ориентированными текстами. Технический текст позволяет одновременно решать несколько учебных задач: расширять словарный запас, закреплять грамматические конструкции, развивать навыки чтения и извлечения информации, формировать умение пересказывать и интерпретировать профессиональную информацию. Работу с текстом целесообразно организовывать в три этапа.

До чтения студентам предлагаются вопросы и задания, которые помогают подготовиться к восприятию текста:

- Что изображено на рисунке?
- Для чего используется данный механизм?
- Какие детали вы знаете?
- Какие термины связаны с данной темой?

Во время чтения студенты:

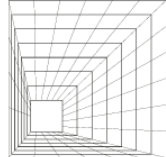
- находят профессиональные термины;
- определяют значение незнакомых слов;
- выделяют ключевую информацию;
- находят описание устройства;
- определяют принцип работы объекта.

После чтения

Предлагаются задания:

- ответить на вопросы;
- составить план текста;
- пересказать текст;
- составить краткую аннотацию;
- подготовить сообщение;
- представить информацию в виде схемы.

Такой комплекс упражнений позволяет постепенно переходить от понимания текста к самостоятельному профессиональному высказыванию. Исследования методики РКИ в технических вузах также рассматривают профессионально ориентированный текст как важную единицу обучения, позволяющую развивать речевые навыки на материале



будущей специальности.

4. Формирование навыков профессиональной устной речи. Особое место в формировании профессионально-коммуникативной компетенции занимает развитие устной речи. Для студентов технического университета необходимо создавать ситуации, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности. Эффективными являются следующие задания:

1. Описание технического объекта. Студент получает изображение детали или механизма и отвечает на вопросы:

- Что это?
- Для чего предназначено?
- Из каких частей состоит?
- Как работает?
- Где применяется?

2. Объяснение принципа действия. Студент должен объяснить последовательность работы технического устройства

3. Профессиональный диалог. Например:

- Для чего предназначен данный механизм?
- Он предназначен для передачи движения.
- Из каких основных частей он состоит?
- Он состоит из корпуса, вала и зубчатых колёс.

4. Мини-презентация. Студент в течение 2–3 минут рассказывает о машине, механизме, материале или технологическом процессе. Такие задания помогают студенту перейти от отдельных предложений к связному профессиональному высказыванию.

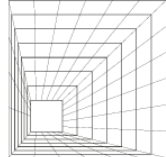
5. Формирование письменной профессиональной речи. Профессиональная деятельность инженера предполагает работу с письменной информацией. Поэтому на занятиях по РКИ необходимо формировать навыки письменной профессиональной коммуникации. Студенты могут выполнять следующие задания:

- составление плана технического текста;
- написание краткого сообщения;
- составление конспекта;
- написание аннотации;
- составление описания технического объекта;
- оформление результатов наблюдения;
- написание краткого отчёта;
- подготовка текста презентации.

Особенно полезно обучение аннотированию и конспектированию, поскольку эти виды работы развивают способность выделять основную информацию и передавать её в краткой форме. Например, после чтения текста о двигателе студенту предлагается:

1. определить тему текста;
2. выделить основную информацию;
3. найти ключевые термины;
4. составить план;
5. написать краткую аннотацию.

Таким образом, письменная работа непосредственно связана с профессиональной информацией.



6. Интерактивные методы формирования профессионально-коммуникативной компетенции. Традиционных упражнений на перевод и запоминание терминов недостаточно для формирования полноценной профессиональной коммуникации. Поэтому целесообразно использовать интерактивные методы. Одним из эффективных методов является кейс-метод. Например, студентам предлагается ситуация: - В техническом оборудовании обнаружена неисправность. Необходимо определить возможную причину и предложить способ устранения проблемы. Студенты работают в группах, обсуждают проблему и готовят решение. Другим эффективным методом является ролевая игра. Например:

|   |                        |   |          |
|---|------------------------|---|----------|
| - | инженер                | — | студент; |
| - | технический специалист | — | студент; |
| - | заказчик               | — | студент. |

Задача участников — обсудить техническую проблему и предложить решение.

Можно использовать и проектный метод. Студенты самостоятельно выбирают технический объект, собирают информацию и представляют небольшой проект на русском языке. Например, проект «Механизм в моей будущей профессии». Студент должен:

- |    |             |            |             |
|----|-------------|------------|-------------|
| 1. |             | назвать    | механизм;   |
| 2. | объяснить   | его        | назначение; |
| 3. | назвать     | основные   | части;      |
| 4. | описать     | принцип    | работы;     |
| 5. | указать     | область    | применения; |
| 6. | представить | информацию | группе.     |

Современные исследования также показывают эффективность кейс-метода, проблемного обучения и групповой работы для развития профессиональной терминологии и речевой активности студентов технических вузов.

7. Роль самостоятельной работы студентов  
Формирование профессионально-коммуникативной компетенции невозможно ограничить только аудиторными занятиями. Важную роль играет самостоятельная работа.

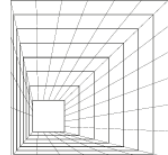
Студентам можно предлагать следующие виды самостоятельной работы:

- |   |                                                      |
|---|------------------------------------------------------|
| - | поиск профессиональной информации на русском языке;  |
| - | составление собственного терминологического словаря; |
| - | чтение адаптированных технических текстов;           |
| - | подготовка сообщений;                                |
| - | составление аннотаций;                               |
| - | подготовка презентаций;                              |
| - | выполнение небольших профессиональных проектов.      |

Например, задание: Самостоятельная работа. Выберите один технический объект. Найдите информацию о нём. Запишите 10–15 профессиональных терминов. Составьте небольшой текст из 8–10 предложений. Подготовьте устное сообщение продолжительностью 2–3 минуты.

Такое задание объединяет работу с лексикой, чтение, письмо и устную речь.

8. Учет особенностей студентов узбекских групп. При обучении русскому языку студентов узбекских групп необходимо учитывать языковую интерференцию и особенности исходного уровня владения русским языком. Определённые трудности могут возникать при использовании русских падежных форм, согласовании слов, управлении, употреблении видов глагола, построении сложных предложений. Поэтому профессиональные задания должны сочетать языковую и



профессиональную составляющие.  
Например, при изучении темы «Детали механизма» можно одновременно закреплять:  
- профессиональную лексику;  
- родительный падеж;  
- предложный падеж;  
- конструкции с предложениями;  
- глаголы движения и действия.

Сравним:

Вал состоит из нескольких частей.

Подшипник установлен на валу.

Механизм предназначен для передачи движения.

Таким образом, грамматический материал усваивается не изолированно, а в профессиональном контексте.

9. Условия эффективного формирования профессионально-коммуникативной компетенции. На основании рассмотренного материала можно выделить несколько основных условий эффективного формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов технического университета.

Первое условие — профессиональная направленность обучения. Содержание занятий должно быть связано с будущей специальностью студентов.

Второе условие — систематическое изучение профессиональной лексики.

Термины должны вводиться не изолированно, а в словосочетаниях, предложениях и профессиональных текстах.

Третье условие — использование коммуникативных заданий. Студенты должны не только узнавать и переводить термины, но и использовать их в речи.

Четвёртое условие — работа с профессиональными текстами. Тексты должны соответствовать уровню студентов и содержать необходимую профессиональную информацию.

Пятое условие — развитие самостоятельности. Студент должен постепенно становиться самостоятельным пользователем русского языка в профессиональной сфере.

Шестое условие — использование интерактивных технологий. Проектная работа, кейсы, ролевые игры, презентации и групповые задания повышают речевую активность студентов.

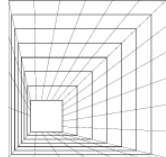
### **Заключение**

Формирование профессионально-коммуникативной компетенции студентов технического университета является одной из важных задач современного обучения русскому языку как иностранному.

Для студентов узбекских групп технического университета русский язык должен выступать не только как общеобразовательная дисциплина, но и как средство получения профессиональной информации и профессионального общения. Эффективность обучения повышается при сочетании общезыковой и профессиональной подготовки. Особое значение имеют профессиональная лексика и терминология, научно-технические тексты, коммуникативные ситуации, описание технических объектов и процессов, профессиональные диалоги, презентации и проектная деятельность.

Профессионально ориентированное обучение позволяет создать условия, при которых студент постепенно переходит от усвоения отдельных языковых единиц к самостоятельному использованию русского языка для решения учебных и профессиональных задач.

Следовательно, формирование профессионально-коммуникативной компетенции на занятиях по РКИ должно носить системный и практико-



ориентированный характер. Оно способствует не только повышению уровня владения русским языком, но и подготовке будущего специалиста к полноценному участию в профессиональной коммуникации.

#### **Список литературы**

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: ИКАР, 2009.
2. Шониёзова С. Особенности профессионально ориентированного обучения русскому языку студентов технических специальностей // Журнал иностранных языков и лингвистики. 2023.
3. Торежанова Р. У. Преподавание русского языка как иностранного в техническом вузе: задачи, подходы и перспективы. 2025.
4. Сердарова Г. Д., Дурбаев А. Лингводидактические особенности изучения русского языка как иностранного в технических вузах // Современные научные исследования и инновации. 2025.