



Условия эффективности интернационализации содержания высшего образования

Исмадияров Яшин Уткирович,

доктор педагогических наук, профессор, директор научно-исследовательского
института «GRI Tadqiqot instituti»

Рахиммирзаев Санжар Ботурович,

кандидат психологических наук, и.о. доцента кафедры
психологии Факультета социальных наук Национального университета Узбекистана
им. М. Улугбека

Набиуллина Луиза Махмудовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Магистратуры и научных
исследований», университета Пучон в городе Ташкент

Матназарова Мехрибон Бахтияровна,

доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, начальник отдела науки и
инновации филиала РГПУ им. А.И.Герцена в городе Ташкент

Бегатов Жахангир Мухаммаджонович,

кандидат технических наук, доцент, декан факультета «Инженерных систем»,
Совместного Белорусско-Узбекского Межотраслевого института прикладных
технических квалификаций

В статье изложено, что интернационализация характеризуется как длительный и устойчивый процесс обогащения международным измерением всех направлений деятельности университетов. Необходимыми условиями которого является эффективность интернационализации содержания образования. Формулировки задач и разработки образовательных стратегий их выполнения, разработка реальных планов вузов, постепенность воплощения программ и распределение обязательств, наличие маркетинговой стратегии и пр.

Ключевые слова: Эффективность, реализация задач, компетентность, стратегия устойчивости, развитие, учебное заведение, интеллектуальный потенциал, академическая мобильность, студенческая мобильность

Conditions for the effectiveness of internationalization of the content of higher education

Ismadiyarov Yashin Utkirovich,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Director of the Scientific Research Institute "GRI Tadqiqot instituti"

Sanzhar Boturovich Rakhimmirzaev,

Candidate of Psychological Sciences, Acting Associate Professor of the Department of
Psychology, Faculty of Social Sciences, M. Ulugbek National University of Uzbekistan

Nabiullina Luiza Makhmudovna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of "Magistracy
and Scientific Research", Puchon University in Tashkent

Matnazarova Mehribon Bakhtiyarovna,

Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Head of the Department of Science and
Innovation of the branch of the Herzen State Pedagogical University in Tashkent

Begatov Zhahangir Mukhammadzhonovich,



Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Engineering Systems, Joint Belarusian-Uzbek Interdisciplinary Institute of Applied Technical Qualifications

The article states that internationalization is characterized as a long and steady process of enriching the international dimension of all areas of university activity. The necessary conditions for which are the effectiveness of internationalization of the content of education. The formulation of tasks and the development of educational strategies for their implementation, the development of real university plans, the gradual implementation of programs and the distribution of obligations, the availability of a marketing strategy, etc.

Keywords: Efficiency, task implementation, competence, strategy, sustainability, development, educational institution, intellectual potential, academic mobility, student mobility

Tarkibni xalqarolashtirish samaradorligi shartlari oliy ma'lumot

Maqolada baynalmilallashtirish universitet faoliyatining barcha yo'nalishlarini xalqaro miqyosda boyitish uchun uzoq va barqaror jarayon sifatida tavsiflanadi. Ta'lim mazmunini xalqarolashtirish samaradorligi zarur shart-sharoitlardir. Vazifalarni shakllantirish va ularni amalga oshirish uchun ta'lim strategiyalarini ishlab chiqish, universitetlarning haqiqiy rejalarini ishlab chiqish, dasturlarni bosqichma-bosqich amalga oshirish va majburiyatlarni taqsimlash, marketing strategiyasining mavjudligi va boshqalar.

Kalit so'zlar: samaradorlik, vazifalarni amalga oshirish, kompetentsiya, strategiya barqarorlik, rivojlanish, ta'lim muassasasi, intellektual salohiyat, akademik harakatchanlik, talabalar harakatchanligi

В нынешнее время оптимальная реализация задач интернационализации высшего образования требует понимания современных условий его эффективного функционирования. В целом, проблематика интернационализации высшего образования вступает приоритетным направлением динамического развития, результатом чего становится формирование поликультурной компетентности всех субъектов образовательной деятельности высших образовательных учреждений, позволяющая им успешно функционировать в политическом, правовом, экономическом, научном и культурном пространстве глобализированного общества.¹ В данном аспекте, по мнению Л.В. Абракова, в условиях постоянного роста конкуренции между странами мира и отдельными высшими образовательными учреждениями вступает интернационализация содержания высшего образования. Оно должно соответствовать требованиям глобального рынка труда и быть направленным на подготовку специалистов, способных выполнять профессиональные обязанности в условиях глобализированного общества. Интернационализация содержания высшего образования относится к внутренним стратегиям интернационализации образования. В рамках интернационализации содержания высшего образования происходит обогащение учебных планов и программ международным измерением, введение новых международных учебных курсов, разработка и внедрение интердисциплинарных программ, разнообразие программ изучения современных языков, использование опыта международных студентов для обеспечения интернациональной грамотности. В формировании внутренних стратегий,

¹ Исмадияров Я.У. Качество образования и компетенции. // Международная конференция «Педагогика сотрудничества в системе непрерывного образования», Ташкент, 2016. - С. 64-65.; Матназарова М.Б. Модель развития профессиональной компетентности современных педагогических кадров высших образовательных учреждений. // Проблемы Науки. - 2018. - №13 (133). - С. 76-80.



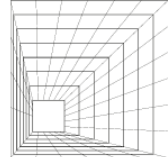
направленных на интернационализацию содержания образования, следует учитывать принципы согласованного подхода, который заключается в координации усилий соответствующих комитетов (комиссий) различных уровней университетской структуры, представителей университетской администрации и преподавателей в выработке единой философии и системы ценностей².

По утверждениям Е. Павлюченко, на сегодняшний день наблюдается беспрецедентный рост роли образования и науки в развитии общества, сопровождающийся изменениями в содержании научно-образовательной деятельности, диверсификацией ее форм и усилением интернациональной составляющей. Интернационализация социально-экономической жизни вступает одной из фундаментальных закономерностей развития мирового хозяйства, которая основана еще в индустриальную эпоху, и приобрела глобальный характер в эпоху постиндустриализма, охватывая все новые сферы жизнедеятельности и выходя на уровне региональной и глобальной интеграции. В основе данного процесса лежит международное разделение труда и выход рынка за рамки национально-государственных границ, что объективно предопределяет углубление производственной, технологической, отраслевой и операционной специализации в международных масштабах и приводит к кооперации товаропроизводителей разных стран и регионов. Если интернационализацию можно определить как процесс интенсификации международных связей и обменов, то глобализация характеризует и означает перерастание этого процесса в становление целостного (интегрального) мира, в рамках которого отдельные общества, страны и регионы все больше приобретают черты частей единого целого. Если интернационализация стала доказанным всепланетным фактом, то глобализация лишь разворачивается, и немалое количество государств испытывает лишь первые ее влияния³.

Согласно выводам С.Ф. Сутырина, современный процесс глобализации находит проявление в разнообразных формах усиления связей и взаимозависимости стран мира, обострении глобальных проблем и активизации усилий человечества по их решению, формировании региональных интеграционных образований. Глобального характера приобретает конкурентная борьба, модифицируются ее формы, меняются пути достижения конкурентных преимуществ. Опыт наиболее успешных стран мира доказывает, что в современном глобализированном и информатизированном мире конкурентные преимущества страны и ее субъектов обеспечиваются не столько мощностью базовых отраслей экономики, сколько многочисленными факторами, связанными с качеством и активностью человеческих ресурсов. Выступая важным институтом формирования квалифицированных человеческих ресурсов, сфера образования превращается в важный плацдарм обеспечения международной конкурентоспособности каждой страны и, кроме того - сама вовлекается в процесс интернационализации. Интернационализация, в первую очередь, происходит в экономической сфере, поскольку ее основными движущими силами выступают государства и предприятия - субъекты экономической, хозяйственной деятельности. В экономической научной литературе процесс интернационализации является достаточно

² Абракова Л.В. Некоторые предпосылки интернационализации высшей школы в современном мире. // Аспирантский вестник Рязанского государственного педагогического университета. - Рязань: РГПУ, 2003. - №1. - С. 20-23.

³ Павлюченко Е. Интернационализация вуза: интернационализация образовательной услуги или экспорт образовательной услуги // Вестник ВолГУ. Сер.3. Экономика. Экология. - 2009. - №1(14). - С. 192-199.



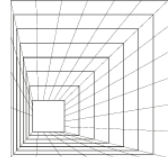
исследованным. Вместе с тем, интернационализация в аспекте высшего образования вступает малоисследованной проблемой⁴.

А.В. Прохоров полагает, что интернационализация отражает развертывание тенденций международного взаимодействия и взаимопроникновения хозяйственных, экономических и торговых интересов, связей и отношений, приобретающих все более интенсивный характер. Вместе с тем, процесс интернационализации не ограничивается только экономикой, он постепенно охватывает и другие сферы общественных отношений, поскольку на основе экономической деятельности между странами мира интенсивно развиваются гуманитарные, социальные, культурные, спортивные и другие формы отношений, в том числе и в сфере образования. Образование и наука все больше проникают и сближаются с производством, в этой сфере также начинают активно развиваться международные отношения. Динамичное развитие международного сотрудничества в образовательно-научной сфере дает основания для выделения и идентификации самостоятельного процесса – интернационализации научно-образовательной деятельности, что обусловлено как историческими, политическими, демографическими и социальными причинами, так и постиндустриализацией мирового хозяйства в последние десятилетия. Процесс интернационализации научно-образовательной деятельности происходил постоянно, но не всегда характеризовался равномерной динамикой и темпами его развития, а также формами проявления. Начиная с конца двадцать первого века происходит постепенное ускорение всех процессов интернационализации, а со второй половины двадцатого века выходит на новый уровень – интеграции и глобализации. Сущность и особенности процесса интернационализации научно-образовательной деятельности заключаются не только в расширении и углублении международного сотрудничества субъектов научно-образовательной деятельности на горизонтальном уровне, но и характеризуются вертикальной диверсификацией их деятельности. Генезис и эволюция процесса интернационализации научно-образовательной деятельности высших образовательных учреждений обусловлены комплексом предпосылок исторического, социально-экономического и политического характера, которые выражают его особенности на разных стадиях общественного развития⁵.

Е.И. Иншакова отмечает, что интернационализация высшего образования является многомерным и многоаспектным процессом, который предусматривает как изменения в учебных планах и программах высших учебных заведений, так и мобильность студентов, преподавателей, администрации, учебных программ и институтов, осуществляющих образование, специально разработанные стратегии приспособления учебных заведений к новым условиям глобализации, развития экономики знаний и др. Политические предпосылки выхода университетской деятельности за национальные границы связаны, в первую очередь, со стремлением передовых стран пропагандировать собственную модель высшего образования, в целом – собственную культурно-ценностную модель мировосприятия. Обострение противоречий между странами во второй половине XIX – начале XX в., в эпоху империалистических войн за политическое лидерство не могло не отразиться на том, что и сфера образования и науки также

⁴ Сутырин С.Ф. Интернационализация высшего образования России: проблемы и перспективы. // Мировая экономика на пороге нового тысячелетия: докл. участников между-нар. науч.-практ. конф. - СПб.: ОЦЭиМ, 2003. - С. 123-125.

⁵ Прохоров А.В. Интернационализация высшего образования: состояние, проблемы, перспективы. // Альманах теоретических и прикладных исследований рекламы. - №2 (4). – 2012. - С. 8-17.



начинает становиться сферой конкуренции, а формой проявления этой борьбы – более активная, даже экспансионистская внешняя образовательная политика.⁶

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что интернационализация характеризуется как длительный и устойчивый процесс обогащения международным измерением всех направлений деятельности университетов и не ограничивается отдельным ее видом. Необходимыми условиями эффективности интернационализации содержания образования являются методические, прогностические, организационные. Так, к методическим условиям относят выбор дисциплин и курсов, развитие личной поликультурной компетентности, разработку и введение интердисциплинарных курсов, интеграцию учебных программ и пр. К числу прогностических условий большинство исследователей относят введение материального и психологического поощрения студентов и преподавателей, единство и однозначность мнений и подходов относительно четкой формулировки задач и разработки образовательных стратегий их выполнения, разработка реальных планов вузов, постепенность воплощения программ и распределение обязательств, наличие маркетинговой стратегии и пр. Организационные условия предусматривают высокий уровень компетентности преподавателей, в частности относительно способности сочетать академические и исследовательские интересы, внедрять новые глобальные знания в содержание лекционных курсов, адаптацию к преподаванию нового содержания, устойчивый административный персонал и пр.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Караваева Е.В. Совместные образовательные программы вузов: состояние, проблемы, перспективы. - М.: КДУ, 2011. - 56 с.
2. Бурковская, М.А. Программа развития современного общества «Индустрия 4.0» и актуальные требования к компетенциям выпускников технических вузов / М.А. Бурковская, Л.И. Кленина // Вестн. МГОУ. Сер.: Пед. – 2018. – № 2. – С. 8–15.
3. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 208 с.
4. Волкова, Л. М. Институциональный репозиторий: автоматизация научно-исследовательской деятельности университета / Л.М. Волкова, А.С. Креймер // Инновации в науке / Сб. ст. по материалам XXX междунар. науч.-практик. конф. №2 (27). Часть 1. – Новосибирск: «СибАК», 2014. – С. 82-89.
5. Ганчеренок И.И., Н.М. Саиджалалова С.М. Белорусско-Узбекский ВУЗ как эффективный механизм интеграционных процессов//Современные проблемы логистики, экономики, управления в эпоху глобальных вызовов: сборник материалов II Международной заочной научной конференции. – Астрахань, Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2023. – С.19-26.
6. Ганчерёнок, И.И. Совместное научное руководство аспирантами как механизм интеллектуальной мобильности / И.И. Ганчерёнок, Н.М. А.И. Зверева, Д. Рузманов // Образование XXI века: инновации, состояние и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Семей, 27-28 октября 2022 г. / Alikhan Bokeikhan University; редкол.: А.К. Кайшатаева [и др.]. – Семей: ABU, 2022. – С. 31-35.
7. Гладкова И.В. Интеллектуальная мобильность в глобальном мире. // Дискурс-Пи, - 2015. - №.12. - С. 19-23.
8. Исмадияров Я.У., Агзамова Е.Ю., Рахиммирзаев С.Б., Матназарова Б.М. Методы и технологии обработки психологических данных. Учебное пособие, 2023. - 72с.

⁶Иншакова Е.И. Цели и инструменты интернационализации современного вуза. // Роль интернационализации университетов и их вклад в социальный прогресс развивающихся стран: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования РУДН. Москва, 24-25 ноября 2009 г. - М.: РУДН, 2009. - С. 108-112.



9. Исмадияров Я.У., Рахиммирзаев С.Б., Муллахметов Р.Г., Набиулина Л.М., Бегатов Ж.М., Матназарова М.Б. Особенности алгоритма создания совместных образовательных программ как инструмента интернационализации высшего образования. // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. - 2023. - №9. - С. 162-168.
10. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lex.uz/ru/docs/4545887> – Дата доступа: 10.01.2023.
11. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf> – Дата доступа: 10.01.2023.
12. Матназарова М.Б. Модель развития профессиональной компетентности современных педагогических кадров высших образовательных учреждений. // Проблемы Науки. - 2018. - №13 (133). - С. 76-80.
13. Матназарова М.Б. Условия эффективности интернационализации содержания высшего образования. // Образование и инновационные исследования, 2023, №9. - С. 192-194.