



Дистанционное Обучение В Учебно-Образовательном Процессе

Зокирова Д. Э. (ИВА РУ)

Аннотация. Ушбу мақолада масофавий таълим қамровининг жаҳон миқёсида кенгайиб бораётганлиги ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: масофавий таълим, интерфаол, ахборот технологиялари, интернет, электрон дарслик, телекоммуникация.

Аннотация. В данной статье речь пойдет о том, что охват дистанционным образованием растет в глобальном масштабе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, интерактивность, информационные технологии, интернет, электронный учебник, телекоммуникации.

Abstarct. In this article we will talk about the fact that distance education coverage is increasing on a global scale.

Keywords: distance learning, interactive, information technology, Internet, electronic textbook, telecommunications.

В XXI веке образование на мировом уровне было признано основным фактором, обеспечивающим устойчивое развитие, а в международной образовательной концепции, которая была создана до 2030 года, была определена как актуальная задача "создания возможности получения качественного образования на протяжении всей жизни". Указ Президента Республики Узбекистан "О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в нашей стране, ускорению развития науки" признан краеугольным камнем великих исторических изменений в системе образования. Интеллектуальная подготовка кадров нового поколения с высоким морально-духовным потенциалом, создание конкурентоспособной системы образования, повышение роли и статуса представителей образовательных учреждений в нашем обществе, применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, дальнейшее развитие дистанционных образовательных технологий, превращение науки в основной драйвер экономики, внедрение эффективной международной практики. Дистанционные технологии обучения - это такое понимание образовательных технологий, при котором учебно-педагогический работник полностью или частично взаимодействует друг с другом на расстоянии, осуществляется в основном при поддержке информационно-телекоммуникационных технологий. [1].

Термин "дистанционный" впервые был использован висконсинским государственным университетом на заочных (корреспондентских) курсах с 1892 года. Понятно, что дистанционное образование организуется дистанционно. Это считалось для него синонимом: "обучение корреспонденции", "учеба на дому". В целях обеспечения интерактивности при реализации процесса дистанционного обучения все компоненты обучения, в основном с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, интернет-технологий; предусматривается применение цели, содержания, метода, формы, средств на практике. В мире существует множество баз интерактивного образования, в том числе база данных центра общего образования, принадлежащего британскому открытому университету, которую можно привести в качестве примера. Действует международный совет дистанционного обучения "D-learning" - число



слушателей, получающих дистанционное обучение, растет день ото дня[2]. Необходимо признать, что особенности стиля дистанционного обучения, его многочисленные преимущества, такие как креативность в обучении, возможность самостоятельного обучения, свобода в распределении времени для получения знаний, нашли отражение в педагогических исследованиях крупных ученых нашей страны, широко освещаются в его брошюрах. Что касается оценки моделей дистанционного обучения, то большинство экспертов подчеркивают зависимость от технологических, педагогических и организационных компонентов, используемых при непосредственном обучении моделям.

Основные

компоненты дистанционного обучения условно можно разделить на две категории: интерактивные (электронные учебники, учебные программы, данные, базы знаний, веб-сайты, аудио, видеоинструменты и неинтерактивные (печатные материалы, аудио -, видеофайлы и т. д.).

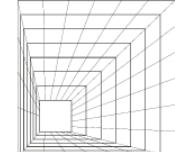
Методы, используемые в дистанционном обучении, могут включать в себя следующее:

- * методика преподавания или самостоятельное обучение без участия преподавателя (минимизация эффективности работы преподавателя в преподавании или методике преподавания с использованием образовательных ресурсов);
- * индивидуализированная методика преподавания и обучения (обучение в индивидуальном порядке: преподаватель-воспитатель или воспитатель-воспитатель);
- * метод обучения с помощью тьютора или специалиста (основную задачу в обучении выполняют информационные технологии, поставляющие учебные материалы);
- * методы обучения, основанные на активном сотрудничестве участников образовательного процесса (коллaborативное обучение: тьютор-воспитатели и воспитатели-воспитатели).

Технологии, основанные на дистанционном обучении, проходят различные стадии, включая использование телефона, факса, простой почты, телевидения и т. д. В настоящее время модель дистанционного обучения основана на интернет-технологиях практически все авторы высказывают свои взгляды на следующие ключевые особенности дистанционного обучения: гибкость, модульность, удобство, экономическая эффективность, скорость коммуникации, широта охвата, технологичность, социальное равенство, новая роль преподавателя, специфический контроль качества. При рассмотрении преимуществ дистанционного образования, безусловно, существует ряд преимуществ и преимуществ дистанционного образования с точки зрения организационно-педагогической, содержательной, технологической, финансовой, а также индивидуализации и дифференциации образования по сравнению с традиционным образованием:

- * дистанционное обучение открыто, оно дает образовательные возможности всем желающим;
- * Дистанционное обучение позволяет использовать различные уровни учебных программ;
- * дистанционное обучение служит для удовлетворения потребности педагога в приобретении знаний, для повышения его профессионального потенциала.

Если задуматься о будущем дистанционного обучения, то дистанционная форма обучения становится все более популярной во всем мире, ожидается, что к концу 21 века дистанционное обучение охватит весь мир. Многие ученые также отмечают, что



дистанционное обучение может быть системой перспективного образования в третьем тысячелетии до нашей эры[3]. Вместо вывода следует отметить, что в дистанционном образовании развиваются навыки самостоятельного мышления, анализа, принятия необходимых выводов, свободного выражения своего мнения, умения защищать его на своей основе, активного общения, обсуждения, дискуссии и в дальнейшем повышаются шансы подготовки высококвалифицированных специалистов. В современную информационную эпоху и пандемический период в законодательстве республики уделяется внимание системе образования и принимаются меры по ее дальнейшему совершенствованию. В частности, дистанционное образование рассматривается всеми высшими учебными заведениями как форма обучения с целью организации "курсов дистанционного образования" на своих веб-страницах и дальнейшего его совершенствования.

Список Использованной Литературы:

1. Абдуқодиров А.А., Пардаев А.Х. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. – Тошкент: Фан, 2009.
2. Аскаров А.Д., Масофавий ўқитиш таълим шаклининг ривожланиш босқичлари ва моделлари. Замонавий таълим 2015.
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов М.Е.Вайндорф-Сысоевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018.