



Психологические особенности мотивации профессионального развития педагога в педагогической деятельности

Эшмуродова Ширин Ойбек кизи

Ташкентского государственного медицинского университета ассистент кафедры узбекского и иностранных языков

Abstract. The role of educators in educating future specialists to be well-rounded and well-rounded, deeply educated, and highly spiritual is incomparable. The professional development of a teacher plays a leading role in achieving educational effectiveness. For this reason, it is extremely important to study the psychological characteristics of the motivation for the professional development of a teacher in pedagogical activity.

Key words. Teacher, specialist, qualitative motivation, education, professional development, component, professional identity, emotional stability, duty, creativity, value orientation, self-control, beliefs, behavior.

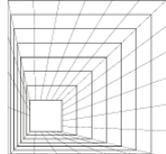
1. Введение. Современный учитель должен быть квалифицированным, ответственным и готовым к длительной профессиональной деятельности. На этапе современных динамично изменяющихся условий общества требования к подготовке высококвалифицированных педагогических кадров реализуются в образовательной среде университета. Профессионального развития будущего учителя можно достичь путем создания эффективных условий, способствующих его самопознанию и саморазвитию в образовательном пространстве университета.

Развитие нравственной компетентности учителей на основе синергетического подхода в образовании является одним из новых направлений, при этом предполагается, что компетентность личности учителя в процессе становления его как педагогического кадра формируется из самоорганизующихся систем.

Следовательно, можно без колебаний утверждать, что синергетический подход в процессе подготовки педагогических кадров предусматривает создание определенных систем или структур. Если рассматривать это с точки зрения нравственной компетентности, то развитие нравственных качеств учителя на основе синергетического подхода включает в себя поэтапное формирование и развитие нравственно-культурной компетентности педагогического кадра в систематизированном виде. Не зная структуры, содержания и особенностей деятельности учителя, невозможно целенаправленно формировать его профессиональные и личностные качества. Такой подход к изучению деятельности учителя является методологически необходимым. Методологический подход к профессии и личности педагога на современном этапе развития педагогической науки вызывает необходимость анализа деятельности и личности. Особое внимание уделяется воспитательному воздействию личности педагога, поскольку сущность педагогической профессии заключается в осуществлении образовательного и воспитательного воздействия в целостности через профессию и личность. Поэтому важно анализировать профессию учителя с точки зрения деятельности и личности.

2. Анализ литературы.

В профессиональной психологии проблема профессиональных мотивов и мотивации широко исследована психологами, и в настоящее время в рамках данной проблемы продолжают научные исследования.



Л.И. Бамбуровой были изучены факторы, побуждающие личность к выбору профессии музыкального исполнителя, в результате чего были выявлены следующие особенности [1. Л.И. Бамбурова]:

- интерес к творчеству и музыкальному исполнительству;
- потребность в получении удовольствия от музыки;
- проявление собственной инициативы в исполнении музыкальных произведений;
- получение удовольствия от того, что у слушателей поднимается настроение.

Разумеется, данные результаты не полностью охватывают мотивы музыкально-исполнительской деятельности.

М.Б. Чижиковой были изучены мотивы выбора профессии врача, и полученные результаты позволяют утверждать, что студенты первого курса при выборе данной профессии руководствуются функциональным содержанием этой сферы деятельности. В результате именно мотивы, отражающие данную функциональную цель — желание лечить людей и возможность заботиться о здоровье близких — раскрывают представления будущих специалистов о качествах, необходимых в профессиональной деятельности [13. М.Б. Чижикова]. Укрепление мотивов зависит от степени удовлетворения или неудовлетворения многих потребностей работников в трудовой деятельности. По данному вопросу западные психологи Врум В., Деси Э. [14. Wroom V., Deci E.] показали структуру мотивации профессиональной деятельности. Чем сильнее чувство удовлетворенности личности своей работой, тем выше стремление к выполнению деятельности. Своевременное поощрение в трудовой деятельности служит стимулом к более эффективной работе.

Б.Н. Дадановым была предложена характеристика структуры мотивов профессиональной деятельности [4. Б.Н. Даданов], согласно которой причины любой деятельности могут отражать следующие факторы:

1. Получение удовольствия от самого процесса деятельности.
2. Прямые результаты деятельности (созданный продукт, усваиваемые знания и т.д.).
3. Положительные результаты деятельности.
4. Избегание деятельности или страх наказания при неудовлетворительных результатах деятельности. В такой ситуации интерес к деятельности может исчезнуть.

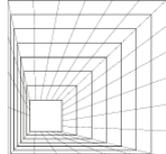
А.К. Байметовым были исследованы мотивы педагогической деятельности, из которых в основном выделены три [2. А.К. Байметов]:

- а) мотив долга;
- б) интерес и значимость преподаваемых предметов;
- в) общение с детьми.

Н.В. Журиным было изучено отношение педагогов к различным факторам их деятельности, и результаты исследования показали, что уровень удовлетворенности педагогов местом работы и профессией у одних в первую очередь связан с материально-техническим обеспечением школы, у других — с достижениями в педагогической деятельности, у третьих — с взаимоотношениями с руководством школы, а у четвертых — с уровнем заработной платы [5. Н.В. Журин].

В исследованиях, проведенных А.А. Файзуллаевым [10. А.А. Файзуллаев], были выявлены различные факторы мотивационного самоуправления личности. Эти факторы относятся к способам и результатам осуществления мотивационного управления. Также были наглядно показаны вопросы объективизации мотивационных структур личностью и различные психологические стратегии и способы управления собственной мотивацией.

А.А. Файзуллаев предложил поэтапный анализ мотивационного процесса, согласно которому мотивационный процесс делится на 5 этапов: осознание побуждения, принятие мотива, реализация мотива в жизни, закрепление мотива, активизация побуждения [11. А.А. Файзуллаев].



В работах Р.З. Гайнутдинова [З. Р.З. Гайнутдинов] на основе анализа факторов личностных свойств, определяющих уровень реализации компонентов педагогической деятельности учителя, можно выделить критерии эффективности профессиональной деятельности. Они представлены следующим образом:

- отношение личности к себе как к профессионалу;
- стремление к самоактуализации;
- эмоциональная устойчивость и профессиональная пригодность;
- самоуважение и внутренняя согласованность «Я»;
- динамизм, потребность в достижениях, экстравертированность, ожидание позитивного отношения окружающих к себе;
- интернальность (уровень внутреннего контроля).

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно утверждать, что в процессе развития и прогресса науки она, несомненно, обогащается новыми источниками. В нашей республике по проблеме мотивов и мотивации при поддержке известных психологов молодыми учеными в широком масштабе проводятся научные исследования.

3. Анализ результатов экспериментального исследования.

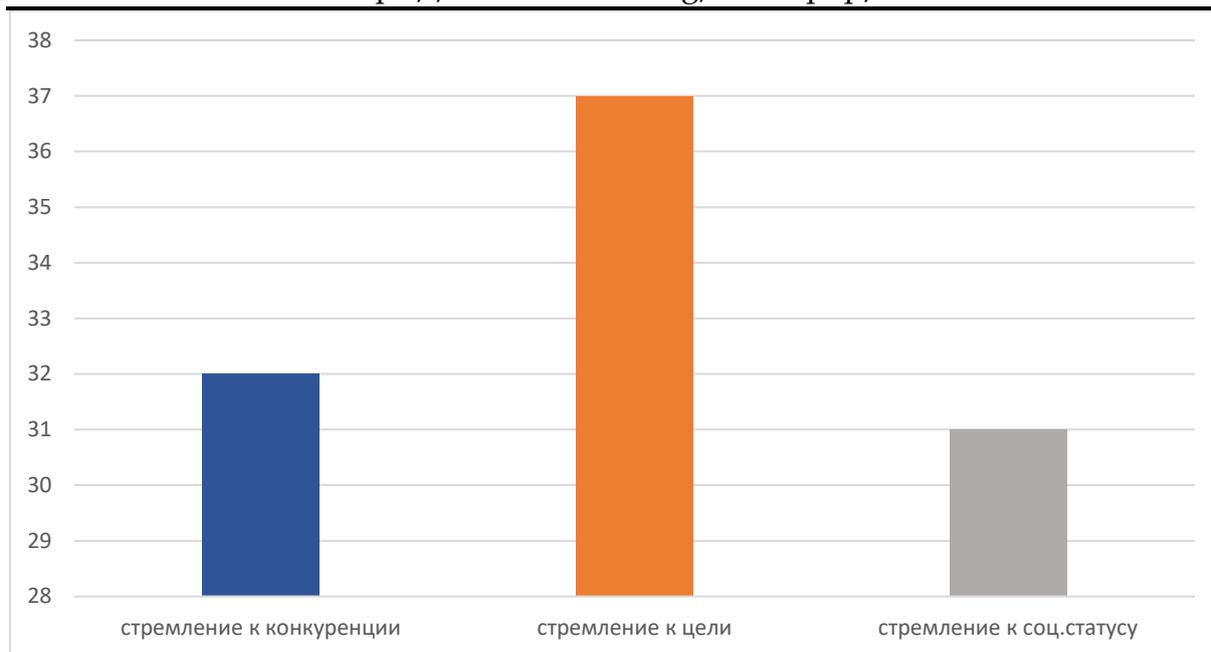
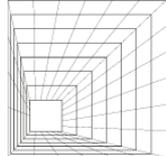
Как и во многих видах деятельности, в процессе педагогической деятельности стремление педагога к достижению цели, конкуренции, социальному престижу, а также к занятию своего места в педагогическом коллективе и обществе может проявляться как мотивация его профессионального развития. С целью выявления этого мы использовали опросник М. Кубышкина «MRI» для определения мотивации стремления к цели, конкуренции и социальному статусу у испытуемых [6. М. Кубышкин]. В процессе обработки полученных результатов были зафиксированы следующие показатели.

Уровни мотивации стремления к цели, конкуренции и социальному статусу у испытуемых

1-таблица

Шкала стремления к це	Шкала стремления к конкуренции	Шкала стремления к соц.статусу
%	%	%
32 %	37 %	31 %

Динамика мотивации стремления к цели, конкуренции и социальному статусу у испытуемых

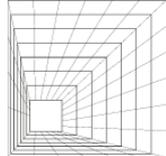


С.И. Ожегов в книге «Словарь русского языка» пишет, что цель — это стремление к чему-либо, стремление осуществить что-либо. Таким образом, предмет, объект, а также действие могут выступать в качестве цели [9. С.И. Ожегов]. По утверждению А.Н. Леонтьева, мотив направляет движение к цели, при этом основной потребностью является не обладание предметом, а осуществление действия (как следствие пробуждения интереса к нему) и получение от него удовольствия [8. А.Н. Леонтьев]. Следовательно, из этого вытекает, что цель придает деятельности смысл и содержание, обеспечивает ее успешную реализацию. Нахождение смысла в осуществляемой деятельности помогает личности более успешно выполнять данную деятельность и совершенствоваться как специалисту. По результатам проведенного нами опросника М. Кубышкина «Определение мотивации стремления к цели, конкуренции и социальному статусу личности» у испытуемых, по шкале «Стремление к цели» был зафиксирован показатель 32 %. Анализируя данные результаты, можно отметить, что четкость цели, ощущение содержательного удовлетворения от процесса в педагогической деятельности создают основу для дальнейшего укрепления мотивации профессионального развития педагога.

Осуществление любой деятельности требует от человека четко поставленной цели, плана её реализации, а также ряда профессиональных и личностных качеств и опыта для эффективного достижения цели. По словам испытуемых, несмотря на трудоёмкость и ответственность профессии учителя, у них всегда присутствуют чёткая цель, чувство удовлетворённости своей профессией, любовь к детям, безграничный интерес к преподаваемому предмету, стремление постоянно передавать детям имеющиеся знания и навыки, которые стали смыслом их жизни.

Действительно, по мнению основателя логотерапии Виктора Франкла, стремление к смыслу является первичной мотивационной силой человека. Поиск смысла включает как сознательную деятельность, так и связь с духовным бессознательным. Достижение смысла является важной характеристикой человеческого существования. Для этого от человека требуются воля, ответственность, обязательность и ряд других положительных качеств, которые способствуют профессиональному развитию личности [12. Виктор Франкл].

Кроме того, цели имеют важное значение для развития эффективности. Цели обеспечивают людей стандартами оценки собственных способностей. Постепенное достижение целей стимулирует к включению в последующую деятельность. Достижение эффективности формирует у специалиста чувство уверенности в своих силах и способностях.



По шкале методики «Стремление к конкуренции» показатель составил 37 %. Данный показатель свидетельствует о том, что с переходом к рыночным экономическим отношениям возрастает потребность в конкурентоспособных специалистах, отвечающих мировым стандартам. Этот процесс отражается и в системе образования, где подготовка современных педагогических кадров, соответствующих мировым стандартам, является важной задачей. Зафиксированный у испытуемых показатель отражает стремление к здоровой конкуренции в профессиональной деятельности, занятию устойчивого места в педагогическом коллективе и обществе. Для этого они постоянно работают над собой, повышают профессиональное мастерство и стремятся соответствовать требованиям, предъявляемым к современному педагогу.

Как известно, каждый человек, в том числе и педагог, стремится к признанию, справедливому поощрению своего труда, к обретению любви и уважения в педагогическом коллективе и среди учеников. Удовлетворение этих потребностей стимулирует его к большей активности, более ответственному и добросовестному отношению к своей профессии и способствует усилению мотивации профессионального развития.

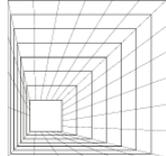
Обращаясь к научным исследованиям, можно отметить, что в диссертации Ф.С. Исмагиловой, посвящённой профессиональному опыту специалистов и его управлению в условиях формирования рыночной экономики, указывается, что критерием эффективности профессионального опыта является конкурентоспособность специалиста. Конкурентоспособность представляет собой степень востребованности и преимущества специалиста на рынке труда и в организации.

В психологическом плане это можно трактовать как ориентацию на смысловое поле работодателя и готовность переоценки собственных профессиональных резервов и возможностей в соответствии с рейтингом ценностей, актуальных для работодателя. Автор отмечает, что отношение субъекта к собственному профессиональному опыту должно основываться на умении различать его личностный смысл и реальную значимость данного опыта на рынке труда [7. Ф.С. Исмагилова]. Таким образом, Ф.С. Исмагилова доказала, что самосознание является одним из основных факторов, определяющих профессиональное становление специалиста.

Следовательно, организация деятельности в форме соревнования, конкуренции и сотрудничества, формирование здоровой конкуренции между людьми создаёт условия для повышения активности, усиления стремления к цели и повышения эффективности результатов деятельности. Однако необходимо особо подчеркнуть, что конкуренция может по-разному воздействовать на людей в зависимости от их психологических особенностей. Например, исследования показывают, что в условиях конкуренции у людей с сильным типом нервной системы повышается активность по сравнению с людьми со слабым типом нервной системы. Поэтому руководителю коллектива целесообразно учитывать психологические особенности сотрудников, создавать здоровую психологическую атмосферу, своевременно поощрять каждого и объединять коллектив общей целью.

По шкале методики «Стремление к социальному статусу» был выявлен показатель 31 %. Если обратиться к пирамиде мотивации, разработанной американским психологом А. Маслоу, то можно увидеть, что у человека существуют потребности в принадлежности и любви, то есть в принадлежности к обществу, совместной деятельности с другими людьми и принятии со стороны окружающих. Также существуют потребности в уважении, признании, одобрении, достижении успеха, которые и объясняют мотивацию стремления личности к социальному статусу.

В частности, у наших испытуемых — педагогов — мотивация стремления к социальному статусу выражена достаточно сильно. В процессе профессиональной деятельности они стремятся к высокому уважению в педагогическом коллективе и среди



учащихся, к признанию и постоянному достижению успеха. Анализ бесед и опросов показал, что педагоги отмечают ведущую роль устойчивого роста и укрепления социального статуса в эффективности их профессиональной деятельности.

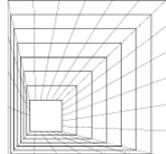
Однако следует отметить, что в коллективе не все обладают одинаковым уровнем уважения и статуса. По мнению исследователей, в любом социальном сообществе существует «борьба за статус». Уровень статуса зависит от возраста, образования, пола, уровня культуры, характера деятельности, направленности и других факторов. В соответствии с данной теорией, причиной неравенства статусов являются различия между членами коллектива. Авторы отмечают, что люди замечают и оценивают эти различия, формируя на их основе представления друг о друге. Следовательно, любая характеристика, отличающая человека от других, может определять его социальный статус.

Например, в образовательных учреждениях развитых стран высокий уровень интеллекта, профессионального мастерства и научные достижения специалиста являются основой высокого статуса. Однако, по нашим наблюдениям, в условиях национальной среды, особенно в профессии учителя, для достижения высокого статуса необходимо не только быть глубоким знатоком своего предмета и мастером своего дела, но и любить детей, уметь устанавливать с ними положительный эмоциональный контакт, обладать перцептивными способностями, уметь проводить психологическую диагностику, быть примером нравственности и духовности, обладать педагогическим воображением, знаниями и навыками в области психологии учащихся и семьи.

Наряду с перечисленными качествами и способностями, определяющими профессиональное развитие и социальный статус педагога, у наших испытуемых в процессе педагогической деятельности наблюдается обучение молодых специалистов, проявление инициативности, обмен опытом, помощь в устранении ошибок и недостатков, регулярная публикация статей в газетах и научных журналах, разработка учебных занятий на основе новых педагогических технологий, а также активное участие во всех сферах деятельности, что способствует росту их социального статуса в педагогическом коллективе и среди учащихся. Проведение педагогами дополнительных занятий во внеурочное время, постоянная работа над собой, поиск, творчество свидетельствуют о том, что их социальный статус последовательно повышается и укрепляется.

Следовательно, чем более устойчивой является мотивация стремления к социальному статусу личности, тем больше она стремится к самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства и достижению высоких результатов в деятельности. Чем выше социальный статус личности в обществе и коллективе, тем сильнее его мотивационная готовность к дальнейшей активности, саморазвитию и достижению успехов в будущем. Поскольку между удовлетворённостью собой, уверенностью в себе и своём будущем, постоянным стремлением к цели, чувством собственной значимости, обладанием социальным статусом, признанием со стороны общества, уважением и любовью существует тесная взаимосвязь.

В частности, по результатам проведённого нами корреляционного исследования (таблица 4) была выявлена взаимосвязь между удовлетворённостью педагогов своей профессией и показателями шкал «стремление к цели» (0,191), «стремление к конкуренции» (0,24) и «стремление к социальному статусу» (0,647). Данные корреляционные коэффициенты свидетельствуют о том, что чем больше педагоги достигают поставленных целей в своей деятельности, чем более здоровая конкурентная среда создаётся в коллективе, чем справедливее они поощряются за свой труд, чем больше их усилия признаются и чем более высокий социальный статус они занимают, тем выше их удовлетворённость профессией, психологический подъём и уверенность в собственных силах и будущем.

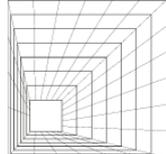


В свою очередь, это обеспечивает усиление стремления к цели, повышение активности во всех сферах, постоянную работу над собой, профессиональное совершенствование, полную удовлетворённость своей профессией и профессиональное развитие.

Корреляционные показатели	«Определение мотивации личности к стремлению к цели, конкуренции и социальному статусу»		
	Шкала стремления к цели	Шкала стремления к конкуренции	Шкала стремления к социальному статусу
Уровни удовлетворённости педагога своей профессией и работой	N=100 r=0,191 P<0,1	N=100 r=0,24 P<0,1 P<0,5	N=100 R=0,647 P<0,01
Целевые ценности	N=100 r=0,192 P<0,1	N=100 r=0,23 P<0,1 P<0,5	N=100 R=0,643 P<0,01
Инструментальные ценности	N=100 r=0,191 P<0,1	N=100 r=0,25 P<0,1 P<0,5	N=100 R=0,641 P<0,01

4. Заключение. В результате исследования мотивации профессионального развития педагогов были сделаны следующие выводы:

1. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что зарубежные психологи в своих исследованиях основное внимание уделяют структурным компонентам профессиональной мотивации, уровню сформированности интереса и способностей личности к профессии, а также их взаимосвязи с внешними факторами.
2. Узбекскими психологами проводились исследования по проблеме учебного мотива и мотивации, профессиональной мотивации, в результате которых была выявлена связь с системой самоуправления личности, психологические закономерности проявления учебной мотивации в разные возрастные периоды, а также её взаимосвязь с чувством долга и эмоционально-волевой сферой личности.
3. В исследованиях российских психологов представлена структура мотивации профессиональной деятельности. Согласно результатам, чем выше уровень удовлетворенности специалиста своей работой, тем выше его стремление выполнять деятельность более эффективно. Ими были изучены мотивационная сфера безработных, мотивы педагогической деятельности учителей, потребность педагога в знаниях в процессе профессиональной деятельности, а также факторы, влияющие на педагогическую деятельность, на основе чего были сформулированы научные и практические выводы.
4. В результате констатирующих экспериментов было выявлено, что у педагогов уровень удовлетворенности своей профессией и работой достаточно высок. Большинство испытуемых, заявивших о неудовлетворенности, оказались молодыми специалистами, только начинающими свою педагогическую деятельность, у которых наблюдаются трудности адаптации к новому рабочему месту, педагогическому коллективу, профессиональные сложности и определенные проблемы в установлении контакта с учащимися.



5. Высокий уровень профессиональных знаний, опыта и мастерства является фактором конкурентоспособности специалиста. Конкурентоспособность обеспечивает его преимущество на рынке труда и в образовательном учреждении.

5. Рекомендации. По итогам проведенного научного исследования для развития мотивации профессионального роста педагогов необходимо реализовать следующие мероприятия:

1. Для повышения мотивации развития учителей как зрелых специалистов следует организовать психологические тренинги, направленные на развитие целеустремленности, уверенности в себе и окружающих, коммуникативности, мобильности и других способностей, значимых для педагогической профессии.

2. В профессиональном развитии педагога важное значение имеют признание, уважение и авторитет в педагогическом и ученическом коллективах, а также достижение успехов. В этой связи необходимо проводить различные конкурсы, интеллектуальные соревнования, олимпиады и поощрять победителей достойными наградами.

3. Важно освещать опыт работы и достижения талантливых, высококвалифицированных и научно-потенциальных педагогов через средства массовой информации, а также укреплять систему наставничества «учитель–ученик» с молодыми педагогами.

4. Необходимо оказывать молодым педагогам психологическую поддержку, организовывать консультации и обмен опытом.

5. Создание здоровой конкурентной среды и благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе является важным условием. Забота о физическом и психологическом здоровье педагогов, проведение соответствующих мероприятий способствует укреплению удовлетворенности своей профессией и деятельностью.

Литература

1. Бамбурова Л.И. Мотивация совместной музыкальной деятельности подростковых групп / Психология воспитания в первичном коллективе / Л.И. Бамбурова // Отв. ред. Б.С. Сагюровский. Ярославль, Кострома: КГПИ, 1985. – С. 12.

2. Байметов А.К. Некоторые типологические особенности индивидуального стиля учебной деятельности педагогов // Психология стилей человека / Сост. Б.А. Вяткин, М.Р. Шукин. Пермь — М.: Книжный мир, 2013. – С. 160–176.

3. Гайнутдинов Р.З. Психология личности учителя узбекской национальной школы и её формирование в системе непрерывного образования. Автореф. дисс. доктора психологических наук. – Санкт-Петербург, 1992. – 37 с.

4. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности / Б.И. Додонов // Вопросы психологии. – № 4, 1984. – С. 127–128.

5. Юрин Н.В. Удовлетворенность учителей физической культуры своей профессиональной деятельностью. Автореф. дисс. канд. психологических наук. – Л., 1991. – 16 с.

6. Илин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2002. – С. 415–417.

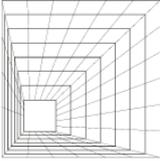
7. Исмаилова Ф.С. Профессиональный опыт специалистов и управление им в условиях формирования рыночной экономики. Автореф. дисс. доктора психологических наук. – Москва, 2000. – 41 с.

8. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. М.: МГУ, 1971. – 238 с.

9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1997. – 2040 с.

10. Файзуллаев А.А. Мотивационная саморегуляция личности. – Ташкент, 1987.

11. Абраева, Ш. Э. (2023). ЛОТИН ВА ЮНОН МОРФЕМАЛАРИНИНГ ТИББИЁТ МАТНЛАРИДА ТАҚСИМЛАНИШИ ВА ҚЎЛЛАНИЛИШИ. *Научный импульс*, 325.



-
12. Esonovna, A. S. (2020). Linguistic features of Latin and Greek synonymous morphemes in the lexical system of the french language. *International scientific review*, (LXXII), 47-48.
 13. Abraeva, S. E. (2021). Linguistic Features Of Latin And Greek Synonymous Morphemes In The Lexical System Of The French Language (Based On Medical Texts). *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(05), 172-174.
 14. Gulfura, T., Bobojonova, S., Shakhnoza, A., Komila, S., & Doniyor, A. (2019). The role of task based learning in teaching english.
 15. Abrayeva, S. E. (2024). THEORETICAL BASIS OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN THE FRENCH LANGUAGE. *World of Scientific news in Science*, 2(2), 929-936.
 16. Abrayeva, S. E. (2024). LOTIN VA YUNON ASLI TIBBIY ATAMALARNING QO‘LLASH USULLARI BO‘YICHA QIYOSIY XARAKTERISTIKALAR. *Academic research in educational sciences*, (1), 400-403