

Роль платформ на основе искусственного интеллекта в повышении цифровой грамотности учителей.

Нилуфар Халикова Миркадировна

Национальный институт педагогического мастерства имени А. Авлоний

Старший преподаватель кафедры А

«Методики точных и естественных наук»

Аннотация.

В данной статье рассматривается роль платформ, основанных на технологиях искусственного интеллекта, в повышении цифровой грамотности учителей. Анализируются возможности AI-сервисов для поддержки профессионального развития педагогов, совершенствования их цифровых навыков и оптимизации образовательного процесса. Особое внимание уделяется тому, как применение интеллектуальных платформ способствует повышению эффективности обучения, индивидуализации педагогической деятельности и расширению цифровой компетентности учителей.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровая грамотность, педагогические компетенции, AI-платформы, цифровые технологии в образовании, профессиональное развитие учителей

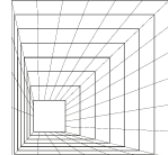
В условиях стремительного развития цифровых технологий образовательная система сталкивается с необходимостью постоянного обновления форм и методов преподавания. Одним из наиболее значимых инструментов современного образования становятся платформы, основанные на искусственном интеллекте. Они позволяют автоматизировать ряд рутинных задач, предоставляют персонализированные рекомендации и создают новые возможности для совершенствования профессиональной деятельности учителей. Цифровая грамотность педагогов является ключевым фактором успешной интеграции инновационных технологий в учебный процесс. Учителю важно не только владеть техническими навыками, но и понимать принципы работы AI-инструментов, уметь критически оценивать цифровой контент и выбирать наиболее эффективные технологические решения. AI-платформы выступают как мощный ресурс, который помогает учителям развивать цифровые компетенции, совершенствовать методику преподавания и повышать качество образования.

Платформы, основанные на искусственном интеллекте, занимают важное место в процессе формирования цифровой грамотности учителей, так как они обеспечивают новые возможности для профессионального развития и совершенствования педагогической деятельности. Их применение способствует не только упрощению рабочих процессов, но и качественному изменению подходов к обучению и оцениванию.

Во-первых, AI-платформы позволяют учителям развивать цифровые компетенции посредством автоматизированных образовательных ресурсов. Интеллектуальные системы анализируют потребности педагога и предлагают персонализированные задания, учебные материалы и рекомендации. Такой подход помогает учителю осваивать цифровые инструменты более эффективно, учитывая его индивидуальный уровень подготовки, темп обучения и профессиональные интересы.

Во-вторых, использование искусственного интеллекта способствует повышению эффективности педагогической деятельности. Современные AI-сервисы способны автоматизировать рутинные задачи, такие как проверка заданий, анализ ошибок учащихся, составление отчетов и планирование уроков. Это позволяет учителю сосредоточиться на творческих и методических аспектах обучения, а также улучшает качество обратной связи, делая её более своевременной и точной.

В-третьих, AI-платформы создают широкие возможности для индивидуализации обучения. Системы искусственного интеллекта анализируют поведение учащихся, их сильные и слабые стороны, после чего формируют персонализированные учебные траектории. Учителя,



владеющие цифровой грамотностью, могут более эффективно использовать эти данные для адаптации методов преподавания, выбора оптимальных образовательных ресурсов и повышения мотивации обучающихся. Интеллектуальные платформы способствуют развитию аналитических и критических навыков педагогов. Работая с большими массивами данных, учителя учатся интерпретировать результаты, анализировать динамику успеваемости и принимать обоснованные педагогические решения. Это повышает качество образовательного процесса и способствует внедрению evidence-based практик в школу. AI-технологии играют значительную роль в формировании цифровой культуры учителя. Они позволяют педагогу не только осваивать новые инструменты, но и понимать этические аспекты использования искусственного интеллекта, включая вопросы конфиденциальности, безопасности данных и цифровой ответственности. Высокий уровень цифровой культуры является важным условием безопасного и эффективного применения технологий в образовательной среде.

Заключение.

В заключение следует отметить, что платформы на основе искусственного интеллекта играют ключевую роль в повышении цифровой грамотности учителей и модернизации образовательного процесса. Их применение способствует совершенствованию профессиональных компетенций педагога, обеспечивая доступ к персонализированным образовательным ресурсам, автоматизации рутинных задач и эффективному анализу учебных данных. Благодаря этим возможностям учителя получают дополнительные инструменты для повышения качества обучения, разработки индивидуальных образовательных траекторий и внедрения инновационных методических подходов. Использование AI-технологий способствует формированию цифровой культуры педагога, включая понимание этических принципов, безопасное обращение с данными и развитие критического мышления. Таким образом, интеграция интеллектуальных платформ в образовательную среду является важным шагом к созданию современного, гибкого и ориентированного на будущее образования.

Использование литература.

1. Andreeva, A. A. (2017). Use of the virtual classroom on the Vimbox platform in English language teaching. *Kant*, (3), 10–12. EDN: <https://elibrary.ru/ZHCRZX>
2. Balmagambetova, M. A., Seylova, R. D., & Kubieva, V. A. (2023). Use of online platforms and digital technologies in the higher education system of the Republic of Kazakhstan. *3i: Intellect, Idea, Innovation - Incelt, Idea, Innovation*, (3), 157–168. https://doi.org/10.52269/22266070_2023_3_157 EDN: <https://elibrary.ru/IUHSKJ>
3. Gryaznova, E. V., Lanskaya, I. A., Zaitseva, S. S., & Egorova, L. V. (2021). Students' readiness to use digital technologies in education: analysis of problem situations. *Prospects of Science*, (3), 115–117. EDN: <https://0.ru/LFZZAA>
4. Diyarova, L. B., Baigubenova, S. K., Kubegonova, A. D., & Krivorotko, O. I. (2022). Digitalization and digital technologies in education. *University Proceedings*, (2), 235–239. https://doi.org/10.52209/1609-1825_2022_2_235 EDN: <https://elibrary.ru/TKKUWE>
5. Zhorabekova, M. K., & Amandyk, A. A. (2024). Features of using digital technologies in education. *Science and Reality*, (1), 25–30. EDN: <https://elibrary.ru/BYPNTX>
6. Kiseleva, I. A., Borisova, Yu. V., & Maevskaya, A. Yu. (2025). Analysis of the possibility of using neural networks to generate English language assignments. *Prospects of Science and Education*, (1), 319–335. <https://doi.org/10.32744/pse.2025.1.21> EDN: <https://elibrary.ru/RDRFIL>