



Формирование Социальной Компетентности У Детей Дошкольного Возраста На Основе Национального Образования

Садикова Шоиста Акбаровна, профессор

Ташкентского государственного педагогического университета

Аннотация. В данной статье речь идёт о формировании социальной компетенции у детей дошкольного возраста на основе национального воспитания.

Ключевые слова: ребёнок, дошкольный возраст, национальное воспитание, социальная компетенция, обучение, развитие, социализации.

Annotatsiya. Ushbu maqola maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy tarbiya asosida ijtimoiy kompetentsiyani shakllantirish haqida so‘ yuritiladi.

Kalit so‘zlar: bola, maktabgacha yosh davr, milliy ta‘lim, ijtimoiy kompetentsiya, o‘rganish, rivojlanish, sotsializatsiya.

Abstract. This article is about the formation of social competence in preschool children based on national education.

Key words: child, preschool age, national education, social competence, learning, development, socialization.

В педагогической науке весьма активно изучается дошкольный возраст ребёнка, поскольку именно в это время формируется личность человека. В современной теории образования на первое место выдвигается формирование ключевых компетенций, одной из которых является социальная компетенция.

На наш взгляд, вопросам социализации личности следует уделить особое внимание. Социализация раскрывается через понятие адаптация, через которое социализация рассматривается как процесс вхождения ребёнка в социальную среду и его приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам, как процесс преодоления различных влияний окружающей среды, мешающих саморазвитию и самореализации.

Социализация – это непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей жизни, который разделяется на этапы, каждый из которых специализируется на решении определенных задач, без проработки которых последующий этап может не наступить или может быть искажен.

Разработка теоретических аспектов проблемы социализации личности, развернувшаяся в философии, педагогике, социологии, социальной психологии, способствовала активному обращению к научным исследованиям в этой области, в том числе и к национальным ученым-педагогам.

В национальной педагогике понятие «социальная компетентность» стала исследоваться в обсуждениях о качестве образования, о том, каким должен быть портрет ребёнка. При этом в обобщенном виде данный факт включает различные виды готовности к определенным видам деятельности: к профессиональной; к созданию собственной силы; к выполнению гражданских функций и улучшению того общества, в котором ему предстоит пребывать; к творческой деятельности; к сохранению и укреплению своего физического и психического здоровья; осознанию неизбежности самоизменяться и учиться всю жизнь.

Е.В. Прямикова в своем исследовании говорит о том, что социальная компетентность в современном обществе означает способность ребёнка выстраивать стратегии взаимодействия с другими личностями в окружающей его изменяющейся социальной реальности.

А.В. Брушлинский рассматривает социальную компетентность как развитие и интеграцию социальных и психологических проблем социального познания, социальных



представлений, социальной логики, памяти, чувств, который отмечает, что социальность многообразна и проявляется не в одной, а в различных формах (индивид, группа, нация и т.д.) и предлагает различать отождествляемые два термина: социальное и общественное. В качестве социальной рассматривается всеобщая, исходная и наиболее абстрактная характеристика ребёнка дошкольного возраста и его психики в их общечеловеческих качествах. В качестве общественной рассматривается более конкретная типологическая характеристика частных проявлений всеобщей социальности: национальных, культурных и т.д. Отсюда определим формирование социальной компетентности у детей дошкольного возраста как высший уровень освоения действительности посредством сознания.

В.В. Цветков считает, что социальную компетентность необходимо рассматривать с позиции выполнения личностью определенных социальных ролей. По его мнению, социальная компетентность – это социально-педагогическая категория, которая обозначает интегративное качество личности и позволяет индивиду активно взаимодействовать с социумом, устанавливать контакты с различными группами и членами общества, а также участвовать в социально-значимых проектах и продуктивно выполнять различные социальные роли.

А. Голфрид и Р. Дзурилла предлагают рассматривать социальную компетентность как «способность индивида эффективно и адекватно решать различные проблемные ситуации, с которыми он сталкивается».

Д. Зиглер оценивает социальную компетентность как повседневную эффективную деятельность индивида во взаимодействии с окружением.

Т. Форд утверждает, что социальная компетентность может быть рассмотрена как достижение соответствующих социальных целей в специфических социальных условиях с использованием соответствующих средств, достигая при этом положительных результатов в развитии.

С. Уотер и Р. Сроуф считают, что социальная компетентность – это способность использовать ресурсы социального окружения и личностные ресурсы с целью достижения позитивных результатов в развитии.

А.А. Бодалев определяет социальную компетенцию, как систему знаний о социальной действительности и о себе, систему сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях.

Понятие социальной компетентности трактуется как характеристика личности, которая владеет механизмами гармонизации процесса осознания социальных проблем и ценностных ориентаций на общественное благо.

Понятие социальной компетентности не сводимо к понятиям коммуникативной, социально-психологической компетентности и социального интеллекта. В самом общем виде социальная компетентность может быть представлена в виде отношений «я» – «общество», т.е. умение выбрать правильные социальные ориентиры и организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами или как социальные навыки, которые позволяют личности адекватно выполнять нормы и правила в обществе.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии личности. Это период первоначальной социализации личности, приобщения к миру культуры, становления общечеловеческих ценностей, установления начальных отношений с ведущими сферами жизни. Неповторимые особенности психического, физического и социального развития проявляются в своеобразии способов и форм познания и деятельности дошкольника.

Компетентность ребенка дошкольного возраста – одна из базовых характеристик личности ребенка дошкольного возраста, которая включает в себя социальную, коммуникативную и интеллектуальную характеристики.

Развитие социальной компетентности – необходимый и важный этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных



отношений. Ребёнок дошкольного возраста по природе своей является существом общественным.

Под социальной компетентностью ребёнка дошкольного возраста понимается качество личности, которое сформировалось в процессе активного освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах социального взаимодействия, а также усвоения ребёнком этих этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных отношений и внутриличностных социальных позиций. Накапливание ребёнком необходимого социального опыта самостоятельно и под руководством взрослых, способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольного возраста для успешной подготовки к обучению в общей средней школе, а позже – готовности к взрослой жизни.

Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребёнка, определяя пути развития и успешной адаптации в меняющемся социально-культурном обществе.

Литература

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису от 24 января 2020 года: <https://president.uz/uz/>.
2. Эгамбердиева Н.М. Социальная педагогика: Учебник. – Т., 2009.
3. Садыкова Ш.А. Педагогика перед школой. – Т.: Мысль, 2013.
4. Садикова Ш.А. Виды и содержание изображенной деятельности в дошкольных образовательных организациях // Наука и инновации. – М., 2022. – С. 760-764.