



Индивидуальные Подходы В Воспитательной Работе Детей С Синдромом Дауна

**Mahmudova Aziza Mirzahamdorovna, воспитатель
560 – ДКИМТТ, Ташкент**

Аннотация: В статье даны такие советы, как адаптация детей с синдромом Дауна в дошкольных образовательных организациях, их адаптация к социальной жизни, виды взаимодействия с семьями, в которых воспитываются такие дети, а также условия воспитания и пути реабилитации.

Ключевые слова: синдром Дауна, дефектология, интеллект, умственная отсталость, адаптация, социальное отношение.

Individual Approaches In The Educational Work Of Children With Down Syndrome

Abstract: The article provides such tips as the adaptation of children with Down syndrome in preschool educational institutions, their adaptation to social life, types of interaction with families in which such children are brought up, as well as the conditions of upbringing and ways of rehabilitation.

Keywords: Down syndrome, defectology, intelligence, mental retardation, adaptation, social attitude.

Такие вопросы, как оздоровление детей, нуждающихся в особой помощи, помещение их в ряды здоровых сверстников, социальная, материальная поддержка и подготовка к самостоятельной жизни, детальное изучение их восприятия и мышления, психического и психического состояния, преодоление имеющихся проблем различного уровня, являются одними из самых актуальных на сегодняшний день.

Наличие дополнительной хромосомы в клетках приводит к увеличению степени экспрессии генов, расположенных на хромосоме 21. Это приводит к появлению у ребенка ряда признаков, характерных для этого заболевания: симптомы влияют как на физическое, так и на умственное развитие, кроме того, увеличивают вероятность возникновения различных проблем со здоровьем. У пациентов с синдромом Дауна часто диагностируются врожденные пороки сердца, проблемы с дыханием, болезнь Альцгеймера.

Синдром Дауна неизлечим, но есть много способов помочь пациентам улучшить социальные и другие навыки. Однако ученые также используют для этих целей лекарства. Одним из последних нововведений в этой области является использование галлата эпигаллокатехина в зеленом чае. Испанские ученые утверждают, что это вещество улучшает когнитивные способности пациентов с синдромом Дауна.

Считается, что когнитивные нарушения связаны с повышенной выработкой продукта гена DYRK1A у пациентов с синдромом Дауна. Тот факт, что галлат эпигаллокатехина действительно может влиять на действие белка DYRK1A у мышей, привел к улучшению памяти и способности к обучению у животных.

Ученые считают, что смешанный чай, богатый этими полифенолами, может быть полезен пациентам с синдромом Дауна. Они настаивают на том, что они должны проверить действие галлата эпигаллокатехина на более крупном образце и подтвердить его безопасность. Кроме того, они будут тестировать смесь на маленьких пациентах с этим синдромом - в надежде, что результаты будут более впечатляющими.

На что следует обратить внимание при воспитании растущего ребенка с синдромом Дауна?



1. Такие дети умственно отстают от сверстников;
2. Способность сохранять концентрацию на одном месте будет очень низкой;
3. Требуется регулярно водить ребенка на осмотр к врачу и получать необходимое лечение;
4. Ребенок также физически отстаёт от сверстников;
5. Поиск и общение с родителями, у которых есть ребенок с синдромом Дауна, приносит полное облегчение.
6. Целесообразно будет найти и принять участие в специальных реабилитационных программах, предназначенных для лечения синдрома Дауна.
7. Хороший результат принесет приучение ходить с ребенком в игрушки, кафе, парки, куда ходят другие дети;
8. Нужно будет научиться не стыдиться ребенка;
9. Можно не отгораживать ребенка от общества, а вместо этого просить о материальной и социальной помощи;
10. Не впадать в депрессию. Этот ребенок так же сильно любит своих родителей, как и любой другой ребенок, и они будут жаждать его привязанности.

В США и странах Европы дети с синдромом Дауна ходят в обычную школу и живут там, легко адаптируясь к окружающей среде.

Таких детей называют «солнечными детьми». Потому что, хотя иногда они проявляют агрессию и агрессию, на самом деле они очень открытые, добрые, искренние и доброжелательные дети.

В Европе и США всестороннее внимание к таким детям очень сильно, они получают образование, работают и даже живут в браке. Но для этого необходимо с самого рождения заниматься ими всеми возможными способами.

Возможность и необходимость обучения умственно отсталых детей, необходимость их обучения, воспитания неразрывно связаны с развитием медицины, в частности психиатрии.

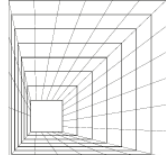
Детальное изучение человеческой психики требует от человека не только наличия всесторонних знаний и умений, но и знаний, достаточного жизненного опыта. На основе знания особенностей психики умственно отсталого ребенка определяется содержание учебно-воспитательной работы с ними. Ознакомившись с личными документами умственно отсталых детей, учитель, воспитатель анализируют историю болезни ребенка, особенности осложнений, оставленных болезнью.

Учеными детально изучены такие психологические особенности умственно отсталых школьников, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. Пространственные нарушения-один из самых распространенных и распространенных дефектов, наблюдаемых у умственно отсталых детей.

Застенчивость и недостаточная координация движений, характерные для умственно отсталых детей, отрицательно сказываются на формировании у ребенка зрительного знакомства с предметами, находящимися относительно недавно. Умственно отсталым детям будет свойственно бесцельно двигаться и отставать. Исследования показывают, что память умственно отсталых детей немного развивается в возрасте 11-12 лет. А в 13-14 лет умственно отсталые дети могут самостоятельно пользоваться логическими понятиями. А в 15 лет умственно отсталые дети начинают приближаться к детям с нормальной способностью запоминать материал. Это говорит о том, что если вовремя и четко наладить работу с умственно отсталыми детьми, это поможет их развитию. Речевые нарушения негативно сказываются на общем психическом развитии умственно отсталого ребенка.

Умственно отсталые дети дошкольного возраста часто используют предложения, состоящие из одного слова. Мысль, выраженная в этих высказываниях, будет неразделенной.

Известно, что развитие в дошкольном возрасте является продолжением развития, наблюдаемого в раннем возрасте. Несмотря на то, что в возрасте 3 лет происходит определенный, дальнейшее развитие зависит от ранее достигнутого уровня. При этом этот



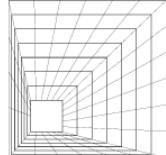
возраст имеет свои особенности, свои функции. Их кооперация происходит впервые. У ребенка, развивающегося по дошкольному критерию, происходят большие изменения во всем его психическом развитии. Его перцептивная активность растет очень быстро - развивается ум, развивается зрительное мышление, закладываются основы логического мышления. Росту возможностей восприятия способствует восстановление духовной памяти, произвольного внимания. Значение речи в восприятии ребенком окружающего мира, а также в развитии различных видов общения и детской деятельности возрастает в достаточной мере.

У детей дошкольных учреждений появляется возможность выполнять действия по словесным указаниям, усваивать знания на основе пояснений, опираясь только на четкие наглядные представления. Возникают новые виды деятельности, в частности, игровая - первый и основной вид совместной деятельности детей дошкольных учреждений, изобразительная-первая продуктивная деятельность ребенка; признаки трудовой деятельности. Происходит интенсивное развитие личности ребенка. Определяется развитие воли. Ребенок, овладевая нравственными представлениями, формами поведения, становится маленьким членом человеческого общества. У нормально развивающегося ребенка дошкольного возраста возрастает перцептивная активность. Повышается интерес к познанию окружающего мира. Не случайно дети детского сада проходят через определенный возраст. Дошкольника теперь интересует не только внешний облик и функция окружающих предметов, но и связи и отношения между субъектом и явлениями, причинно-следственные связи, существующие на их основе, взаимоотношения людей, нравственные и социальные связи и закономерности. Для умственно отсталых детей дошкольный возраст становится началом перцептивного движения. На основе пробуждения у ребенка интереса к предмету, игрушкам происходит и его знакомство с ними и их отношениями. На пятом году детства происходит резкий поворот в развитии восприятия умственно отсталого ребенка.

Помимо восприятия, у умственно отсталых детей также есть существенные отличия от развития детей с нормальным интеллектом. Дети овладевают выбором по образцу, основанному на понимании через зрение, однако не могут сделать выбор из большого числа признаков, им трудно отличить близкие черты, они не могут учесть эти особенности в действиях с дидактическими игрушками. Возможность обобщения по выделенным признакам, умение разбивать ряды предметов по определенному признаку, в том числе нахождение места предмета, не могут быть достигнуты без специальной подготовки. Формирование целого образа далеко позади: у половины детей образно-двигательная основа не может и не может быть восстановлена с ребенком в какой-либо форме (ни в виде предметного образа, ни при сборе усеченных образов), а у другой половины будут присутствовать искаженные, неполные образы. У умственно отсталых детей развитие мышления с наглядным действием характеризуется отставанием. К концу дошкольного периода не все дети могут выполнять практические ситуации, в которых есть действие, направленное непосредственно на достижение практического результата, то есть перемещение, применение или изменение предмета, или выполняемое с помощью ручного пистолета. В то же время дети с нормальным интеллектом выполняют эти задачи в младшем дошкольном возрасте. Умственно отсталые дети часто не осознают существования проблемной ситуации, а в случаях, когда есть понимание в целом, не связывают поиск решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Хотя с детства их окружают предметы, созданные человеком как вспомогательное средство или оружие.

Литературы:

1. Фарходжонова Н. Ф., Уринбоев Х. Б. Highly spiritual person-basis of the national spiritual development //Молодой ученый. – 2016. – №. 4. – С. 727-729.
2. Abduraxmonovna M. D. DAUN SINDROMI BO'LGAN BOLALARNI REABILITATSIYA QILISH USULLARI //TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN. – 2024. – Т. 2. – №. 2. – С. 131-134.



3. Nodira F., Egamberdi R. Distinctive features of youth spirituality in the development of society //E Conference Zone. – 2022. – С. 46-50.
4. Ugli A. Z. Z., Farxodjonova N. Alikhantura Soguniy Role in State Administration in East Turkestan //Journal of Modern Islamic Studies and Civilization. – 2024. – Т. 2. – №. 02. – С. 128-132.
5. Фарходжонова Н. Ф., Жураев Ж. А. Влияние идеологических процессов на национальную идею в условиях глобализации //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4 (22). – С. 15-18.
6. Sotiboldiev G. O. FACTORS OF RUSSIAN REPRESENTATION IN TURKISTAN //Theoretical & Applied Science. – 2019. – №. 10. – С. 605-607.
7. Farxodjonova N. F. THE IMPORTANCE OF THE SPIRITUAL HERITAGE OF THE JADIDS IN THE DEVELOPMENT OF SOCIETY //Экономика и социум. – 2022. – №. 10-2 (101). – С. 33-35.
8. Qizi F. N. F. Modernization And Integration Of National Culture In The Condition Globalization And Its Importance In The Restoration Of The New Uzbekistan //Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry. – 2021. – Т. 12. – №. 6.
9. Muhamadjonovna U. D., Xakimjanovna H. Z. DAUN SINDROMLI BOLALARNI RIVOJLANTIRISH VA TARBIYALASH XUSUSIYATLARI //INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 171-174.
10. Norpulatovna M. S. YORDAMGA MUHTOJ BOLALARGA PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK TARBIYA VA DAUN SINDROMI HAQIDA. – 2024.