



Самостоятельная работа студентов на кафедре пропедевтики внутренних болезней №1 Ташкентского Государственного Медицинского Университета

Дадабаева Н.А., Мирзалиева А.А.

Аннотация

В статье рассматривается самостоятельная работа студентов (СР) как важнейший элемент подготовки будущих врачей, подчеркивая её роль в индивидуальном подходе к обучению. СР способствует формированию ключевых профессиональных навыков: клинического мышления, способности к самообучению, умения применять знания на практике и вести научные исследования. СР делится на три основные формы: учебно-познавательную, научно-исследовательскую и общественную. Основное внимание уделяется учебной, включающей самоподготовку, работу с литературой, участие в практических занятиях. Научная работа студентов состоит из сбора материала, его анализа, участия в научных конференциях, презентациях, что развивает навыки исследовательской деятельности. Надо учитывать три уровня подготовки студентов: первокурсники, студенты средних курсов и выпускники. Однако, эффективность определяется не курсом, а сформированными знаниями и умениями. Преподаватель готовит задания, консультирует, мотивирует выполненную работу. Перечень тем по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней включает» — от анализа лабораторных и инструментальных данных до изучения особенностей течения заболевания.

СР это индивидуальный подход к развитию аналитических и творческих способностей будущих специалистов, что способствует интенсификации и повышению качества подготовки врачей. Для этого студент еще в вузе должен получить не только систему фундаментальных, общих и специальных знаний, но и профессиональное умение и навыки. СР — это форма и метод организации обучения, это деятельность, которая протекает под руководства педагога. СР творческий процесс при усвоении определенного материала независимо от места проведения: в аудитории, дома или в библиотеке. Ведь студент на лекции не только слушает, но и анализирует услышанный материал, т.е. является активным участником обучения.

СР на разных курсах существенно различается: по видам и методам работы и по уровню самостоятельности.

Поэтому организация СР требует определённой дифференциации в зависимости от специфики курса по её нарастающей трудности. По степени самостоятельности можно выделить 3 уровня подготовки участников: первокурсники, студенты средних курсов и выпускники.

Наиболее сложной по объему, содержанию и характеру является СР для студентов 3- курсов, что связано с их еще неподготовленностью к этому виду познавательной деятельности. На этом этапе они только учатся собирать, обрабатывать материал и готовить выступления на студенческих научных конференциях

В настоящее время в вузах существует 3 общепринятые формы СР. Первая, совместно с преподавателем. Вторая, выполняемая самостоятельно в произвольном режиме в удобное для студентов время, часто вне аудитории, в библиотеке или в больничной палате, лаборатории. Третья промежуточная форма предусматривает большую самостоятельность, индивидуализацию и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля, включающая инновационные методы.



По виду деятельности СР принято делить на учебно-познавательную, научно-исследовательскую и общественную. Эти виды взаимосвязаны и взаимообусловлены. Центральное место занимает учебно-познавательная. Она представлена такими формами как самоподготовка, УИРС, работа в аудитории. Эта форма обязывает педагогов заинтересовать, организовать, и мотивировать студентов.

Научно-исследовательская заключается в участии в исследовательской работе, в научных кружках, конференциях разного уровня, а также в издании печатных работ.

В процессе СР будущие врачи приобретают новые знания, которые становятся более прочными. Студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность. Приобретаются начальные навыки научного исследования.

В ходе научной работы студенты становятся целеустремленными и овладевают клиническим мышлением. Выполнение исследования начинается с изучения темы, разработки плана, подбора и изучения литературы, сбора и обработки материала. Самое важное в исследовании это его осмысливание, сравнение с ранее известными данными, анализирование результатов, подготовка доклада, выступление и опубликование результатов.

Навыки общественной работы в коллективе студент приобретает через участие в жизни группы, кафедры, курса, факультета, ВУЗа.

По способам взаимодействия участников СР различают фронтальное, групповое и индивидуальное. Это зависит от того, как предполагается решать задачи группами или индивидуально.

Особенности фронтальной формы состоят в следующем: для подготовки к занятию студенты выполняют общие для всех задания, преподаватель дает общий инструктаж к выполнению, организует и руководит действиями учащихся.

Под индивидуальной следует понимать работу, которая выполняется индивидуально и исключает сотрудничество учащихся. Но имеется взаимодействие студента с преподавателем. Групповая предполагает объединение студентов в группы. Работа в группах дает возможность общения друг с другом, можно использовать интерактивные методы обучения. Смешанный состав учащихся, обмен информацией, деятельность между сильными, средними и слабыми укрепляют межличностные отношения студентов в группе.

На современном инновационном этапе СР становится одним из основных факторов подготовки научных медицинских кадров.

А для этого каждый студент ещё в вузе должен получить не только систему фундаментальных, общих и специальных знаний, но и профессиональные умения, навыки и проведение научных исследований.

Основная задача сводится не к изложению готовых знаний, а к организации самостоятельному получению знаний и их применению в дальнейшей работе.

СР это физическая и умственная деятельность, которая осуществляется собственными силами под руководством и контролем педагога, она помогает повышению эффективности обучения.

Принципы СР

-прочность усвоения знаний

-доступность

-преемственность

-наглядность

-связь теории с практикой

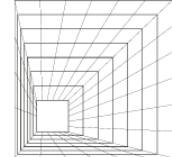
-индивидуализация к подходу к обучению.

Процесс познания строится в такой последовательности:

1) учитываются базовые знания и умения

2) устанавливается поэтапное усвоение материала

3) отрабатываются умения и навыки



Кафедра - определяет основные направления, содержание, формы и методы обучения.

Преподаватель:

- согласовывает темы задания, сроки предоставления результатов СРС
- формирует у студентов соответствующую мотивацию
- проводит консультации по методике выполнения задания
- оценивает результаты выполненного задания
- рекомендует необходимую литературу

Темы заданий для индивидуальной СРС должны быть продолжением теоретических знаний, и выполненная работа предоставляется в виде презентации.

Виды самостоятельной работы:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию по учебнику
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы
- Подготовка наглядных пособий к занятию
- Выполнение индивидуального задания
- Подготовка к промежуточному контролю
- Подготовка к итоговому контролю
- Участие в НИРС
- Подготовка доклада на СНО
- Подготовка доклада на научную конференцию
- Подготовка к участию на олимпиаде
- Участие в общественной работе кафедры, института.

Перечень тем СРС на кафедре «Пропедевтики внутренних болезней»:

- Здоровый образ жизни
- Основы деонтологии
- Образ мышления у медицинских студентов
- Значение и профилактика факторов риска
- Анатомо-физиологические особенности органов и систем
- Значение и методы клинических обследований
- Значение и методы лабораторных обследований
- Значение и методы инструментальных обследований
- Особенности клинического течения некоторых заболеваний
- Орфанные патологии

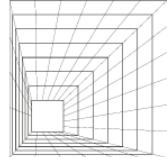
Эти задания помогут студентам лучшему усвоению и применению теоретических знаний на практике. Таким образом, СРС — это неотъемлемая часть медицинского образования, развивающая профессиональную самостоятельность, ответственность и готовность к будущей врачебной работе.

Учебная программа предусматривает кроме обязательных часов аудиторной работы, также и определенные часы СР.

Самостоятельная работа запланирована в общей трудоемкости дисциплины и является составной частью учебной программы.

Расчет времени на отдельные виды деятельности по пропедевтике внутренних болезней

Курс	Часы СРС над лекцией	Часы аудит работы	Часы СРС	Всего
3	24	96	120	243



Список используемой литературы:

1. Андреев А.А. Самостоятельная работа студентов как средство повышения качества обучения. — М.: Академия, 2019.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Изд-во МПГУ, 2020.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Смысл, 2021.
4. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. — М.: Просвещение, 2018.
5. Краевский В.В., Хоторской А.В. Основы педагогики: теория и практика обучения. — М.: Академический проект, 2019.
6. OECD. Education 2030: The Future of Education and Skills. — Paris: OECD Publishing, 2021.
7. Knowles M.S. Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers. — New York: Association Press, 1975.
8. Kolb D.A. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. — Prentice Hall, 1984.
9. Illeris K. The Fundamentals of Workplace Learning: Understanding How People Learn in Working Life. — Routledge, 2018.