



# Кризисы Семи Летних Детей, Его Причины И Психологические Рекомендации Для Лёгкого Преодоления.

Научный руководитель: **Давлетова Зебо Хайдаровна**

Студентка дошкольного образовательного направления Эльмуродова Дилдора  
**Фахритдиновна**

Anatatsiya: Ushbu maqolada yosh davrlar psixologiyasida 7 yosh inqirozi davrlari, sabablari va yengib utish uchun alohida psixologik tavsiyalar etirof etiladi. Bu inqirozning ijobiy va salbiy tomonlari haqida soʻz yuritilgan.

Kalit soʻzlar: Bola, inqiroz davrlari, odat, ijtimoiy omillar, hissiyotlar, rivojlanish, yangi davr.

Abstract: This article identifies the 7 periods of adolescent crisis in the psychology of adolescence, their causes, and specific psychological recommendations for overcoming them. It discusses the positive and negative aspects of this crisis.

Keywords: Child, crisis periods, habit, social factors, emotions, development, new era.

Аннотация: В данной ситуации видны 7 периодов доросткового кризиса в психологии доросткового возраста, причины их конкретных психологических рекомендаций и их преодоления. Рассматриваются положительные и отрицательные стороны этого кризиса.

Ключевое слово: Ребенок, кризисный период, привычка, социальный фактор, эмоции, развитие, новая эра.

## Введение

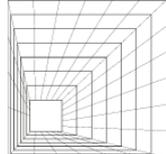
Для воспитания у ребёнка необходимо силы воли создать соответствующие условия, поскольку волевые качества формируются только через постоянную практику. Соблюдение режима дня играет важную роль в развитии дисциплины, организованности и опрятности. Взрослые должны быть примером для детей, однако одного примера недостаточно. Полезные действия и поступки нужно внедрять в повседневную практику, так как именно в процессе активной деятельности ребёнок приобретает необходимые навыки, привычки и нравственные качества.

## Обзор литературы по теме

Некоторые психологи считают, что для успешного обучения в школе ребёнок должен иметь сформированные представления об окружающем мире и обладать определённым уровнем умственного развития. Однако на практике встречаются случаи, когда даже дети с хорошо развитым воображением, умеющие писать и читать, оказываются неготовыми к школьному обучению. Они испытывают трудности в выполнении требований школы и учителей. В то же время другие дети, даже обладая менее развитым воображением, успешно адаптируются к учебному процессу.

Таким образом, наличие определённого уровня умственного развития является важным, но не единственным фактором готовности к школе. Это не является решающим критерием, так как важную роль также играет возрастной аспект. Некоторые исследователи полагают, что ключевым фактором готовности ребёнка к обучению является зрелость волевых качеств, однако эта точка зрения не всегда объективна.

Примерно с семи лет у ребёнка начинает формироваться самосознание, поэтому именно в этом возрасте целесообразно переходить к систематическому обучению. К. Д. Ушинский отмечал, что ребёнок не сразу осознаёт учебную деятельность как целенаправленный процесс — его цели могут часто меняться. По этой причине дети нередко переключаются с одного дела на



другое, не доводя начатое до конца. Основной причиной такого поведения является эмоциональная подвижность дошкольников: в этом возрасте эмоции играют огромную роль в мотивации ребёнка. Если поставленная перед ним цель вызывает у него сильные эмоции, он проявляет волю и настойчивость.

Формирование личностного сознания начинается у детей уже в 5-6 лет. Это выражается в их стремлении к определённой социальной роли, а также в желании устанавливать более тесные и осмысленные отношения со взрослыми. Дошкольники начинают мечтать о школе задолго до поступления. Они часто спрашивают у взрослых о школьной жизни, стараются узнать точную дату начала обучения. Если кто-то из их друзей уже пошёл в школу, они испытывают зависть и хотят скорее присоединиться к новым условиям. Таким образом, стремление старших дошкольников к школе является конкретным выражением их желания овладеть новой системой общественных отношений.

### **Методология исследования**

Появление у ребёнка понятия "я сам" в этот период способствует формированию личностных качеств, и именно в это время начинается становление ребёнка как личности. Появление у ребёнка индивидуальных действий свидетельствует о начале нового этапа роста.

У дошкольников значительно развиты духовные чувства. В этот период особенно начинают формироваться такие черты, как чувство долга, доброта, прямолинейность, дружелюбие и товарищество, а также волевые качества: самостоятельность, дисциплинированность, смелость, стойкость.

Дошкольный возраст — это время активного развития творческих способностей, которые проявляются в конструкторских играх, техническом и художественном творчестве. В этот период зарождаются предпосылки особых талантов. Воображение, мышление и речь начинают интегрироваться, что свидетельствует о формировании внутренней речи как важного фактора мыслительной деятельности. Познавательные процессы объединяются в стремлении ребёнка к полному овладению родным языком. В этот же период завершается формирование речи, а в процессе речевого воспитания ребёнок усваивает базовые нравственные нормы и правила, которые определяют его моральные ориентиры.

Кризис этого возраста изучал выдающийся русский психолог Л. С. Выготский, который назвал его "кризисом 7 лет" и отметил изменения в поведении и характере ребёнка. В этот период исчезает детская непосредственность, а признаки кризиса проявляются в уклончивости, саркастических поступках и насмешках, выполняющих функцию защиты от травмирующих переживаний.

Ребёнок начинает осознавать себя на основе обобщения своих эмоций и переживаний. В связи с этим можно наблюдать следующие изменения в поведении:

- Возникновение паузы между обращением взрослого и ответной реакцией ребёнка (например, ребёнок ведёт себя так, как будто не слышит).
- Промедление при выполнении поручений родителей.
- Строгое отношение к своей внешности и одежде, стремление выглядеть "не как маленький ребёнок".
- Упрямство, настойчивость, капризность, неоднократное напоминание о данном обещании.



- Болезненная реакция на критику, ожидание похвалы.

### **Анализ и результаты**

Одной из важнейших структур развития личности является способность занимать значимое социальное положение и потребность в социальном взаимодействии. Важно отметить актуальность темы возрастного кризиса, поскольку он оказывает значительное влияние на формирование личности ребёнка.

Существует несколько основных способов помощи ребёнку в преодолении возрастного кризиса:

- объяснение причин предъявляемых требований;
- создание условий для развития самостоятельной деятельности;
- напоминание о необходимости выполнения поставленных задач;
- выражение уверенности в том, что ребёнок способен справиться с поставленными задачами.

Кризис младшего школьного возраста часто связан с процессом учебной деятельности и адаптацией к ней. Начало школьного образования кардинально меняет образ жизни ребёнка: меняется его социальный статус, положение в коллективе, роль в семье. Основной задачей ребёнка становится обучение, освоение знаний, развитие умений и навыков, понимание законов природы и общества.

Школьное образование требует от ребёнка организованности, целеустремлённости, волевого напряжения и активного участия в учебном процессе. Постепенно произвольное поведение сменяется осознанным, планомерным и интеллектуальным трудом. По мере взросления требования к ученику становятся всё более сложными и многочисленными.

В основе этого процесса лежит противоречие между уровнем психической зрелости ребёнка и требованиями, предъявляемыми к нему. Повышение этих требований требует постоянного психологического роста ребёнка, а сам этот непрерывный процесс способствует становлению личности.

Кризис 7 лет проявляется в сопротивлении ребёнка общепринятым нормам дисциплины. В возрасте 7-8 лет ребёнок готовится к новому этапу жизни, связанному со школьным обучением. Преодоление эмоциональных трудностей помогает ему успешно адаптироваться к новой среде, принять её правила и осознать социальные нормы.

### **Выводы и предложения**

Таким образом, готовность ребёнка к обучению в школе является одним из этапов социальной зрелости его личности. Однако достичь этого уровня зрелости ребёнок не может самостоятельно — на этот этап его поднимает вся система воспитательной работы в детском саду и семье.

К семи годам ребёнок значительно вырастает физически, учится контролировать своё поведение, воздерживаться от недостойных поступков и усваивать правила общежития. Он начинает осознавать важность труда, охотно выполняет обязанности, например, справляется с дежурством в детском саду. Постепенно он привыкает жить в коллективе.



К этому возрасту у ребёнка расширяется жизненный опыт: он знает названия многих предметов и умеет ими пользоваться. Развивае

тся его память и воображение, что позволяет запоминать и пересказывать стихи и рассказы. Речь ребёнка становится более развитой, что даёт ему возможность свободно общаться как со сверстниками, так и со взрослыми.

Эмоциональная сфера семилетнего ребёнка также значительно укрепляется. Развиваются такие качества, как доброта, сострадание, товарищество.

#### **Использованная литература:**

1. Иванов И., Зуфарова М. "Общая психология". Свой.FMJ., 2008.
2. Давлетшин М. Г., Мавлонов М. М., Тойчиева С. М. "Возрастная и педагогическая психология". ТГПУ, 2009.
3. Сафаев Н. С., Мираширова Н. А., Одилова Н. Г. "Теория и практика общей психологии". ТГПУ имени Низами, 2013.
4. Хайдаров Ф. И., Халилова Н. "Общая психология". Т.: Типография центра "Наука и технологии", 2009.
5. Нишанова З. Т. "Психология развития. Педагогическая психология" [текст]: учебник / З. Т. Нишанова и др. – Ташкент: Издательство «Национальное общество философов Узбекистана», 2018. – 600 с.