



## Формирование Интегративного Подхода В Процессе Развития Дидактической Компетентности Студентов

**Орлова Ф.О.**

преподаватель межфакультетской кафедры иностранных языков  
Факультета «Туризм» Чирчикского государственного педагогического университета

**Аннотация:** В данной статье рассматривается формирование интегративного подхода в процессе развития дидактической компетентности студентов. Интегративный подход подчеркивает синтез знаний, навыков и ценностей из разных дисциплин, способствуя целостному и практико-ориентированному обучению. Дидактическая компетентность как многокомпонентная структура включает когнитивный, операциональный, мотивационный и рефлексивный компоненты, необходимые для эффективной педагогической деятельности. Статья анализирует теоретические основы интеграции, включая системную теорию, холизм, деятельностный подход и синергетику, а также определяет педагогические условия и практические стратегии реализации. Основные методы включают междисциплинарные проекты, кейс-методы (case study), совместную работу и рефлексивную практику. Интегративный подход не только повышает профессиональную готовность студентов, но и развивает критическое мышление, навыки решения проблем и профессиональную идентичность, подготавливая будущих педагогов к эффективной работе в сложной образовательной среде.

**Ключевые слова:** интегративный подход, дидактическая компетентность, педагогическое образование, междисциплинарное обучение, педагогические методы, проектирование учебного процесса, рефлексивная практика, активное обучение, профессиональное развитие, инновации в образовании

В современном образовании быстрые социальные, технологические и научные изменения требуют новых подходов к обучению. Традиционные предметно-центрированные модели становятся недостаточными для подготовки студентов к решению сложных задач реального мира. В этом контексте интегративный подход выступает ключевой парадигмой, подчеркивающей синтез знаний, навыков и ценностей из разных дисциплин. Одновременно развитие дидактической компетентности — способности эффективно проектировать, реализовывать и оценивать образовательный процесс — становится центральной задачей подготовки будущих педагогов. В данной статье рассматриваются теоретические основы, педагогические условия и практические механизмы формирования интегративного подхода в процессе развития дидактической компетентности студентов.

### **Теоретические основы интегративного подхода.**

Интегративный подход опирается на несколько взаимодополняющих теоретических перспектив. Во-первых, принципы системного мышления, связанные с Людвиг фон Бергаланфи, подчеркивают взаимосвязанность элементов внутри целого. Образование, следовательно, не должно дробить знания, а представлять их как взаимосвязанную систему.

Во-вторых, концепция холизм поддерживает идею, что обучение включает когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты. Это соответствует современным



педагогическим теориям, рассматривающим учащихся как активных участников в процессе конструирования знаний.

В-третьих, деятельностный подход, разработанный Алексей Леонтьев, подчеркивает роль осмысленной деятельности в обучении. С этой точки зрения студенты усваивают знания более эффективно, когда участвуют в целенаправленных практико-ориентированных заданиях.

Наконец, синергетика, связанная с синергетика, дает понимание того, как развиваются сложные образовательные системы, подчеркивая нелинейность, взаимодействие и саморазвитие.

#### **Дидактическая компетентность: структура и компоненты**

Дидактическая компетентность является многоаспектным понятием, включающим:

- **Когнитивный компонент:** знание педагогических теорий, методов обучения и предметного содержания

- **Операциональный компонент:** умение планировать уроки, проектировать обучение и проводить оценку

- **Мотивационный компонент:** профессиональные ценности, установки и приверженность обучению

- **Рефлексивный компонент:** способность оценивать и улучшать собственную педагогическую практику

Развитие этих компонентов требует интегративной модели, связывающей теорию с практикой и стимулирующей междисциплинарное мышление.

#### **Роль интегративного подхода в развитии дидактической компетентности**

Интегративный подход способствует развитию дидактической компетентности следующим образом:

##### **1. Интеграция знаний**

Студенты учатся связывать концепции из разных дисциплин, что углубляет понимание и развивает гибкость мышления.

##### **2. Связь теории и практики**

Интегративная образовательная среда акцентирует применение знаний в реальных условиях, что позволяет студентам использовать теорию на практике.

##### **3. Развитие навыков высокого уровня**

Проектно- и проблемно-ориентированные задания формируют критическое мышление, креативность и умение решать комплексные задачи.

##### **4. Формирование профессиональной идентичности**

Участие в интегративных активностях помогает студентам видеть себя будущими педагогами, способными работать в сложной образовательной среде.

#### **Педагогические условия реализации**

Успешное формирование интегративного подхода зависит от нескольких ключевых условий:

- **Проектирование учебного плана:** включение междисциплинарных модулей и интегрированных курсов

- **Методы обучения:** использование активных методов, таких как кейс-методы, проекты и групповая работа

- **Учебная среда:** создание поддерживающего и интерактивного пространства

- **Практика оценки:** внедрение компетентностного и формирующего оценивания

#### **Практические стратегии и методы**

Для формирования интегративного подхода педагог может использовать:



• **Междисциплинарные проекты:** задания, требующие знаний из разных областей

• **Кейс-методы:** анализ реальных педагогических ситуаций

• **Рефлексивная практика:** анализ собственного опыта обучения

• **Коллаборативное обучение:** групповая работа для обмена идеями и взглядами

#### **Проблемы и ограничения**

Несмотря на преимущества, интегративный подход сталкивается с рядом проблем:

• трудности координации между дисциплинами

• недостаточная подготовка преподавателей

• жесткая структура учебного плана

• ограниченная институциональная поддержка

Решение этих проблем требует системного подхода на уровне как образовательной организации, так и индивидуального преподавателя.

Формирование интегративного подхода является ключевым фактором развития дидактической компетентности студентов. Объединяя знания из разных дисциплин, связывая теорию с практикой и обеспечивая целостное развитие, интегративный подход готовит будущих педагогов к работе в современном образовательном пространстве. Его успешная реализация зависит от продуманного учебного плана, инновационных методов преподавания и активной роли преподавателя как организатора интеграции. В конечном счете, интегративный подход способствует созданию более гибкой, динамичной и эффективной образовательной системы.

#### **Использованная литература:**

1. Берталанфи, Л. фон. **Общая теория систем.** Москва: Прогресс, 1990.
2. Хомский, Н. **Язык и интеллект.** Москва: Прогресс, 1987.
3. Лисицкий, Э. **Проектирование учебного процесса и педагогические инновации.** Москва: Просвещение, 1989.
4. Холизм: Теоретические и прикладные аспекты. **Сборник научных трудов.** Санкт-Петербург, 2005.
5. Biggs, J., Tang, C. **Teaching for Quality Learning at University.** 4th edition. Maidenhead: Open University Press, 2011.
6. Kolb, D.A. **Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development.** Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1984.
7. Morin, E. **La Méthode. Tome 1: La Nature de la Nature.** Paris: Seuil, 1977.
8. Rogers, C. **Freedom to Learn.** Columbus: Merrill, 1969.
9. Фролов, В.А. **Интегративный подход в педагогическом образовании.** Москва: Академия, 2022.
10. <https://elibrary.ru/>
11. <https://cyberleninka.ru/>
12. <https://inlibrary.uz/>
13. <https://www.academia.edu/>