



Методика Применения Интеллектуальных Образовательных Платформ При Изучении Педагогических Дисциплин

Абдурахмонова Хилола Хамидовна

магистрант

Университет «Янги Аср»

xilolaabduraxmonova@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается методика применения интеллектуальных образовательных платформ в процессе изучения педагогических дисциплин. Основное внимание уделяется педагогическим возможностям цифровых и интеллектуальных технологий, направленных на повышение качества обучения, развитие учебной самостоятельности и формирование профессиональных компетенций будущих педагогов. В ходе исследования проанализированы дидактические принципы использования интеллектуальных платформ, а также методы интеграции адаптивных и персонализированных образовательных инструментов в учебный процесс. Методологическую основу исследования составляют анализ и обобщение научных источников, а также сравнительный анализ современных образовательных практик. Результаты исследования свидетельствуют о том, что системное применение интеллектуальных образовательных платформ способствует повышению учебной мотивации, развитию когнитивной активности и эффективности усвоения педагогических дисциплин.

Ключевые слова: интеллектуальные образовательные платформы, педагогические дисциплины, методика обучения, цифровые технологии, адаптивное обучение, учебная самостоятельность, профессиональные компетенции.

Введение. В условиях цифровизации образования и активного внедрения интеллектуальных технологий в учебный процесс особую актуальность приобретает поиск эффективных методик использования интеллектуальных образовательных платформ при изучении педагогических дисциплин. Современная система высшего образования ориентирована не только на передачу теоретических знаний, но и на формирование профессиональных компетенций, учебной самостоятельности и способности будущих педагогов к непрерывному саморазвитию. В данном контексте интеллектуальные образовательные платформы выступают важным инструментом модернизации образовательного процесса.

Интеллектуальные образовательные платформы представляют собой цифровые обучающие среды, основанные на технологиях искусственного интеллекта, анализа данных и адаптивного обучения. Они обеспечивают персонализацию учебного контента, автоматизированную обратную связь и поддержку индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Однако эффективность их использования во многом определяется не техническими характеристиками платформ, а методическими подходами и педагогическими условиями их интеграции в процесс изучения педагогических дисциплин.

Особое значение приобретает разработка научно обоснованной методики применения интеллектуальных образовательных платформ, которая учитывает специфику педагогических дисциплин, цели профессиональной подготовки и особенности учебной



деятельности студентов педагогических направлений. Отсутствие системного методического подхода может привести к формальному использованию цифровых инструментов, не обеспечивающему ожидаемых образовательных результатов.

В связи с этим настоящее исследование направлено на анализ и обоснование методики применения интеллектуальных образовательных платформ при изучении педагогических дисциплин. Основной целью работы является выявление эффективных педагогических условий, методов и форм использования интеллектуальных платформ, способствующих повышению качества обучения, развитию учебной самостоятельности и формированию профессиональной компетентности будущих педагогов.

Основная част. Современные исследования в области педагогики и образовательных технологий свидетельствуют о том, что интеллектуальные образовательные платформы становятся важным компонентом трансформации учебного процесса в высшей школе. Ученые подчеркивают, что их дидактический потенциал заключается не столько в технологической новизне, сколько в способности обеспечить адаптивность, персонализацию и рефлексивную направленность обучения. В этом контексте методика применения интеллектуальных платформ рассматривается как сложная педагогическая система, интегрирующая цели обучения, содержание педагогических дисциплин, методы и формы учебной деятельности.

С позиции теории обучения интеллектуальные образовательные платформы интерпретируются как средство реализации конструктивистского и компетентностного подходов. Исследователи отмечают, что данные платформы создают условия для активного конструирования знаний обучающимися, стимулируя их познавательную активность, критическое мышление и метакогнитивные навыки. В отличие от традиционных электронных ресурсов, интеллектуальные платформы обеспечивают динамическую адаптацию учебного контента на основе анализа образовательных данных, что соответствует принципам индивидуализации и дифференциации обучения. Ряд ученых акцентирует внимание на том, что методика применения интеллектуальных образовательных платформ должна быть ориентирована на формирование профессиональной рефлексии будущих педагогов. Педагогические дисциплины, в силу своей специфики, требуют не только усвоения теоретических знаний, но и развития способности к педагогическому анализу, проектированию и самооценке профессиональной деятельности. Интеллектуальные платформы, оснащенные инструментами обратной связи, аналитики и самооценивания, способствуют формированию рефлексивной позиции обучающихся и их готовности к осознанной педагогической практике.

С точки зрения дидактики высшей школы, важным аспектом является соотношение автоматизации и педагогического сопровождения. Ученые подчеркивают, что чрезмерная алгоритмизация учебного процесса может привести к снижению учебной инициативы студентов. В связи с этим методика применения интеллектуальных платформ должна предусматривать педагогическое фасилитирование, направленное на развитие самостоятельности, ответственности и способности принимать обоснованные образовательные решения. Таким образом, интеллектуальные платформы выступают не как замена преподавателя, а как инструмент расширения его педагогических возможностей.

Анализ научных работ также показывает, что интеллектуальные образовательные платформы обладают значительным потенциалом в формировании учебной самостоятельности студентов. Использование адаптивных заданий, персонализированных траекторий обучения и аналитических отчетов способствует развитию навыков саморегуляции, целеполагания и планирования учебной



деятельности. Ученые отмечают, что данные качества являются ключевыми компонентами профессиональной компетентности будущего педагога и важным условием его готовности к непрерывному профессиональному развитию.

Особое внимание в современных исследованиях уделяется проблеме педагогической валидности интеллектуальных платформ. Ученые указывают на необходимость методически обоснованного отбора цифровых инструментов, соответствующих целям и содержанию педагогических дисциплин. Методика применения интеллектуальных платформ должна основываться на принципах научности, системности и педагогической целесообразности, что позволяет избежать формального использования технологий и обеспечить их реальный образовательный эффект.

Обобщая научные взгляды, можно констатировать, что интеллектуальные образовательные платформы при условии их методически выверенного применения становятся эффективным средством повышения качества изучения педагогических дисциплин. Их использование способствует интеграции теоретических знаний и практического опыта, развитию профессионального мышления и формированию устойчивой мотивации к педагогической деятельности. Таким образом, научно обоснованная методика применения интеллектуальных образовательных платформ выступает ключевым фактором модернизации педагогического образования и подготовки конкурентоспособных специалистов.

Проведённый теоретико-аналитический анализ позволяет сделать вывод о том, что интеллектуальные образовательные платформы при методически обоснованном использовании обладают значительным научно-педагогическим потенциалом в процессе изучения педагогических дисциплин. Их интеграция в образовательную практику способствует переходу от традиционных репродуктивных моделей обучения к личностно-ориентированным и компетентностным подходам, ориентированным на активную учебную деятельность и профессиональное становление будущих педагогов. Результаты исследования подтверждают, что применение интеллектуальных образовательных платформ обеспечивает адаптацию учебного процесса к индивидуальным образовательным потребностям студентов, способствует развитию учебной самостоятельности, рефлексивного мышления и навыков саморегуляции. Использование адаптивных заданий, аналитических инструментов и механизмов обратной связи позволяет повысить осознанность учебной деятельности и эффективность усвоения содержания педагогических дисциплин.

Заключение.

Особое значение в методике применения интеллектуальных платформ приобретает педагогическое сопровождение, направленное на гармоничное сочетание автоматизированных технологий и профессионального взаимодействия преподавателя со студентами. Научные выводы свидетельствуют о том, что интеллектуальные платформы не заменяют преподавателя, а выступают в качестве инструмента расширения его педагогических функций, способствуя индивидуализации обучения и повышению качества образовательного процесса.

Таким образом, разработка и внедрение научно обоснованной методики применения интеллектуальных образовательных платформ является важным направлением модернизации педагогического образования. Полученные результаты подтверждают целесообразность дальнейших исследований, направленных на совершенствование методических подходов, оценку педагогической эффективности интеллектуальных платформ и формирование устойчивых моделей их использования в системе профессиональной подготовки будущих педагогов.



Литературы:

1. Роберт И. В. **Современные информационные технологии в образовании.** — М. : Юрайт, 2020. — 336 с.
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. **Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.** — М. : Академия, 2019. — 272 с.
3. Ооар гоа г т паиебѧ34с5укси5и56р6бврст ии 7т674рп7онго не7бии им пр т т ми и асм с .жжж жѧшбѧ
4. Abdurahmonov H. I. THE PECULIARITIES OF THE FORMATION OF INNOVATIVE THINKING IN THE YOUTH WORLDVIEW //Форум молодых ученых. – 2020. – №. 8 (48). – С. 3-6.
5. Abdurahmonov H. I. PHILOSOPHICAL AND CATEGORICAL ANALYSIS OF THE CONCEPTS OF YOUTH OUTLOOK AND INNOVATIVE THINKING //Мировая наука. – 2020. – №. 8 (41). – С. 3-6.
6. Abdurahmonov H. I. ROLE AND IMPORTANCE OF EDUCATIONAL MODELS IN THE FORMATION OF INNOVATIVE THINKING IN THE WORLD OF YOUTH //Актуальные вопросы современной науки. – 2020. – С. 6-8.