



Перспективы Развития Речевых Компетенций У Учащихся

Усманова Умида Абдулхаевна Ташкентский международный университет
финансового управления и технологий.

Учитель кафедры зарубежной филологии
umishka841@gmail.com

Аннотация: В данной статье анализируются современные подходы и перспективы развития речевых компетенций. Речевая компетенция интерпретируется как способность человека ясно, логично и эффективно выражать свои мысли посредством устной и письменной речи. В исследовании освещена эффективность использования коммуникативных методов, инновационных педагогических технологий, информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе. Также показаны перспективные направления формирования у учащихся критического мышления, культуры речи и коммуникативных навыков. Результаты статьи имеют практическое значение для совершенствования образовательного процесса, направленного на развитие речевых компетенций.

Ключевые слова: речевая компетенция, коммуникативный подход, культура речи, образовательные технологии, коммуникативные навыки.

Abstract: This article analyzes modern approaches and prospects for the development of speech competencies. Speech competence is understood as a person's ability to clearly, logically, and effectively express their thoughts through oral and written speech. The study emphasizes the effectiveness of using communicative methods, innovative pedagogical technologies, and information and communication tools in the educational process. Promising directions for the formation of critical thinking, speech culture, and communication skills in students were also outlined. The results of this article have practical significance for improving the educational process aimed at developing speech competencies.

Keywords: speech competence, communicative approach, speech culture, educational technologies, communicative skills.

Введение

В условиях современной глобализации и информационного общества развитие речевых компетенций у учащихся является одной из наиболее актуальных задач системы образования. Речевая компетенция определяет способность учащегося свободно, логично и бегло выражать свои мысли посредством устной и письменной речи, активно участвовать в процессе общения и соблюдать языковые нормы. Уровень сформированности данной компетенции играет важную роль в академической успешности, социальной адаптации и личностном развитии учащихся.

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется развитию речевой деятельности учащихся на основе компетентного подхода. В частности, эффективное использование интерактивных методов, коммуникативных занятий, инновационных педагогических технологий и информационно-коммуникационных средств создает широкие возможности для формирования речевых компетенций. Поэтому научно-теоретическое и практическое изучение перспектив развития речевых компетенций у учащихся является актуальным вопросом.



Основная часть

Язык, прежде всего, является важнейшим средством общения людей. С этой точки зрения она носит материальный характер. Действительно, явление, воздействующее на орган чувств (например, слух, зрение), считается материальным. Следовательно, культура, присущая языку как средству общения людей, носит материальный характер. Однако наше богатство, ценимое как традиционная культура - наши ценности, огромное художественное и научное наследие, произведения искусства, унаследованные от предков, дошли до нас в основном в письменной, а иногда и в устной форме. Итак, как его следует оценивать как "носителя" духовной культуры? Мы узнаем и усваиваем культуру через чтение и слушание. При этом, если обратить внимание, язык выступает как "оболочка" - материальный представитель духовной культуры. Кроме того, нравственная природа и мировоззрение людей также проявляются через язык. Очевидно, что язык - это материальное богатство нации, а культура в нем - материальная культура.

В последние годы в Государственных образовательных стандартах и учебных программах по родному языку и литературе впервые было установлено требование формирования речевых компетенций учащихся, согласно которому виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо были подняты до уровня отдельных компетенций. На уроках родного языка не хватает возможностей для реализации таких видов компетенции: говорится только определение, описание, классификация, правила и выводы языкового явления. Одним из самых сложных вопросов в формировании компетенции устного выражения своего мнения является произношение слов и словоформ в соответствии с орфоэпическими нормами, говорение в разговорном стиле. Изучение учебников "Родной язык," норм орфоэпии в узбекском языкознании и информации, посвященной разговорному стилю, показало, что как правила орфоэпии, так и языковые явления, характерные для разговорного стиля, до сих пор не освещены в полной мере. Это не позволило учащимся предъявлять строгие требования к правильному произношению и употреблению слов и словоформ. По этой причине в школьные учебники вносятся ряд изменений. Отрадно, что в этом учебнике сокращены теоретические знания, основанные на грамматике, с акцентом на темы, направленные на формирование у учащихся навыков устной и письменной грамотности. При этом для развития письменной грамотности учащихся включение тем, связанных с пунктуацией, является явным доказательством нашей точки зрения. Кроме того, в учебнике вы можете увидеть тексты, которые готовят учащихся к тестам PISA. Включены отдельные тексты и тексты для работы со словарем, которые связаны с ранее пройденными грамматическими темами и полезны для их проверки на практике. Тексты направлены на развитие устной речи и мышления учащихся. Вопросы и задания, заданные в рубриках "Выразите свое мнение" или "выполните задание," развивают мыслительные способности учащегося, навыки выражения личного мнения.

Изучение текущего состояния формирования литературно-речевых компетенций в школе (наблюдение за уроками, беседы с учителями, анкетирование, проведение творческих работ среди учащихся и т.д.) является фактором, определяющим масштаб серьезных исследований, которые необходимо провести в этой области [3] Интеграция предмета "Литература" с предметом "Родной язык" считается отдельным направлением. К сожалению, работа по интеграции некоторых тем родного языка в соответствии с потребностями литературного образования проводилась недостаточно: на уроках родного языка в 5-7 классах не изучаются речевые стили с целью интеграции с литературным образованием. Тот факт, что большинство видов работ, проводимых на уроках родного языка и литературы, состоят



из таких методов, как проектирование, эвристический, модульный, исследовательский (исследовательский), инновационные технологии, интерактивные методы, обеспечивает эффективность уроков. Потому что они требуют независимого мышления и личного отношения.

Процесс развития речевой компетенции осуществляется в следующие этапы:

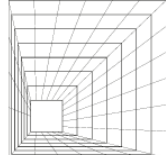
1. Формирование теоретических знаний - усвоение языковых единиц и норм;
2. Развитие речевых навыков - укрепление навыков аудирования, говорения, чтения и письма;
3. Совершенствование коммуникативной деятельности - свободное общение в реальных речевых ситуациях[11]

Метод "Анализ понятий," являющийся одним из интерактивных методов, служит для формирования письменной речи. Этот метод заключается в том, что после завершения контрольной работы и объявления оценок каждый ученик переписывает в свою тетрадь слова, проверенные учителем и исправленные. Этот метод не только призывает ученика к бдительности, но и помогает ему вовремя осознать свою ошибку и не повторять ее. Еще одним эффективным методом является метод "Пятый (шестой, седьмой...) лишний." Применение данного метода для закрепления новой темы при изучении таких тем, как "Части речи," "Существительные," "Имена," "Кухонная утварь," "Птицы," "Домашние животные и птицы," дает положительные результаты. В этом случае даются четыре слова (понятия, мысли), относящиеся к теме, и одно не относящееся (лишнее) слово, и учащиеся определяют это слово или понятие, мысль. Запись отображается на экране. Ученики определяют лишнее слово. Части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, наречие, союз.... Затем даётся задание составить предложение с участием этих слов. Пример: Союзы служат для связи слов или предложений. На основе предложений, составленных учащимися, повышается интерес к науке, закрепляются их знания; если есть жизненные темы, это пробуждает в сердцах учащихся любовь к природе, побуждает к положительному отношению к домашним животным. В "Игре слов" учащихся поощряют находчивость и любознательность, а их словарный запас расширяется. В этом случае требуется добавить новый слог к последнему слогу данного слова и составить новое слово, начинающееся с этого слога.

Вопрос развития речевых компетенций в лингвистике является одним из центральных направлений современной лингводидактики и методики[11]. Предложения по механизмам показателей обучения и развития содержания образования по развитию речевых компетенций в обучении родному языку в старших классах внедряются в содержание государственных образовательных стандартов и квалификационных требований по предмету Родной язык. В результате этого развиваются речевые компетенции учащихся, навыки самостоятельного восприятия и письма текста.

Заключение

Развитие речевых компетенций является одной из важных задач лингвистики и системы образования. Этот процесс позволяет удовлетворить коммуникативные потребности личности, добиться успеха в социальной и профессиональной деятельности. В формировании речевой компетенции наряду с лингвистическими знаниями важно сочетать коммуникативные, прагматические и социокультурологические факторы.



Использованная Литература

1. Педагогика. / проф. Под общей редакцией М.Х. Тохтаходжаевой.
2. -Т.: Издательство "Национальное общество философов Узбекистана," 2010,- 405 с.
3. Фарберман. Б.Л. Передовые педагогические технологии.- Т.:2001
4. Дадамирзаев Г. Объяснительные ключевые слова и фразы по педагогическим технологиям. Методическое пособие. - Н
5. Бобомуродова А. Использование игр-загадок в процессе обучения родному языку. Т.Музыка.2009.
6. Н.А. Муслимов, М. Усмонбоева, М. Мирсолиева — Инновационные образовательные технологии и педагогическая компетентность —О'УМ Toshkent -2016
7. Авлаев О.У., Джураева С.Н., Мирзаева С.П. Учебно-методическое пособие "Методы обучения," издательство "Навруз," Ташкент - 2017.
8. Гуломова М.Х., Собирова Н.К. Методы повышения эффективности образования с помощью новых инновационных технологий // Инновация в учебном процессе (сборник тезисов). - Т., 2009.
9. Косимова К., Матчонов С., Гуломова Х., Йулдошева Ш., Сариев Ш. Методика преподавания родного языка. Учебник для студентов начальных классов. -Т.: "Носир," 2009.
10. Раупова Л. Учебник "Культура речи" Профессор Университета образования Ренессанса, доктор филологических наук. Ташкент 2019 138 с.
11. Ахмедова Л.Б. Развитие дидактико-методической компетентности будущих учителей начальных классов. Диссертация доктора философии (PhD) по педагогическим наукам.Ташкент 2022.
12. Рахимов А. Культура речи и коммуникативная компетенция. - Ташкент, 2020.