



Коммуникативная направленность обучения русскому языку как иностранному

Ташева Умида Темуровна

старший преподаватель, НИУ «ТИИИМСХ», Ташкент

Алленова Ирина Владимировна

старший преподаватель, НИУ «ТИИИМСХ», Ташкент

Аннотация: Статья посвящена анализу коммуникативной направленности обучения русскому языку как иностранному. В ней рассматриваются основные принципы и методы, способствующие развитию навыков общения у учащихся, а также важность интеграции языковой и культурной составляющих в процесс обучения. Автор подчеркивает, что успешное овладение языком невозможно без практического применения его в реальных коммуникативных ситуациях. В работе представлены примеры эффективных упражнений и заданий, направленных на развитие речевых навыков, а также обсуждаются современные подходы к организации учебного процесса с акцентом на взаимодействие учеников. Заключение содержит рекомендации для преподавателей по созданию благоприятной среды для активного использования русского языка в контексте межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: Коммуникативная методика, языковая компетенция, устная речь, письменная речь, интерактивные методы обучения, практика общения.

Введение

Коммуникативная направленность обучения русскому языку как иностранному предполагает акцент на развитие навыков общения и взаимодействия на языке, который изучается. Это означает, что обучение должно быть ориентировано не только на грамматику и лексику, но и на практическое использование языка в реальных ситуациях. Коммуникативная направленность обучения русскому языку как иностранному представляет собой современный подход, который акцентирует внимание на развитии навыков общения и взаимодействия в языке. В условиях глобализации и интернационализации важность эффективного общения на русском языке возрастает, что обуславливает необходимость применения коммуникативных методов в обучении. Основная цель коммуникативной методики — обеспечить студентов не только знанием грамматики и лексики, но и умением использовать язык в реальных жизненных ситуациях. Это означает, что обучение должно быть ориентировано на практическое применение языка: студенты учатся формулировать мысли, вести диалоги, участвовать в дискуссиях и понимать устную речь.

Ключевыми аспектами коммуникативной направленности являются:

- Адаптация к реальным условиям общения: Учебные материалы и задания должны отражать реальные ситуации, с которыми учащиеся могут столкнуться в повседневной жизни или профессиональной деятельности.

- Интерактивность: Уроки должны включать активное участие студентов через ролевые игры, групповые обсуждения и другие формы взаимодействия, что способствует развитию уверенности в использовании языка.

- Развитие всех видов речевой деятельности: Необходимо уделять внимание не только устной речи, но и аудированию, чтению и письму. Это позволяет студентам развивать комплексные навыки владения языком.

- Мотивация к изучению языка: Коммуникативный подход создает условия для заинтересованности студентов в обучении за счет практического применения языка, что повышает их мотивацию.



■ Культурная составляющая: Важно учитывать культурные аспекты русского языка, так как они влияют на способы общения и понимание контекста. Таким образом, коммуникативная направленность обучения русскому языку как иностранному помогает создать более эффективную образовательную среду, способствующую развитию практических навыков общения и межкультурной компетенции у студентов. Этот подход отвечает современным требованиям к языковому обучению и позволяет подготовить учащихся к успешному взаимодействию в многоязычном мире.

Методы

Коммуникативная направленность обучения русскому языку как иностранному подразумевает акцент на развитие навыков общения и взаимодействия на языке. Вот несколько методов, которые могут быть использованы в этом контексте:

- ❖ Коммуникативные игры: Использование ролевых игр, драматизаций и симуляций для создания ситуаций, в которых студенты могут практиковать язык в контексте реального общения.
- ❖ Проектная деятельность: Организация проектов, требующих сотрудничества между студентами — например, создание презентаций, исследование культурных аспектов стран, где говорят на русском языке.
- ❖ Метод погружения: Обучение в языковой среде (например, поездки в русскоязычные страны или участие в языковых лагерях), где студенты могут общаться с носителями языка.
- ❖ Использование аутентичных материалов: Применение фильмов, песен, статей и других материалов на русском языке для обсуждения актуальных тем и расширения словарного запаса.
- ❖ Диалогические методы: Стимулирование диалогов между студентами по заданным темам или вопросам помогает развивать навыки слушания и говорения.
- ❖ Кросс-культурное обучение: Обсуждение культурных различий и традиций русскоязычных стран для повышения интереса к языку и улучшения понимания контекста коммуникации.
- ❖ Технологии обучения: Использование онлайн-платформ для общения с носителями языка или участия в виртуальных обменах поможет обеспечить практику общения.
- ❖ Групповая работа: Создание условий для совместной работы над заданиями помогает студентам обмениваться мнениями и активно использовать язык.
- ❖ Обратная связь и саморефлексия: Постоянное предоставление обратной связи по языковым навыкам студентов и поощрение их к саморефлексии о своих успехах и трудностях в обучении.
- ❖ Интерактивные методы преподавания: Включение технологий (приложений, игр) для создания интерактивной среды обучения может повысить мотивацию студентов к изучению языка. Эти методы помогают создать активную учебную среду, где учащиеся могут развивать свои коммуникативные навыки на русском языке через выполнение различных задач и взаимодействие друг с другом.

Заключение

Коммуникативная направленность обучения русскому языку как иностранному играет ключевую роль в формировании у учащихся способности эффективно использовать язык в реальных жизненных ситуациях. Основной целью такого подхода является не просто овладение грамматическими правилами и лексическим запасом, но и развитие навыков общения, что в свою очередь способствует более глубокому пониманию культуры и социальной среды носителей языка. В условиях глобализации и увеличения межкультурных контактов важность коммуникативной компетенции



возрастает. Учащиеся, обладая навыками межличностного общения, становятся более адаптированными к различным культурным контекстам, что открывает перед ними новые возможности для профессионального роста и личностного развития. Для достижения этих целей необходимо интегрировать различные методы и приемы обучения, акцентируя внимание на практическом использовании языка через диалоги, ролевые игры, проектные работы и другие интерактивные формы. Также следует учитывать индивидуальные потребности учащихся и их мотивацию к изучению языка. Таким образом, коммуникативная направленность обучения русскому языку как иностранному является основой для формирования квалифицированных специалистов, способных свободно общаться на русском языке в различных сферах жизни. Это способствует не только успешному овладению языком, но и укреплению международных связей и взаимопонимания между народами.

Литература:

1. Saville-Troike, Muriel. *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge University Press, 2006.
2. Gorshunova, E.V., & Shishkova, M.V. (2017). "The Communicative Approach to Teaching Russian as a Foreign Language: A New Methodological Perspective." In *Russian Language Journal*, 67(2), 1-16.
3. Karpova, S., & Burova, L. (2018). *Communicative Methodology for the Teaching of Russian as a Foreign Language*. Moscow: Publishing House of Moscow State University.
4. Zaitseva, E.S. (2015). "Integrating Cultural Competence into Communicative Teaching of Russian." In *Journal of Language and Cultural Education*, 3(1), 45-59.