



Высокая духовность – непобедимая сила. О методах воспитания студенческой молодёжи в учебных заведениях.

Алкарров И.Ш.

Доцент кафедры управления персоналом Института развития профессионального образования Министерства высшего образования, науки и инноваций

Ушбу мақолада, олиб борилган илмий назарий манбаларни таҳлили ҳамда тадқиқотлар натижаси асосида талабаларни ҳар томонлама баркамол шахс этиб шакллантириш учун тавсия этилган методлари ёрдамида битирувчи мутахассисларни ҳар қандай фикрлар, тушинчалар ва мулоҳазаларга қарши ўз фикрини билдира оладиган шахсни шакллантиришга қаратилган.

Kalit suzlar: ma'naviy, taraqqiyot, sivilizatsiya, yoshlik, shaxs, ta'lim, shakllanish, usullar, talaba.

В данной статье на основе анализа научно-теоретических источников и результатов исследования направлена на формирование личности, способной высказать свое мнение против любых идей, концепций и мнений выпускающих специалистов, используя также рекомендуемые методы формирования студентов.

Ключевые слова: духовно, развитие, цивилизации, молодёж, личность, воспитания, формирование, методы, студент.

This article, based on an analysis of scientific and theoretical sources and research results, is aimed at developing a personality capable of expressing their opinion against any ideas, concepts and opinions of graduating specialists, also using recommended methods for shaping students.

Key words: spiritually, development, civilization, youth, personality, education, formation, methods, student.

Анализ практики и научно-теоретической литературы в сфере подготовки высоко духовно развитых кадров показывает, что духовное развитие определенного общества непосредственно связано с осуществляемыми в нём духовно-просветительскими мероприятиями. Нельзя игнорировать и тот факт, что некоторые современные политические силы, имеющие большую силу и финансовую поддержку, используют успехи человеческой цивилизации в качестве идеологического оружия в своих корыстных целях. Понимание настоящего смысла продолжительных отрицательных последствий этих попыток, направленных на разрушение сознания и мышления, духовного мира людей, в первую очередь молодёжи, и предотвращение этой опасности приобретает на сегодняшний день особое значение.

Человек не может жить без веры, без идеи, без мыслей. Вопрос всесторонне развитой личности и его веры является одной из важных проблем. Считается, что формирование такой личности непосредственно связано с общественными факторами. Причина повышения внимания к данному вопросу состоит в том, что в формировании «духовного иммунитета личности» огромное значение имеют его благие идеи и вера. Если мы сумеем сформировать у молодежи высокую духовность уже с младенчества, то они вырастут личностями с богатой духовностью, самостоятельно мыслящие, благородные. В этом смысле вера личности, комплекс её взглядов и представлений, глубоких знаний,



её идеологическое мировоззрение, а также национальные идеи формируются на основе этих убеждений.

Задачи, упомянутые в Послании Президента Узбекистана, возлагают огромную ответственность на коллектив профессоров и преподавателей по осуществлению коренных преобразований в сфере образования: «Поскольку мы поставили перед собой великую цель построения основ Третьего Возрождения в нашей стране, для этого мы должны создать среду и условия, которые будут воспитывать новых аль-Хорезми, аль-Беруни, Ибн Сина, Улугбек, Навои и Бабуров. Ибо это, прежде всего, молодое поколение должно быть обеспечено качественными детскими садами, школами и университетами. Мы продолжим образование» [1].

А это в свою очередь ставит перед нами задачу разработки и внедрения эффективных методов организации духовно-просветительской и воспитательной работы в средних учебных заведениях, академических лицеях, профессиональных колледжей и вузах.

Один из важных факторов воздействующих на формирование духовности считается система просвещения и воспитания. Известно, что наши предки издавна считали самыми главными условиями совершенствования личности и развития нации науку, образование и мораль. Безусловно, образование и мораль являются плодом сознания (разума), но в то же время они определяют уровень сознания и его развитие, то есть являются важными факторами, формирующими и обогащающими духовность народа.

Нет каких-то критериев оценки поведения человека и его деятельности, отражающих его человеческую сущность. Да и сам процесс оценки довольно сложен. Но такие критерии очень нужны. Интерес к человеческим качествам и достоинствам и их оценки довольно велик. Но на сегодняшний день нет определенной системы, способов, приёмов и критериев этой оценки. При определении и оценке человеческих качеств и достоинств используются два, не взаимосвязанных друг с другом, метода. По нашему мнению, при такой оценке нужно их обобщить и создать единую систему.

Человеческие качества и достоинства являются единицами измерения его деятельности. При оценке духовности личности основными критериями могут служить человеческие качества и достоинства, которые выявляются при наблюдении за поведением и деятельностью человека, а также при проведении экспериментов. Человеческими качествами и достоинствами можно считать такие как: совесть, воспитанность, доброта, справедливость, духовная сила, культурность, верность, скромность, предприимчивость, одаренность и талант, доброжелательность, трудолюбие, великодушие и честность. Эти качества и достоинства, появившиеся в жизни и деятельности человека развиваются в течение его жизни, они не исчезают, не уменьшаются, наоборот могут развиваться и умножаться. Человеческие качества и достоинства проявляются в отношении человека с окружающими его людьми, в его поведении, духовности и культуре. А значит нужно разработать комплексную систему оценки, полностью вбирающую в себя весь этот процесс. Такая комплексная система даст возможность пройти через «Весы человеческих качеств и достоинств». Данная система может точно оценить, объективно и без поправок, человеческие качества, показать те нюансы в поведении человека, о которых мы не смогли сказать человеку в лицо, забыли или даже не думали об их существовании. Мы стремимся, к тому, чтобы эта оценка была точной и достоверной, потому что автором этой оценки являемся или мы сами, или наши наставники, учителя, профессора и преподаватели, друзья, коллеги, сокурсники. С другой стороны, студент объективно, беспристрастно оценивает свой уровень знаний через компьютерную систему.

Сущность человеческой личности определяется и оценивается не его внешностью, а



его уровнем духовной зрелости. С помощью вышеназванных достоинств, составляющих человеческий фактор, каждая личность может осознать и прочувствовать свой человеческий долг, свои задачи и ответственность, выразить своё отношение к обстоятельствам в своей личной и общественной жизни, дать им свою оценку и проанализировать их.

Нужно разработать комплексную программу, нацеленную на формирование и подготовку кадров в качестве всесторонне развитых личностей. Эта программа должна быть руководящей. Она должна помочь в решении всех проблем, касающихся воспитания личности. Как подчеркнул Первый Президент Республики Узбекистан Президент И.Каримов: «Теперь перед нами стоит очень важная, решающая наше будущее задача. Это задача – формирование духовности свободного гражданского общества, иначе говоря, воспитание всесторонне развитых людей, хорошо знающих свои права, презирающие любые виды зависимости и подчинения, гармонично соединяющие свои собственные интересы с интересами Родины и народа» [2]. А значит, ставя перед среднеобразовательными учреждениями эту достойную задачу, мы конечно должны нацелить на её осуществление всех специалистов, в том числе педагогов.

В процессе воспитания молодёжи нам нужно выбирать такие методы, которые будут содействовать систематическому повышению уровня их воспитанности. Один из предлагаемых нами методов [3] нашел своё отражение в составных частях модели всесторонне развитой личности. Как подчеркнуто в ней, для каждой составной части определяется комплекс нужных знаний, на основе комплекса этих знаний намечаются учебно-методические пособия, а на их основе формируются учебный процесс, создаётся компьютерная учебно-контрольная программа, то есть студенты на основе данной программы обучаются и их знания контролируются посредством этой разработанной программы. Если в какой-то части программы определится низкий уровень знаний студентов, то по данной части программы организовывается учебный процесс и тесты по этой программе пересдаются. Данный процесс продолжается до тех пор, пока студент полностью освоит программу и будет отвечать поставленным требованиям. Следующий метод содействует оценке уровня воспитанности студента, а, иначе говоря, оценки того, как он претворяет в жизнь усвоенные знания. Этот процесс постоянно продолжается, как движение по круговой спирали образования, воспитания, исследований. И он даст возможность формирования высокодуховной личности, которую мы ожидаем воспитать в будущем.

Первоначальный уровень знаний и уровень воспитанности студентов по составным частям модели всесторонне развитой личности определяются с помощью первого и второго метода, полученные данные анализируются и студентам даются соответствующие рекомендации. Организовывается учебный процесс по тем составным частям, по которым у студентов не хватило уровня знаний. Учебный процесс может быть организован в виде докладов или практики, а также самостоятельного образования. Кроме этого создаются условия для самостоятельной работы студентов. На основе второй специальной программы студент может повышать свои знания на основе введенной в компьютер информации, в то же время с помощью специальной обучающей и контролирующей программы определять свой уровень знаний, работать над устранением своих ошибок, постоянно укреплять свои знания и навыки. Через определенное время уровень воспитанности студента оценивается со стороны профессорско-преподавательского состава, руководителя группы, однокурсников, руководства учебного заведения. В конце каждой оценки по второму методу определяется уровень воспитанности по составным частям нужного направления, и



после обобщения информации определяется средний уровень воспитанности студента. Эти определения можно сделать по группам, факультетам и по среднеобразовательному учреждению.

На основе выявленной информации студентам даются соответствующие рекомендации и указания по работе над собой. Это сопоставимо с выдвинутым К.Марксом понятием «Деньги – товар – деньги». То есть, имеется возможность повышения воспитанности студенческой молодежи, на основе предлагаемой технологии воспитания с помощью кругового цикла «Уровень знаний – уровень воспитанности – получение знаний».

Конечно, основная часть знаний, навыков и умений появляются у молодежи под воздействием семьи, родственников, друзей и знакомых по улице, в детском саду, махалле, общеобразовательной школе, академическом лицее и профессиональном колледже, высшем учебном заведении и под воздействием других окружающих их факторов. К сожалению, знания и навыки морали намного ниже желаемых. Поэтому, в целях усиления получаемых знаний и навыков, нужно использовать предлагаемые нами методы и воспитать такую молодежь, которую ждёт наше государство и общество. Конечно, невозможно воспитать всех молодых людей одинаково, поэтому и уровень их воспитанности будет разным.

Не зря великий философ Абу Али ибн Сино говорил, что перед тем как лечить тело человека, нужно вылечить его дух. Если человек здоров телом, он сможет решить многие жизненные задачи. Все человеческие качества появляются и формируются на основе духовных факторов, посредством возможностей, труда и добродетели человека. А значит, при подготовке всесторонне развитых специалистов мы должны обратить внимание на воспитание тех качеств, которые связаны с духовностью студентов, то есть молодые люди должны иметь соответствующий уровень знаний, навыков, умений и воспитанности по вышеуказанным направлениям кроме тех, которые он имеет по специальности. Поэтому, определение уровня знаний и воспитанности студентов приобретают важное значение. А для этого, как указано выше, нужно вести исследовательские работы на основе двух не взаимосвязанных метода в целях определения уровня воспитанности.

Вначале проводятся отдельные исследования по предлагаемым методам, осуществляется анализ по каждому показателю и определяется уровень готовности (воспитанности) по этим показателям. В частности, по первому методу банк данных в различных формах (тесты, вопросники и другие задания) вводится в компьютер и на их основе разрабатывается компьютерная программа. Эти программы создаются как обучающие и контролирующие. Данные программы не дают возможности переходить на следующий уровень без освоения знаний и навыков предыдущего уровня.

Результаты исследования дают возможность оценки уровня знаний и воспитанности студента по данному процессу путем сопоставления.

Разработка и внедрения в практику критериев оценки «Уровня духовного развития молодежи», методов «Исследования человеческой природы» и критериев определения «Морального облика профессорско-преподавательского состава» образовательного учреждения дают возможность осуществления поставленных перед нами задач.

Нужно подчеркнуть, что выпускники общеобразовательных учреждений составляют малую часть нашей молодежи. Основная наша задача состоит в том, чтобы дать им знания и воспитание в соответствии с вышеуказанным, направить их в большую жизнь и подготовить их так, чтобы молодые люди могли проводить пропагандистскую работу, на основе национальной идеи и идеологии, направленную на то, чтобы окружающая их



молодежь не поддавалась под воздействие различных религиозных и экстремистских течений, чужого мировоззрения, информационной агрессии. А для этого они должны иметь определенный уровень знаний и воспитанности. В достижении этого уровня нам поможет предлагаемая технология, посредством которой будет повышаться их научный уровень и уровень их воспитанности. Для внедрения в практику данного проекта нужно организовать учебно-воспитательный процесс на основе предлагаемых методов [5]. Необходимо организовать обучение и контроль над ним на основе компьютерных программ.

Нужно подготовить молодежь для ведения пропагандистской работы на основе национальной идеи и идеологии, содействовать развитию их педагогических и организаторских способностей. В предлагаемой нами методике преподаватель должен в частности: правильно оценить личное мнение студента, его мировоззрение, отношение к определенной проблеме, определить его знание в том или ином вопросе, о каком-либо событии правильно сформировать его отношение, выбрать самое правильное оптимальное мнение среди различных мнений и высказываний, осуществить меры, направленные на ослабление появившихся неправильных мнений, понятий, мыслей, размышлений.

Чтобы в конечном итоге подготовить выпускников такими личностями, которые смогли бы сделать все возможное, для того чтобы объединить различные мнения, взгляды и отношения и направить их на единую цель, соответствующую национальной идее.

Целесообразно, по-нашему мнению направлять жизнь, в производство выпускников общеобразовательных учреждений с оценками их уровня воспитанности. И так же целесообразно учитывать эту оценку уровня воспитанности при приеме на работу.

Литература:

1. Ўзбекистон Республикаси Президент Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 2020 йил 29 декабрь <https://www.youtube.com>
2. И.Каримов. Юксак маънавият-енгилмас куч. Тошкент “Маънавият”. 2008 й.
3. И.Алқаров Talabalarni ijtimoiy faol shaxs qilib shakllantirishning pedagogik texnologiyasi.(Qayta ishlangan va to'ldirilgan ikkinchi nashri). Monografiya. “IJOD-PRINT”. MCHJ nashriyoti 2023 y. 320 б.
4. И.Алқаров ва бошқалар. Баркамол шахс қилиб шакллантириш концепциясининг яратилишига доир шарт шароитлар. Таълим муаммолари журнали. 2008 йил 3-4 сони.
5. И.Алқаров, Х.А.То‘рақулов. Та’лим муассасаларида talabalarni ijtimoiy faol shaxs qilib shakllantirishning pedagogik asoslari // II qism. Monografiya. Iqtisod-miliya. 2010 y. 124 б.