



## Методика обучения русскому языку в начальных классах.

Фарходова Фариза,  
Боймуродова Нигина,  
Халикулова Юлдуз Шодиевна  
научные руководитель

**Аннотация:** В этой статье рассматриваются различные методики преподавания русского языка в начальных классах, направленные на улучшение усвоения учащимися языка, уровня владения им и понимания культуры. В нем приводится анализ литературы, рассматриваются различные методы, представлены результаты практического применения и обсуждается их значение для эффективного обучения языку.

**Ключевые слова:** Русский язык, начальное образование, овладение языком, методики преподавания, культурное взаимопонимание, уровень владения языком.

Изучение языка в начальных классах закладывает основу для развития лингвистических навыков и культурной осведомленности учащихся. Преподавание русского языка на данном этапе требует эффективных методик для вовлечения младших школьников и содействия их языковому развитию. В этой статье рассматриваются различные стратегии преподавания русского языка в начальных классах, направленные на повышение уровня владения русским языком и понимания культуры учащихся.

Преыдушие исследования подчеркивали важность интерактивного и погружающего подходов в обучении языку, особенно для молодых учащихся. Исследования подчеркивают важность культурного контекста в овладении языком и предлагают интегрировать культурные элементы в обучение языку. Кроме того, исследования подчеркивают роль технологий в улучшении опыта изучения языка, предлагая интерактивные инструменты и ресурсы для эффективного вовлечения студентов.

Коммуникативный подход: Акцент делается на интерактивных занятиях, направленных на развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма у учащихся. Ролевые игры, диалоги и групповые дискуссии способствуют языковой практике и пониманию.

Общая физическая реакция (TPR): Использует движения и жесты для укрепления словарного запаса и языковых структур. Действия, связанные со словами, улучшают понимание и запоминание учащимися младшего возраста.

Рассказывание историй и игры: Включает в себя занятия по рассказыванию историй и развивающие игры, чтобы сделать обучение приятным и запоминающимся. Занятия, основанные на рассказах, погружают учащихся в русскую культуру и язык, улучшая как лингвистическое, так и культурное понимание.

Интеграция технологий: Объединяет мультимедийные ресурсы, такие как интерактивные приложения и онлайн-платформы, в дополнение к обучению в классе. Цифровые инструменты предоставляют дополнительные возможности для практики и подходят для различных стилей обучения.

Для преподавания русского языка в начальных классах необходима методика, которая была бы увлекательной и эффективной с точки зрения удовлетворения потребностей юных учащихся в развитии. Вот предлагаемая методика:



- Начните с базовой лексики : Познакомьте детей с основными словами русского языка, которые имеют отношение к повседневной жизни, такими как приветствия, цифры, цвета, животные и обычные предметы. Используйте наглядные материалы, карточки и игры, чтобы сделать процесс обучения увлекательным и интерактивным.
- Фонетика и произношение : В русском языке есть свой алфавит и правила произношения. Осваивайте кириллицу постепенно, с самого начала уделяя особое внимание правильному произношению. Для отработки звуков используйте стишки, песенки и скороговорки.
- Простые разговорные фразы : Разучивайте простые разговорные фразы и выражения, которые дети могут использовать в повседневных ситуациях. Ролевые игры могут помочь закрепить эти фразы в контексте.
- Интерактивные занятия : Используйте различные интерактивные занятия, такие как игры, песни, головоломки и истории, чтобы заинтересовать и мотивировать детей. Например, используйте рассказывание историй с красочными иллюстрациями для ознакомления с новыми словарными и грамматическими понятиями.
- Культурный контекст : Познакомьте с аспектами русской культуры, традициями и обычаями, чтобы получить более богатый опыт обучения. Это может включать празднование русских праздников, знакомство со знаменитыми русскими народными сказками, знакомство с русской кухней и традиционной одеждой.
- Повторение и закрепление : Повторение имеет ключевое значение для юных учащихся. Регулярно просматривайте ранее изученный материал с помощью игр, викторин и других мероприятий, чтобы закрепить усвоенный материал.
- Мультисенсорный подход : Используйте мультисенсорный подход, чтобы соответствовать различным стилям обучения. Используйте наглядные пособия, слуховые сигналы, кинестетические упражнения и тактильные материалы для улучшения процесса обучения и сохранения памяти.
- Прогрессивная учебная программа : Разработайте логически развивающуюся учебную программу, основанную на ранее усвоенных концепциях и постепенно вводящую более сложную грамматику и словарный запас. Разбейте уроки на понятные части и поддерживайте процесс обучения, чтобы помочь детям постепенно овладеть языковыми навыками.
- Позитивное подкрепление : Обеспечьте позитивное подкрепление и поощрение, чтобы повысить уверенность и мотивацию детей. Отмечайте их успехи и достижения, какими бы незначительными они ни были, чтобы создать благоприятную среду для обучения.
- Вовлечение родителей : Поощряйте участие родителей, предоставляя ресурсы и занятия для практики дома. Это может включать рассылку словарных списков на дом, рекомендации онлайн-ресурсов или организацию языковых мероприятий, ориентированных на семью.
- Оценка и обратная связь : Регулярно оценивайте прогресс детей с помощью неформальных наблюдений, викторин и заданий. Предоставляйте конструктивную обратную связь и рекомендации по улучшению ситуации и помогайте детям ставить цели в изучении языка.
- Гибкость и адаптируемость : Применяйте гибкий и адаптивный подход к обучению, чтобы учесть различные потребности и стили обучения детей в классе. Адаптируйте обучение в соответствии с индивидуальными темпами обучения и предпочтениями.



Эффективность методик преподавания зависит от различных факторов, включая стиль обучения учащихся, динамику в классе и доступные ресурсы. Гибкость и адаптация имеют решающее значение для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся и оптимизации результатов обучения. Постоянная оценка и обратная связь помогают преподавателям адаптировать обучение к индивидуальным требованиям учащихся, обеспечивая равные возможности обучения для всех.

#### **Выводы и предложения:**

Эффективное преподавание русского языка в начальных классах требует многогранного подхода, который объединяет коммуникативные стратегии, погружение в культуру и обучение с использованием современных технологий. Преподаватели должны постоянно изучать инновационные методики и адаптировать их к меняющимся потребностям учащихся. Сотрудничество с экспертами по языкам и культурными учреждениями может обогатить языковое обучение и предоставить ценные ресурсы для преподавателей. Используя различные методики и создавая благоприятную среду для обучения, преподаватели могут помочь учащимся в совершенстве овладеть русским языком и стать гражданами мира.

В заключение в этой статье подчеркивается важность использования различных методик преподавания русского языка в начальных классах с целью повышения уровня владения языком у учащихся, понимания культуры и понимания языкового разнообразия. Применяя комплексный подход, который объединяет коммуникативные стратегии, погружение в культуру и обучение, основанное на технологиях, педагоги могут создать для молодых учащихся богатый опыт изучения языка, заложив прочную основу для их будущего языкового развития и изучения культуры.

#### **Литература.**

1. Бадалова, Б. Т. (2019). Литература как метод преподавания иностранного языка. Молодой ученый, (6), 197-198.
2. Зиядуллаевна, Н. Г., & Тахировна, М. Т. (2020). Обучение студентов к инновационной педагогической деятельности на основе кластера. Суз санъати, (3).
3. Рустамова, С. Э. (2020). Применение технологии полного усвоения знаний в высшем образовательном учреждении. Academic research in educational sciences, (3).
4. Ражабов, Г. К., Каландаров, Д. Ш., & Каримов, Ш. К. (2016). Влияние изменений правил соревнований и судейства в боксе на тренировочный и соревновательный процесс. Молодой ученый, (21), 974-976.
5. Тажибаев, С. С., & Серебряков, Ю. В. (2015). Динамика общей и специальной физической подготовленности боксеров юношей, занимающихся боксом на этапе начальной спортивной специализации. Молодой ученый, (2), 109-111.
6. Tajibayev, S. S. (2016). Use of innovative technologies in registration and processing of indicators of special efficiency of athletes. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 4(2).
7. Ражабов, Г. К., Каландаров, Д. Ш., & Каримов, Ш. К. (2016). Влияние изменений правил соревнований и судейства в боксе на тренировочный и соревновательный процесс. Молодой ученый, (21), 974-976.
8. ПЎЛАТОВ, С. (2020). 14-16 ёшли футболчилар хужумларини ташкил қилишларида ҳажм ва сифат кўрсаткичларини таҳлили. Фан-Спортга, (3), 26-28.