



## Инновационные Методы Преподавания Русского Языка И Литературы

**Ш.Р.Абдулахадова**

ст. преподаватель кафедры русской литературы  
и методики её преподавания ДжГПУ.

**Аннотация:** Данной статье рассматриваются инновационные методики обучения русского языка и литературы которая играет немаловажную роль в развитии творческих способностей и интеллектуальной активности учеников.

Технология проблемного обучения, является одной из наиболее эффективных для достижения этих целей. Проблемное обучение активизирует мыслительные процессы учеников, способствует развитию аналитического мышления, самостоятельности и творческого подхода к решению задач.

**Annotation:** This article discusses innovative methods of teaching the Russian language and literature, which plays an important role in the development of creative abilities and intellectual activity of students. Problem-based learning technology is one of the most effective for achieving these goals. Problem-based learning activates students' thinking processes, promotes the development of analytical thinking, independence and a creative approach to problem solving.

**Ключевые слова:** инновация, методика, обучения, проблема, аналитическое мышления, мотивационное методика, креативное мышление, поиск, решений.

**Key words:** innovation, methodology, learning, problem, analytical thinking, motivational technique, creative thinking, search, solutions.

Современное образование должно быть ориентировано на подготовку учащихся к успешной социализации и адаптации на рынке труда в быстро меняющемся обществе. Инновационные методики обучения играют ключевую роль в достижении этой цели, так как они способствуют активному развитию творческих способностей и интеллектуальной активности учеников.

Технология проблемного обучения, предложенная выдающимися педагогами, такими как Н.А. Менчинская, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Т.В. Кудрявцев, Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, И.С. Якиманска, А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова, является одной из наиболее эффективных для достижения этих целей. Проблемное обучение активизирует мыслительные процессы учеников, способствует развитию аналитического мышления, самостоятельности и творческого подхода к решению задач.

Современные педагоги все больше признают, что использование проблемного обучения ведет к более глубокому пониманию материала и активному участию студентов в учебном процессе. Таким образом, разработка и применение инновационных методик обучения становится важным компонентом современной педагогической практики.

Действительно, стратегии, которые непосредственно влияют на процесс обучения, и стратегии, которые создают условия для обучения и преодоления психологических трудностей, можно рассматривать как две основные группы.

Первая группа стратегий направлена на непосредственное влияние на процесс усвоения материала:



1. Когнитивные стратегии: Эти стратегии помогают учащимся осмыслить и структурировать материал, который они изучают. К ним относятся методы анализа, сравнения, обобщения и др. Когнитивные стратегии помогают учащимся эффективно обрабатывать информацию и усваивать ее.

2. Стратегии запоминания: Они направлены на сохранение информации в памяти. Эти стратегии могут включать в себя использование мнемонических устройств, повторение, организацию информации в виде схем и др. Стратегии запоминания помогают учащимся закрепить изученный материал и легче его вспомнить в будущем.

3. Компенсаторные стратегии: Эти стратегии помогают учащимся справиться с затруднениями, возникающими в процессе обучения или общения на иностранном языке. Они включают в себя такие приемы, как поиск дополнительной информации, использование контекста для понимания незнакомых слов, использование языковых оборотов для выражения своих мыслей и т. д.

Вторая группа стратегий связана с созданием благоприятных условий для обучения и преодолением психологических трудностей:

1. Стратегии создания условий для обучения: Эти стратегии включают в себя организацию учебного пространства, использование различных методов обучения и поддержку со стороны преподавателей и общественности. Создание подходящих условий для обучения способствует эффективному усвоению материала.

2. Стратегии преодоления психологических трудностей: Они направлены на поддержку учащихся в преодолении стресса, тревоги, неуверенности и других психологических проблем, которые могут возникнуть в процессе обучения. Эти стратегии могут включать в себя мотивационные методики, методы релаксации, консультирование и поддержку со стороны педагогов и психологов.

Обе группы стратегий важны для успешного обучения и способствуют эффективному освоению учебного материала и развитию учебных навыков у студентов. Развитие современных образовательных технологий привнесло значительные изменения в учебный процесс и методику преподавания, особенно в области изучения иностранных языков. Внедрение аудио- и видеозаписей, компьютерных программ и дистанционного обучения значительно обогатило обучающую среду и предоставило учащимся новые возможности для эффективного усвоения материала.

Одним из главных преимуществ использования информационных технологий в обучении является возможность создания интерактивных и адаптивных учебных материалов, которые могут быть адаптированы под индивидуальные потребности каждого ученика. Это позволяет каждому учащемуся развиваться в собственном темпе и на своем уровне, что способствует более эффективному усвоению знаний.

Инновационные методики обучения, ориентированные на активное участие учащихся, также играют важную роль в современной педагогике. Включение учащихся в деятельность, коллективные формы работы и обмен мнениями способствуют не только углубленному пониманию материала, но и развитию коммуникативных и социальных навыков. Таким образом, инновационные подходы к обучению и использование современных образовательных технологий помогают сделать учебный процесс более интерактивным, доступным и эффективным для всех учащихся, что в конечном итоге способствует их успешному обучению и развитию.

Особенности инновационного обучения являются ключевыми характеристиками современных образовательных практик. Вот более детальное разъяснение каждой из этих особенностей:



1. Работа на опережение, предвосхищение развития: Инновационное обучение ориентировано на предугадывание будущих потребностей и требований общества и рынка труда. Это позволяет подготовить учащихся к тем вызовам, которые они могут столкнуться в будущем, и дать им необходимые навыки и знания для успешной адаптации.
2. Открытость к будущему: Инновационное обучение поощряет учащихся быть гибкими, адаптивными и открытыми к новым идеям и возможностям. Оно стимулирует креативное мышление и поиск новаторских решений.
3. Направленность на личность, её развитие: Инновационное обучение учитывает индивидуальные потребности, интересы и способности каждого учащегося. Оно ставит целью не только передачу знаний, но и развитие личности, формирование критического мышления, коммуникативных и социальных навыков.
4. Обязательное присутствие элементов творчества: Инновационное обучение акцентирует внимание на стимулировании творческого мышления и деятельности учащихся. Оно поощряет экспериментирование, исследование и самостоятельное творчество.
5. Партнерский тип отношений: Инновационное обучение строит отношения между учителем и учеником на основе партнерства, сотрудничества и взаимной поддержки. Оно создает атмосферу доверия и уважения, которая способствует более эффективному обучению и развитию личности.

Инновации в образовании отражаются во всех аспектах учебного процесса и направлены на повышение его качества, адаптацию к изменяющимся условиям и потребностям общества, а также на обеспечение личностного развития каждого учащегося.

Использование инновационных методических приемов в обучении русскому языку и литературе помогает не только развивать креативные способности учащихся, но и делает учебный процесс более интересным и продуктивным. Давайте рассмотрим некоторые из них подробнее:

1. Кластеры: Этот метод позволяет систематизировать и структурировать информацию в виде ассоциативных схем или диаграмм. Учащиеся могут использовать кластеры для анализа текстов, создания конспектов, организации своих мыслей и идей.
2. Инсерт (вставка): Этот прием предполагает включение дополнительной информации или комментариев при самостоятельном изучении материала. Он помогает учащимся лучше осмыслить прочитанное и расширить свои знания.
3. Заполнение таблиц: Этот метод способствует систематизации и сравнению информации. Учащиеся могут использовать таблицы для организации данных, сопоставления текстов, анализа персонажей и тематик произведений.
4. Двучастный дневник: Этот прием позволяет учащимся выражать свои мысли, рефлексии и впечатления в форме дневника, что способствует развитию письменной речи и самовыражению.
5. Чтение с остановками: Этот метод помогает учащимся более глубоко понять текст, делать выводы, анализировать сюжетные линии и персонажей.
6. Совместный поиск: Этот прием стимулирует коллективную деятельность и обмен мнениями, что способствует развитию коммуникативных навыков и креативного мышления.
7. Перекрестная дискуссия: Этот метод позволяет учащимся высказывать свои аргументы, анализировать точки зрения других и развивать навыки аргументации и диалога.



8. Круглый стол: Этот прием предполагает обсуждение определенной темы или проблемы в группе, что способствует обмену мнениями, выработке консенсуса и развитию критического мышления.

9. Элементы ТРИЗ (технологии решения изобретательских задач): Использование таких элементов, как "Удивляй!" и "Лови ошибку!", помогает развивать креативное мышление, инновационные подходы к решению задач и аналитические способности.

10. Классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, тесты, метод проектов: Эти методы также являются важными элементами инновационного обучения, обеспечивая разнообразие и эффективность учебного процесса. Применение таких методов на уроках русского языка и литературы позволяет создать стимулирующую и интерактивную образовательную среду, способствующую активному участию учащихся и их креативному развитию.

**Использование** проектной технологии в обучении русскому языку и литературе действительно является эффективным методом, способствующим развитию различных навыков и способностей учащихся. Давайте рассмотрим основные преимущества этого подхода:

1. Повышение интереса и мотивации: Проектная деятельность стимулирует интерес учеников, поскольку они имеют возможность выбирать темы, которые вызывают у них наибольший интерес, и самостоятельно определять направление своего исследования.

2. Развитие творческих способностей: В рамках проектов учащиеся имеют возможность проявить свою творческую индивидуальность, предлагая оригинальные идеи и решения, что способствует развитию креативности.

3. Формирование навыков самостоятельной работы и исследовательских умений: Участие в проектах требует от учеников самостоятельности, организационных навыков и способности работать с большим объемом информации, что развивает их исследовательские умения.

4. Развитие коммуникативных умений и сотрудничества: Работа в группе над проектом обучает учащихся эффективному взаимодействию, совместному решению проблем, а также развивает навыки коммуникации и сотрудничества.

5. Создание атмосферы взаимного уважения и доверия: Участие учеников в проектах способствует созданию атмосферы взаимного уважения и доверия между ними и преподавателем, что благоприятно влияет на общий климат в классе.

6. Стимулирование коллективизма и индивидуального развития: Проекты позволяют ученикам раскрыть и проявить свои индивидуальные способности и особенности, при этом они работают в коллективе, что способствует развитию коллективизма и взаимопомощи. Использование проектной технологии в обучении русскому языку и литературе является эффективным инструментом, способствующим разностороннему развитию учащихся и созданию благоприятной образовательной среды.

Включение исторических и этимологических справок на уроках русского языка и литературы может значительно обогатить учебный процесс и заинтересовать учащихся. Эти справки помогают понять историю и происхождение языка, что способствует более глубокому пониманию его структуры и особенностей. Кроме того, проведение игровых форм работы, таких как "Составь слово", "Эрудит", "Перевертыш" и другие, делает урок более увлекательным и интерактивным. Использование творческих экспериментов, метода проектов, нестандартных уроков, а также участие в конкурсах и олимпиадах стимулирует учащихся к активной учебной деятельности и развивает их творческие способности и коммуникативные навыки. Такой подход способствует не только повышению интереса к предмету, но и эффективному усвоению знаний.



Применение интернет-ресурсов в обучении является важным и эффективным инновационным подходом, который открывает широкие возможности для учебного процесса. Вот несколько основных преимуществ использования интернета в образовании:

1. Доступ к обширной информации: Интернет предоставляет доступ к огромному количеству информации по различным предметам и темам. Учащиеся могут исследовать новые знания, находить актуальные источники и расширять свои знания в любое время и в любом месте.
2. Интерактивное обучение: Интернет-ресурсы предлагают разнообразные интерактивные материалы, такие как видеуроки, онлайн-курсы, интерактивные упражнения и тесты. Это позволяет учащимся активно взаимодействовать с материалом и более эффективно усваивать знания.
3. Сотрудничество и обмен опытом: Интернет создает возможность для сотрудничества и обмена опытом между учащимися и учителями со всего мира. Онлайн-форумы, чаты, блоги и социальные сети позволяют обсуждать учебные вопросы, делиться идеями и получать обратную связь от других участников образовательного процесса.
4. Индивидуализация обучения: Интернет позволяет адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности учащихся. Онлайн-платформы часто предлагают персонализированные курсы и программы обучения, учитывая уровень знаний и интересы каждого ученика.
5. Развитие цифровых навыков: Использование интернета в образовании способствует развитию цифровых навыков учащихся, что важно в современном информационном обществе. Учащиеся учатся работать с различными онлайн-инструментами, а также критически оценивать информацию из интернета. Таким образом, интернет играет ключевую роль в современном образовании, обогащая учебный процесс, стимулируя активное участие учащихся и способствуя их личностному развитию. Использование интернета как инновационного подхода к обучению открывает новые возможности для повышения эффективности образовательного процесса и развития личности каждого учащегося.

Использование интернета в учебном процессе открывает широкие возможности для преподавателей и учащихся. Вот несколько способов, как интернет может быть полезен в образовании:

1. Актуализация материала: Преподаватель может использовать интернет для поиска актуальной информации, дополняющей учебный материал из учебников, что делает обучение более интересным и релевантным.
2. Доступ к дополнительной информации: Интернет предоставляет доступ к различным источникам информации, таким как научные статьи, видеуроки, онлайн-курсы и многое другое, что позволяет углубить знания по конкретным темам.
3. Самоконтроль и самостоятельная работа: Учащиеся могут использовать интернет для самостоятельного изучения материала, выполнения заданий и самоконтроля с помощью онлайн-тестов и упражнений.
4. Интерактивные обучающие материалы: Интернет предлагает широкий выбор интерактивных обучающих материалов, которые помогают учащимся лучше усваивать информацию и развивать навыки.
5. Организация обратной связи и контактов: Преподаватели могут использовать интернет для обратной связи с учащимися, организации онлайн-консультаций и дискуссий, а также для обмена информацией между разными членами учебной группы.



6. Работа с различными форматами информации: Интернет позволяет работать с различными форматами информации, такими как тексты, аудио- и видеофайлы, блоги и гипертексты, что способствует разнообразию методов обучения. Таким образом, использование интернета в образовании позволяет сделать учебный процесс более интересным, эффективным и доступным для учащихся.

Использование интернет-общения с учащимися из зарубежных вузов может быть очень полезным при изучении классической русской литературы. Это позволяет учащимся получить разносторонний взгляд на произведения, рассмотреть их с разных культурных и языковых точек зрения, обогатить свое понимание и интерпретацию текстов.

Кроме того, использование интернета в образовании позволяет преодолеть некоторые недостатки, такие как замкнутость учебных материалов на себе. Путем направления учащихся к конкретным сегментам интернета, связанным с изучаемыми темами, можно расширить их кругозор, предоставить им доступ к дополнительным ресурсам и материалам. Однако, как правильно отмечает Александр Адамский, важно понимать, что инновационная педагогика не является универсальной заменой традиционным методам обучения. Оба подхода имеют свои преимущества и недостатки, и важно находить баланс между ними.

Поэтому важно, чтобы традиционные и инновационные методы обучения существовали в постоянной взаимосвязи и дополняли друг друга. Использование обоих подходов позволяет создать более эффективную и разнообразную учебную среду, учитывающую потребности и интересы учащихся на разных этапах их обучения.

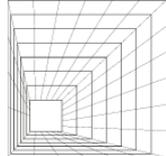
**Инновационный** подход к обучению действительно позволяет организовать учебный процесс таким образом, чтобы он был интересным и полезным одновременно, не превращаясь лишь в забаву или игру. Он ставит перед собой цель развития ученика, способствует его самосовершенствованию, самостоятельному поиску решений и совместной деятельности в новых ситуациях.

Использование технологии развития критического мышления, такой как дискуссия, является эффективным приемом для достижения этих целей. Дискуссия, как форма активного общения, позволяет учащимся выражать свои мысли, обмениваться мнениями, анализировать и обсуждать художественные произведения на уроках литературы.

Групповая дискуссия особенно полезна на различных этапах учебного процесса. На стадии вызова она способствует выявлению противоречий и обмену первичной информацией, а на стадии рефлексии предоставляет возможность переосмысления полученных сведений и сравнения собственных взглядов с позициями других участников. Таким образом, использование инновационных методов обучения, таких как групповая дискуссия, способствует развитию диалогичности общения, самостоятельности мышления и обучает учеников критическому мышлению, что является важным аспектом их образования.

Использование методических приемов, таких как чтение с остановками и вопросы Блума, действительно способствует развитию критического мышления у учащихся. Эти приемы позволяют активно вовлекать учеников в процесс обучения, стимулируют аналитическое мышление и способствуют глубокому пониманию изучаемого материала.

Нетрадиционные уроки также играют важную роль в обучении, поскольку они способны привлечь внимание учеников и создать благоприятную атмосферу для обучения. Ваше понимание творчества на таких уроках, как не просто



развлекательности, а как подбора нестандартных заданий и материалов, вполне соответствует современным методикам обучения. Нетрадиционные формы урока, такие как практикумы, викторины, исследования, путешествия, деловые игры и другие, могут значительно обогатить учебный процесс и способствовать более глубокому усвоению знаний. Урок-семинар, который вы описали, также является эффективным методом обучения. Он способствует формированию научного мышления у учащихся, развивает навыки работы с научной литературой, самостоятельного анализа и обобщения информации. Такие уроки не только помогают студентам углубить свои знания, но и обучают их критическому мышлению и самостоятельной работе.

Организация семинарских занятий по различным темам, таким как «Состав слова и словообразование», «Морфология. Самостоятельные и служебные части речи», «Пунктуация простого предложения» и другим, действительно требует тщательной подготовки со стороны как учеников, так и учителя. Эти занятия имеют огромную воспитательную и образовательную ценность, так как они помогают учащимся развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, анализа информации и выступления перед аудиторией. Кроме того, подобные занятия готовят учеников к самостоятельному обучению в высших учебных заведениях.

Использование формы урока-исследования также очень эффективно для обучения русскому языку. В ходе таких занятий ученики могут активно исследовать языковой материал на основе текстов, что способствует их лучшему пониманию и усвоению изучаемого материала. Такой подход также развивает навыки анализа текста, критического мышления и способствует формированию самостоятельности у учеников.

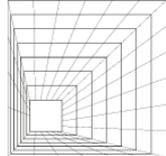
В целом, организация семинарских занятий и уроков-исследований является важной составляющей современного образования, так как они способствуют активному вовлечению учеников в учебный процесс, развивают их аналитические и коммуникативные навыки, а также готовят их к самостоятельной работе и учебе в высших учебных заведениях.

Методика включения текстов разных авторов и стилей для анализа на уроках русского языка действительно способствует более глубокому пониманию языкового материала и развитию навыков сравнительного анализа. Выбор художественных текстов с учетом возрастных особенностей учеников и объема материала также важен для эффективной работы на уроке.

Понимание того, как сохранить поэтическое очарование и целостность художественного произведения при анализе языковых особенностей - ключевая задача учителя на таком уроке. Предварительное знакомство с произведением на уроке литературы дает ученикам общее представление о произведении и помогает им лучше понять его языковые особенности на уроке русского языка.

Использование нетрадиционных элементов на традиционных уроках также ценно, так как они делают процесс обучения более интересным и мотивирующим для учеников. Разнообразные задания, такие как лексический диктант-кроссворд, составление загадок, комментированное письмо и другие, помогают ученикам развивать разные языковые навыки и поддерживают их интерес к предмету. Такие творческие методы обучения действительно способствуют активной и заинтересованной работе на уроке, а также развивают самостоятельность и творческое мышление учеников.

К выбору текста для урока-исследования и его адаптации к уровню и интересам учащихся очень важно. Текст должен быть высоко художественным, но при этом должен соответствовать возрастным особенностям и уровню подготовки учеников. Использование текстов разных авторов, стилей и типов речи позволяет провести более



глубокий и сравнительный анализ, что способствует более полному пониманию языкового материала. Задача учителя на таком уроке состоит в том, чтобы провести анализ текста под "лингвистическим микроскопом", не лишая при этом художественное произведение его поэтического очарования и целостности. Предварительное знакомство с произведением на уроке литературы позволяет ученикам иметь представление о тексте в целом, что облегчает анализ на уроке русского языка.

Использование различных нетрадиционных элементов на уроке, таких как лексический диктант, составление загадок, комментированное письмо и другие, действительно делает урок более интересным и активизирует работу учеников. Важно, чтобы учащимся было интересно и увлекательно учиться, и для этого необходимо использовать разнообразные методы и формы работы на уроке. Такие элементы не только делают урок более интересным, но и развивают творческое мышление учеников и формируют положительное отношение к изучаемому предмету.

#### **Литература:**

1. Канарская О. В. Инновационное обучение. СПб,
2. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или как интересно преподавать: Учебное пособие. А, 2009
3. Патаракин Е. Стайные сетевые взаимодействия, *Educational Technology & Society*, 8 (2),
4. Педагогические мастерские: теория и практика. Сост. Н. И. Белова, И. А. Мухина. СПб, 1998.
5. Соосар Н., Замковая Н. Интерактивные методы преподавания и учения. СПб, 2004.