



Влияние Школы На Воспитание И Образование Личности

Хамрокулова Маргуба Мухаммадовна

Чирчикский государственный педагогический университет

Аннотация: Цель статьи заключается в выявлении роли сотрудничества семьи и школы в успешном развитии ребенка. Результаты соцопроса среди учителей и директоров школ показали, что уровень участия семьи в учебном процессе школы очень низкий, основным барьером которого является низкий культурный и педагогический уровень родителей, экономическое состояние, высокий уровень занятости, усталость, внутрисемейные проблемы, многодетная семья. По мнению преподавателей родители должны получить обучение в школе для предупреждения взаимных конфликтов, предотвратить негативных факторов в воспитании.

Ключевые слова: учителя; родители; семья; школа; соцопрос, воспитание, личность.

Abstract: The aim of the article is to find out the role of co-operation of family and school in kid's successful development. Results of the social survey among teachers and chiefs of the schools show that the level of family's participation in school study process is low. The main barrier is the parents' cultural and pedagogical low level, economical situation, high level of stirring life, tiredness, family problems, large families. Teachers think that parents should be educated for prevention of family conflicts and negative factors in upbringing.

Keywords: teachers; parents; family; school; public opinion poll.

Школа и семья — это такие учреждения, цели, задачи и миссия которых общие. Все эти общности неизбежно приводят к взаимоотношению двух учреждений. Обучение ребенка — это процесс, касающийся не только школы, но и семьи, поэтому они должны работать совместно.

Семья, является одним из наиболее важных социальных институтов общества. В эпохе глобализации, когда общество становится более осязаемым, воспитание подрастающего поколения становится еще более ответственным. Педагогический подход в воспитании ребенка также как и другие сферы жизнедеятельности человечества тоже глобализируется. Проблемы воспитания ребенка, несмотря на национальную или религиозную (принадлежность) различия становится общим делом человечества. Сегодня, очевидно, что воспитывать ребенка изолированно от общества нельзя, надо научить его оценивать и «фильтровать» социальные воздействия, принимать позитивное, отторгать негативное. В этом помогает семья. Но высокий уровень занятости, низкая педагогическая культура родителей отрицательно влияют на воспитание ребенка.

Родители должны вести совместную работу со школой в направлении преодоления



недостатков и формировании ребенка как личности.

В процессе образования сотрудничество семьи и школы имеет особую роль в успехах и успеваемости школьника. Гармония внутри самой семьи, поддерживающей подход и участие семьи в школьных мероприятиях может быть самым важным фактором успеха ребенка. По проведенным исследованиям, школьник, который имеет риск остаться на второй год и у которого низкий показатель академического успеха в основном выходец из семьи, где отсутствуют внимание и поддержка родителей. А также неумеренность, строгость и неуживчивость родителей тоже влияют на показатель успеваемости. На успех ребенка влияет свойство или особенность семьи, окружающая среда. Но в учебном процессе ребенка более существенно роль семьи. Так как больше половины своего времени (3/4) ребенок проводит в кругу семьи.

Гармония в семье зависит от распределения ролей между отцом и матерью. Например, у матери есть свои, у папы есть свои преимущества в воспитании детей. Мать никогда не может заменить отец, и отца тоже не может заменить мать. Так как девочки берут пример от мамы, а мальчики от отца. В неполноценных семьях (отсутствие папы или мамы) воспитание ребенка может привести к осложнению подростком возрасте. Если ребенка воспитывает мама, и в школе обучает учительница, и в университете опять будут преподавать одни женщины, то тогда у мальчика могут сформироваться некоторые качества в характере, свойственные «слабому полу» (такая аналогичная ситуация может быть встречаться и у девочек). Высокий уровень занятости женщин привело к изменению ролей в семье. В связи с этим иерархические взаимоотношения в семье изменились. Женщина и в семье, и в обществе стала занимать более существенную позицию. И нестранно, что во время родительских собраний, предпочтение отдается матери.

Структура семьи тоже влияет на развития ребенка. Семьи одного государства различаются в зависимости от расположения местности (деревня, город). Учитель, чтобы достичь сотрудничества «школа-семья» должен раскрывать и активизировать потенциал каждой семьи. Такой подход позволит повысить рост родительской активности в сотрудничестве «школа-семья», их заинтересованности в повышении теоретического уровня в вопросах воспитания. Работа в данном направлении имеет чрезвычайную важность и перспективность в современных условиях. Так как повышает роль родителей и их ответственность за воспитание подрастающего поколения. К большому сожалению, многочисленные разводы, увеличение внебрачных союзов, однополые браки (существуют даже браки с животными) в нынешнее время оставили само понятие «семья» под вопросом. Трансформация семьи влияет и на взаимоотношения между родителями и детьми. Поэтому, прежде чем установить сотрудничество «семья-школа» надо изучить семью ребенка. При этом особая функция возложена на учителя. Так как учитель является связывающим звеном между школой и семьями учащихся.

Исследования, проводимые о семье, дают возможность определить и анализировать, понять суть изменения и трансформации в обществе и в самой семье.

Исследования турецкой образовательной системы показали, что по мнению



преподавателей родители должны получить обучение в школе, чтобы предупредить конфликты между родителями и учителями, предотвратить неправильное направление в воспитании ребенка особо останавливаясь на том, что тесные заинтересованные взаимоотношения родителей со школой положительно влияют на успеваемость ученика [3, с. 35]. Тогда как невозможно получить желаемых успехов в школьном образовании без содействия родителей. Школа и семья — это разные социальные ячейки, имеющие разные сферы устремлений. Но их объединяет обучение и воспитание ребенка. Учителя, как и родители, думают и переживают о внешкольном развитии ребенка: «насколько родители контролируют или поддерживают ребенка? в какой педагогической среде живет ребенок? Как родители относятся к выполнению домашнего задания? И тому подобные вопросы волнуют учителя, и он ищет ответы на него. Так как родители — это учителя ребенка в семье. Но иногда в повседневной жизни, встречается так, что либо, родители не образованы в воспитании детей, либо сами учителя особо не горят желанием. В таком случае ребенка воспитывает его окружающая среда. Это заставляет классифицировать школы на разные категории: эффективные и неэффективные.

Исследования, проведенные в США в дошкольных образовательных учреждениях, показали, что дети родителей, проявивших очень гибкий подход были более эрудированы и умственно развиты.

А также по исследованиям американских педагогов, системное и организованное сотрудничество между родителями и учителями очень важно. Разные переписки, вспомогательные и информирующие брошюры, традиционные средства для установления контакта. Собрания родителей и учителей, телефонные разговоры, визит учителя в дом ребенка, день открытых дверей для родителей в школе все это сотрудничество семьи и школы в воспитании ребенка. При работе с родителями учитель должен обратить внимание на индивидуальные особенности детей, на взаимоотношения между родителями и детьми в каждой отдельной семье, на сложившийся психологический климат в классе между родителями. От связей и взаимоотношений, которые возникнут в начальный период, будет во многом зависеть и вся последующая работа.

Социологический опрос, проведенный в 2009—2010 году в области Кайсери (Турция), в районном центре Инжесу среди 150 преподавателей школ начальных классов дал ответы на вопросы которые нас интересуют. Соцопрос был проведен по нескольким параметрам, целью было выяснить: взгляды учителей на уровень содействия семьи в образовательном процессе; взгляды учителей на факторы препятствующие семье в вопросе образовательного процесса; взгляды учителей на уровень влияния поддержки семьи на преподавательский фактор учителей; взгляды учителей на проблемы учащихся, семьи которых не сотрудничают с образовательным процессом; взгляды учителей относительно повышения уровня сотрудничества семьи в образовательном процессе.

По результатам соцопроса выявлены нижеследующие данные: Уровень участия семьи в учебном процессе школы очень низкий, сотрудничество школы и семьи не на должном уровне; основным барьером в участии семьи в учебном процессе школы является низкий культурный и педагогический уровень родителей, экономическое состояние, высокий



уровень занятости, усталость, среда, где проживает семья, внутрисемейные проблемы, многодетная семья.

А также учителя изъяснили в своих мнениях последствия неучастия семьи в учебном процессе: это может стать причиной появления у учащихся плохих привычек, духовно-поведенческого расстройства, дисциплинарные проблемы, академические провалы, нежелание учиться, нехватка мотивации, чувство одиночества, безответственность, недоверчивость и др.

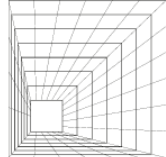
Чтобы привлекать семьи к учебному процессу учителя должны устраивать конференции, семинары, вести руководство и консультации, должны нанести визит семьям, включить семьи на разные социально-обучающие мероприятия, найти время для индивидуального общения с семьями, которые желают беседовать только лично с учителями.

Социологический опрос, проведенный в 2013—2014 году в Турецком городе Невшехир среди 220 директоров школ проявил на свет некоторые ценные информации. Соцопрос, проведенный в целях определения роли вклада семьи во взаимоотношения эффективная школа и среда, был проведен по нескольким параметрам: по стажу директоров, по уровню образования (средне специальный, высший, профессионально высший), по семейному положению (женатый/замужем, неженатый/не замужем). По результатам соцопроса было выявлено, что большинство директоров школ особо не верят на вклад семьи в школу. Если эти данные будем сравнивать с выше приведенным соцопросом учителей тогда между руководителями школ и учителями (хотя разные годы и разные местности) есть существенные различия в мнениях о семье учащихся. Это показывает, что коммуникативные способности у директоров школ особо не развито. И это требует внутрисистемную доработку.

По мнению исследователей, вклад семьи на взаимоотношения эффективная школа и среда должен учитываться и поощряться. А также те же исследователи предлагают провести такой соцопрос среди учащихся, учителей и родителей. Сопоставляя результаты этого соцопроса надо совершенствовать отношения эффективная школа и семья [5, с. 759]. Так как школа, имеющая поддержку и активное участие семьи, хорошо налаженные отношения со средой была более успешной чем другие. Вырисовывается контур эффективной школы в таких особенностях.

1. Школа открыта предложениям и готова сотрудничать
2. Родители постоянно в контакте со школой, спокойно могут общаться с директором (руководителями) школы и учителями
3. Родители со своими мнениями внесут вклад в школу
4. Родители, присутствуя в школьных собраниях внесут вклад в принимаемых решениях.
5. Преобладание компромиссности (согласованности) родителей на счет цели школы и дисциплинарных нормативов школьников

Установить тесное, успешное взаимоотношение с семьями залог на пути становлений эффективной школы. Положительный вклад семьи в школу несомненно приведет школу в академическом, социальном и других направлениях к достижению. Поэтому в первую очередь руководители школы, учителя и другие работники должны стараться установить контакт и опираться на поддержку семьи. Директора школы, учителя и ученики будут



оставаться под влиянием поддержки семьи. И это требует использования в положительном направлении роли семьи в оказании поддержки.

Подводя итоги из всех этих данных возможности сотрудничества школы и семьи еще не исчерпаны. Необходима хорошо отработанная система подходов, активные мероприятия на пути сотрудничества. Установление гармоничных взаимоотношений в целом между семьей и школой, целенаправленное обучение родителей, играющих важную роль в успешной деятельности и успеваемости учащихся, развитие коммуникабельности между семьей и школой, пропагандирование в окружающей среде высоких моральных устоев, нравственности и гуманности, положительно влияющих на становление ребенка как сильной личности.

References:

1. Гликман, И. З. "Воспитание, формирование и обучение: о соотношении основных педагогических категорий." *Инновации в образовании* 7 (2008): 4-10.
2. Абдумуратова, Санобар. "ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ АЛИШЕРА НАВОЙИ." *Гуманитарный трактат* 25 (2018): 96-98.