



Интерактивные Методы Обучения На Уроках Русского Языка

Алибекова Лайло Рахмановна

ТМА кафедра педагогики,

психологии и языков

Аннотация: В данной статье речь идет об использовании интерактивных методов в обучении русскому языку в высших учебных заведениях. Также анализ некоторых интерактивных методов. Владение технологией интерактивного обучения способствует развитию у обучающихся качеств, отвечающих требованиям, прописанным в государственных стандартах нового поколения.

Ключевые слова: образовательные методы, русский язык, урок, интерактивное обучение, интерактивный метод, диаграмма, кластер, мозговой штурм, взаимодействие, разработка, процессе обучения.

Одно из требований, предъявляемых к сегодняшним преподавателям, заключается в том, чтобы они хорошо знали применяемые в образовательном процессе методы, прошедшие мировой опыт и эффективные, и умели применять их на практике. Для этого преподавателю необходимо постоянно искать, изучать и проверять то, что он узнал в эксперименте, а сам творчески изменять и дополнять эти методы.

При организации образовательного процесса используется множество образовательных методов, среди которых особо эффективными считаются интерактивное обучение и интерактивные методы, составляющие его основу. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Основными составляющими интерактивных методов являются выполняемые учащимися упражнения и задания. Ниже мы обсудим некоторые интерактивные методы, используемые при обучении русскому языку.

Интерактивность означает совместное движение или нахождение в разговорном, диалогическом режиме с чем-то (например, компьютером) или кем-то (учителем). Отсюда следует, что интерактивное образование – это, прежде всего, диалогическое образование, в ходе которого осуществляется взаимное сотрудничество преподавателя и студента, студента и компьютера. Активное внедрение преподавания элементов интерактивной методики предполагает работу в парах, в малых и больших группах. На основе интерактивного метода роль педагога радикально меняется: он является не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы учащихся. К интерактивным методам и приемам обучения относятся ролевые коммуникативные игры, речевые ситуации, дискуссионные игры, интерактивные командные игры, метод кейсов, метод проектов, Мозговой штурм, заочное путешествие, конкурсы, спектакли, сказки, дебаты, дискуссии и т.д.

Как уже говорилось выше, основой интерактивного образования является



проведение урока интерактивными методами. Интерактивные методы обучения позволяют использовать и активизировать огромную воспитательную мощь учащихся, вносить в учебный процесс элементы соревнования: умственная сила группы обучающихся превышает сумму сил ее членов (т.е, групповой результат всегда больше суммы индивидуальных результатов). Интерактивные методы обучения очень эффективны, поскольку они способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации учащихся.

Методы поощрения обучения могут быть использованы при преподавании практически всех предметов, преподаваемых в системе общего среднего образования. Для этого сам преподаватель должен иметь представление о применении вышеперечисленных методов. Такие методы, как свободное письмо, кластеризация, мозговой штурм, рисование Б-Б-Б, построение запутанных логических цепочек, блиц-опрос, быстро привлекают учащихся и повышают их активность на уроке. На уроках русского языка эти методы следует использовать сначала в простой, а затем в более сложной форме в соответствии с возрастом учащихся. Занятия, организованные с использованием этих методов являются эффективными. Методы понимания нового материала – это методы, направленные на взаимное сотрудничество учащихся в освоении науки, обучении, спрашивая учителей и друзей о том, чего они не знают и не понимают, и обучении других. Эти методы считаются эффективными не только интеллектуально, но и воспитательно, то есть создают у учащихся чувства дружбы, честности, доброты. Методы, которые позволяют учащимся задуматься о том, что они изучили, - это методы, определяющие степень усвоения учащимися новой темы. Используя их, учащиеся развивают такие навыки, как независимое мышление и способность сравнивать то, что они узнали. Разработка и применение этих методов в образовательном процессе исходя из цели и содержания урока приводит к следующим результатам:

- * повышается интерес и мотивация студентов к учебе;
- * учащиеся не могут скучать и уставать на уроках;
- * у обучающегося развиваются творческие способности к работе и активное мышление;
- * помогает свободно и открыто привлечь новые ассоциативные мысли и воображение по теме.

На современном этапе своего развития отечественная педагогическая наука провозглашает необходимость трансформации позиции обучающегося в образовательном процессе из объекта обучения в субъект данной деятельности, то есть в активную познавательную позицию [6]. Иными словами, сегодня, согласно положениям гуманистического подхода в образовании, целью учителя является обеспечение условий для реализации субъект-субъектного педагогического взаимодействия [5]. Средствами реализации данного взаимодействия могут выступать интерактивные методы обучения ввиду своего значимого потенциала в очерченном ключе

Интерактивные методы являются инновационными формами обучения, которые



способствует активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала. В ходе использования интерактивных методов на уроках создаются условия для самореализации личности учащихся, умеющих творчески мыслить и находить рациональные пути решения различных ситуаций. Интерактивные формы помогают педагогу увлечь учеников уроком, замотивировать их на активное участие, достижение результатов и коллективная работа. В обучении используются три метода обучения: пассивный, активный, интерактивный.

Изучение языка – это сложный процесс для студентов. Студенты всегда сталкиваются с трудностями в изучении иностранных языков. Интерактивные методы, которые мы перечислили выше, помогают преодолеть эти трудности и служат повышению интереса учащихся к изучению иностранных языков, особенно русского. Оптимальное и обоснованное использование различных интерактивных методов обучения в системе преподавания русского языка и литературы, по нашему мнению, должно быть, в первую очередь, направлено на изменение позиции педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе для достижения целей гуманизации образования. Реализация обучения с применением анализируемой в данном исследовании педагогической технологии позволят педагогу превратиться из носителя готовых знаний в организатора познавательной деятельности обучающихся, а последним стать равноправными субъектами образования.

Использованная Литература:

1. Прохорова В.Н. Русская терминология: лексико-семантическое образование / В. Н. Прохорова. – Москва: МГУ, 1996. – 125 с
2. Коротаяева Е.В. Психодидактика интерактивного обучения. // Русский язык в школе // 2008. – № 8.
3. O.A.Muxammedova Development of Russian-Language Competence of Medical Students. SJIF Impact Factor (2022):5.517 ISSN Online:2770-2367
4. MO Akhtamovna. Chet tillarini o'rganishning noan'anaviy usullari. Международный научный журнал № 9 (100), часть 3 «Новости образования: исследование в XXI веке» апрель, 2023 г
5. Esonovna, A. S. (2021). Application of latin and greek synonymic morphemes in medical terminology of the french language.
6. Esonovna, A. S. (2023). TIBBIYOT TERMINOLOGIYASIDA LOTIN VA YUNON TILLARINING AHAMIYATI.
7. Esonovna, A. S. (2023). ZAMONAVIY TIBBIYOTNING TERMINOLOGIK TIZIMI. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(9), 1324-1327.
8. Abraeva, S. E. (2021). Linguistic Features Of Latin And Greek Synonymous Morphemes In The Lexical System Of The French Language (Based On Medical Texts). *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(05), 172-174