



Методы Интенсификации Обучения Иностранному Языку В Неязыковом Вузе: Интеграция Суггестопедического, Когнитивного И Цифрового Подходов

Абдурахманова А.Я.

Ассистент кафедры узбекского и иностранного языков Ташкентского государственного медицинского университета.

Аннотация. Статья посвящена комплексному анализу методов интенсификации обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в условиях дефицита аудиторного времени и неоднородности учебных групп в неязыковых высших учебных заведениях. Актуальность исследования продиктована противоречием между высокими требованиями федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения к уровню иноязычной коммуникативной компетенции выпускников инженерных и естественно-научных специальностей и реальными организационно-педагогическими условиями. В работе теоретически обоснована и практически верифицирована трехкомпонентная модель интенсификации учебного процесса, базирующаяся на синтезе суггестопедических принципов, когнитивно-ориентированной алгоритмизации речевого материала и инструментов цифровой геймификации. Особое внимание уделяется психолингвистическим механизмам запоминания в контексте феномена «клипового мышления» и специфике инженерной картины мира. В статье дано развернутое описание таких методических приемов, как техника «языкового ЛЕГО» (Lexical Chunks), перевернутый класс на основе таксономии Блума, профессиональные квесты-симуляции и использование адаптивных систем искусственного интеллекта. Эмпирическая проверка предложенной модели доказала ее эффективность в повышении мотивации, снижении коммуникативного барьера и росте показателей беглости профессиональной речи.

Ключевые слова: интенсификация обучения, иностранный язык в техническом вузе, English for Specific Purposes (ESP), когнитивная методика, суггестопедия, геймификация, смешанное обучение, профессиональная коммуникация.

Abstract. This article presents a comprehensive analysis of methods for intensifying the teaching of a professionally oriented foreign language in the context of a shortage of classroom time and heterogeneous study groups in non-linguistic higher education institutions. The relevance of the study stems from the contradiction between the high demands of the latest generation of federal state educational standards for the level of foreign language communicative competence of graduates in engineering and natural sciences and the actual organizational and pedagogical conditions. This paper provides a theoretically substantiated and practically verified three-component model for intensifying the educational process, based on a synthesis of suggestopedic principles, cognitive-oriented algorithmization of speech material, and digital gamification tools. Particular attention is paid to psycholinguistic mechanisms of memorization in the context of the phenomenon of "clip thinking" and the specifics of the engineering worldview. The article provides a detailed description of such methodological approaches as the Lexical Chunks technique, a flipped classroom based on Bloom's taxonomy, professional quest simulations, and the use of adaptive artificial intelligence systems. Empirical testing of the proposed model demonstrated its effectiveness



in increasing motivation, reducing communication barriers, and improving professional fluency.

Keywords: learning intensification, foreign language in technical universities, English for Specific Purposes (ESP), cognitive methodology, suggestopedia, gamification, blended learning, professional communication.

Izoh. Ushbu maqolada auditoriya vaqtining yetishmasligi va tilshunos bo'lmagan oliy ta'lim muassasalarida turli xil o'quv guruhlarida sharoitida professional yo'naltirilgan xorijiy tilni o'qitishni intensivlashtirish usullarining keng qamrovli tahlili keltirilgan. Tadqiqotning dolzarbligi muhandislik va tabiiy fanlar bo'yicha bitiruvchilarning xorijiy tillar bo'yicha kommunikativ kompetentsiya darajasiga qo'yilgan so'nggi avlod federal davlat ta'lim standartlarining yuqori talablari va haqiqiy tashkiliy va pedagogik sharoitlar o'rtasidagi ziddiyatdan kelib chiqadi. Ushbu maqolada taklifpedik tamoyillar sintezi, nutq materialining kognitiv-yo'naltirilgan algoritmizatsiyasi va raqamli o'yin vositalariga asoslangan ta'lim jarayonini intensivlashtirish uchun nazariy jihatdan asoslangan va amaliy jihatdan tasdiqlangan uch komponentli model keltirilgan. "Klip fikrlash" fenomeni va muhandislik dunyoqarashining o'ziga xos xususiyatlari kontekstida yodlashning psixolingvistik mexanizmlariga alohida e'tibor qaratilgan. Maqolada Leksik Chunks texnikasi, Bloom taksonomiyasiga asoslangan o'g'irilgan sinf xonasi, professional qidiruv simulyatsiyalari va moslashuvchan sun'iy intellekt tizimlaridan foydalanish kabi metodologik yondashuvlarning batafsil tavsifi keltirilgan. Taklif qilingan modelning empirik sinovlari uning motivatsiyani oshirish, muloqot to'siqlarini kamaytirish va professional ravonlikni yaxshilashdagi samaradorligini ko'rsatdi.

Kalit so'zlar: o'rganishni jadallashtirish, texnik universitetlarda xorijiy til, Maxsus maqsadlar uchun ingliz tili (ESP), kognitiv metodologiya, suggestopedia, o'yinlashtirish, aralash o'rganish, professional muloqot.

Актуальность. Современный этап развития высшего технического образования характеризуется глубокими интеграционными процессами. Владение английским языком перестает быть лишь показателем общей культуры специалиста, трансформируясь в функциональный инструмент профессиональной деятельности, обеспечивающий доступ к актуальной научно-технической документации, участие в международных инжиниринговых проектах и эффективную коммуникацию в поликультурных командах. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО 3++) устанавливают в качестве целевого ориентира формирование универсальной компетенции УК-4, предполагающей способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке [1].

Однако методическая реальность подавляющего большинства неязыковых вузов вступает в острое противоречие с данными требованиями. Ряд объективных факторов существенно лимитирует эффективность традиционного учебного процесса. К таким факторам относятся: критическое сокращение контактных часов, отводимых на дисциплину «Иностранный язык» (зачастую до 2–4 академических часов в неделю на 1–2 курсах с последующим исчезновением дисциплины из расписания); значительная гетерогенность академических групп, где в одном коллективе могут обучаться студенты с уровнем владения языком от начального А1 до порогового В1, что делает практически невозможной реализацию единой линейной траектории обучения; а также специфический когнитивный профиль обучающихся инженерных направлений, для которых характерно доминирование абстрактно-логического мышления над образно-художественным, что требует особых подходов к семантизации и автоматизации языкового материала [2].



Экстенсивные методы, десятилетиями доминировавшие в преподавании иностранных языков и основанные на грамматико-переводном подходе с длительным накоплением пассивных знаний, в сложившихся условиях демонстрируют крайне низкую результативность. Они не обеспечивают формирования продуктивных видов речевой деятельности, особенно говорения и аудирования, в установленные нормативные сроки. Данное обстоятельство актуализирует научный поиск в области интенсификации обучения, которую, вопреки распространенному упрощенному толкованию, следует понимать не как механическое ускорение темпа прохождения материала, а как комплексную научно обоснованную оптимизацию процесса, направленную на максимальную реализацию психофизиологических, интеллектуальных и эмоциональных резервов личности обучающегося при сохранении или даже сокращении временных затрат [3, с. 86].

Целью настоящего исследования является теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная апробация целостной методической модели интенсификации обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в неязыковом вузе, адекватной когнитивным особенностям студентов технических специальностей и ограниченному лимиту учебного времени.

Методологический фундамент настоящей работы формируется на пересечении нескольких научных парадигм, что обеспечивает полипарадигмальный взгляд на проблему интенсификации.

Во-первых, базовой основой выступает суггестопедическая концепция, разработанная болгарским психотерапевтом Г. Лозановым и впоследствии фундаментально развитая применительно к преподаванию иностранных языков Г.А. Китайгородской. Ключевыми постулатами данной теории, релевантными для нашего исследования, являются: принцип двуплановости, предполагающий сочетание осознаваемых и неосознаваемых каналов восприятия информации (суггестивное воздействие авторитета преподавателя, музыкального фона, цветового оформления аудитории); принцип глобализации учебного материала, при котором языковые единицы вводятся крупными информационными блоками в контексте, а не изолированно; а также раскрытие резервов памяти через создание комфортной, лишенной психологического напряжения (аффективного фильтра, по С. Крашену) среды [4; 5].

Во-вторых, мы опираемся на психологическую теорию деятельности и теорию речевой деятельности, сформулированные в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева и И.А. Зимней. С этих позиций овладение иностранным языком рассматривается не как пассивное накопление знаковых форм, а как активный, мотивированный, целенаправленный процесс решения коммуникативных задач. Речевое действие, согласно данной теории, иерархично и включает фазы ориентировки, планирования, реализации и контроля. Следовательно, интенсификация должна быть направлена на автоматизацию операционального уровня, чтобы освободить ресурсы сознания для решения смысловых задач.

Выводы

Проведенное исследование позволяет заключить, что экстенсивная модель преподавания иностранного языка в неязыковом вузе в условиях действующих нормативов учебной нагрузки достигла порога своей эффективности. Перспективным направлением модернизации является не косметическая корректировка, а системная интенсификация, основанная на интеграции трех векторов: когнитивного (алгоритмизация материала под инженерный тип мышления), коммуникативного



(перевернутый класс и профессиональные симуляции) и эмоционально-средового (геймификация и ИИ).

Разработанная и апробированная трехкомпонентная модель позволила обеспечить переход от пассивного накопления знаний к активному использованию языка как инструмента в профессиональном контексте в сжатые сроки. Ключевыми практическими выводами являются: необходимость внедрения техники «Языковое ЛЕГО» для минимизации когнитивной нагрузки на рабочую память; нецелесообразность расходования аудиторного времени на репродуктивные виды работы, которые эффективно выносятся в цифровую среду; и высокий потенциал персонализированных ИИ-ассистентов для обеспечения непрерывного погружения в языковую среду.

Перспективы дальнейших исследований видятся в разработке специализированных, верифицированных методически корпусов англоязычных паттернов для узких инженерных профилей (робототехника, биотехнологии, новые материалы), а также в создании адаптивных систем ИИ, способных не только имитировать диалог, но и проводить интеллектуальный анализ ошибок студента с автоматической генерацией корректирующего курса микрообучения.

Список Литературы

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
2. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. – М.: Изд-во Московского университета, 1986. – 175 с.
3. Лозанов Г. Суггестопедия – десуггестивное обучение: коммуникативный метод на скрытых резервах человеческой памяти / Пер. с болг. – София: Университетское издательство «Св. Климент Охридски», 2005. – 346 с.
4. Krashen S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – Oxford: Pergamon Press, 1982. – 202 p.
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.