

Семья - Основной Фактор Воспитания Конкурентно-Способной Личности

Абдурашитова Е. В.

Чирчикский государственный педагогический университет, преподаватель кафедры
биология

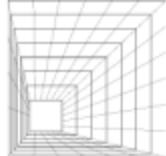
rasidabdurasidov4@gmail.com

Аннотация: в статье рассматривается семья - основной фактор воспитания конкурентно-способной личности

Ключевые слова: семья, личность, фактор.

Чтобы подрастающее поколение обладало конкурентно - способными качествами и навыками в современном быстро меняющемся мире, ему необходимо иметь особый набор определенных качеств. Что же это за качества. Во-первых, хорошие успехи ребенка в школе. Сейчас время умных людей. Прочные знания школьной программы, это 50% успеха. Физическое и психологическое здоровье. Высокая конкуренция на рынке труда не даёт расслабиться. У подрастающего поколения много недостатков и недоработок. Например, проблемы со здоровьем, отклонения в развитии, заторможенность, неразвитые интеллектуальные и эмоциональные способности и т. д. Психологические проблемы — это неготовность детей к школьному типу обучения, отсутствие мотивировки, лень, неумение ладить с учителем и одноклассниками, проблемы с адаптацией, завышенная или заниженная самооценка. Согласитесь, проблем много, но основная причина этих проблем, это семейное воспитание. Причины неуспеваемости в школе и плохого поведения закладываются именно в семье. Семья была, и, всегда будет важнейшим инструментом в формировании личности ребенка и основным институтом воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизводство гражданина страны, но и как носителя определенного образа жизни или если хотите менталитета. Развитие общественных отношений, влияние урбанизации и научно-технического прогресса привели к незначительной роли семейной педагогики в воспитании детей. Но, тем не менее в формировании личности воспитательная функция в семье осталась главной. Семью можно определить, как обладающую исторически определенной организацией малую социальную группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, совместным бытом и взаимной моральной ответственностью. Семья всесторонне, глубоко воздействует на ребенка является основным фактором семейного воспитания. Дети, воспитывающиеся без участия семьи, отстают в развитии у них больше недостатков в психологическом и эмоциональном развитии, по сравнению с теми, которые имеют семью. Необходимость семейного воспитания объясняется следующим:

1. Семейное воспитание более открыто, эмоционально, это родительская любовь

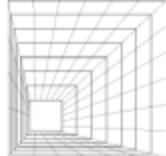


к детям и ответные чувства привязанность, доверие детей к родителям, воспитывается чувство защищенности и уверенности за будущее.

2. В раннем возрасте, ребёнок особенно подвержен воздействию семьи. Он копирует модель поведения с окружающих членов семьи. Он старается походить на них.

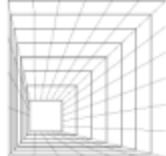
3. Семья, это то место где ребёнок учится и приобщается к требованиям социальной жизни, расширяет его кругозор и жизненный опыт.

4. С другой стороны, что такое семья – совместно проживающая сообщество людей, где присутствуют различные возрастные, половые, и профессиональные группы. Общаясь с большим количеством членов семьи, ребенок активно проявляет свои эмоциональные и интеллектуальные возможности, быстрее реализует их. Семья- это главный фактор социализации для детей, от нее во многом зависит, физическое, эмоциональное и социальное развитие человека на протяжении всей жизни. Семья закладывает самое главное правила поведения, и человек вырастая, пользуется этими правилами всю жизнь. Семейное воспитание отвечает не только общественной и государственной заинтересованности в социализации ребенка, но и родителей в духовном воспроизведении себя в детях, а детей – в защите, любви и покровительстве. В семейной жизни складываются разные отношения, хозяйственно-бытовые, психологические, эстетические, нравственно-правовые, культурные и др. Каждое из этих направлений играет важную роль для развития личности ребёнка. В семье ребенок получает первые трудовые навыки, когда участвует в самообслуживании, оказывает посильную помощь старшим в домашнем хозяйстве, делает школьные уроки, играет, активно принимает участие в организации досуга и развлечения; учится вместе со всеми членами семьи потреблению различных материальных и духовных благ. Семья влияет на выбор будущей профессии, основы всей дальнейшей жизни. В семье развивается умение ценить и уважать труд других людей: родителей, родственников; происходит воспитание будущего семьянина [6]. Опираясь на труды психологов, педагогов и ученых, занимающихся семейными проблемами, и собственные теоретические поиски, воспитание детей в семье - дело весьма сложное, деликатное, требующее терпения, такта, знания детской психологии и самое главное, заинтересованности родителей в положительных результатах. Исследование проблемы семейного воспитания на современном этапе развития общественных отношений позволяет выявить несколько причин неэффективности в получении конечного результата. Рассмотрим некоторые из них, тем более они лежат на поверхности. Эти причины скрываются в условиях проживания, и степенью подготовки родителей к воспитательной функции в семье. Успехи детей в семье зависят от возраста родителей, их жизненного опыта. Стали супруги родителями в 17 лет, 25 или 35 лет - это существенно скажется на их отношении к ребенку. Чем выше уровень образования родителей, тем больше времени они уделяют воспитанию детей. Если супруги с высоким уровнем образования имеют детей, они стремятся дать детям образование не ниже своего собственного. Как правило, в такой семье увеличивается уровень и требовательность к воспитанию каждого ребенка. В каждой семье складывается определенная система воспитания. Под системой воспитания понимаются цели воспитания, основные задачи, методы и приемы



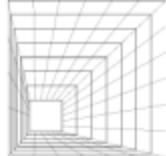
воспитания, что можно и что нельзя допустить в отношении ребенка. Родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют основную роль в жизни каждого человека. Чувства, возникающие между детьми и родителями, на начальных этапах, это поддержание самой жизни ребенка. Чувство любви каждого ребенка к своим родителям беспредельно, безусловно, безгранично. Если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь и безопасность, то по мере взросления родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира ребёнка. Родительская любовь – источник и гарантия благополучия человека, поддержание душевного и телесного здоровья [7 3 4].

В наличии конкретных задач семейное воспитание предусматривает определенную целенаправленность. Мы хотим получить продукт с заранее намеченными способностями. И это очень сложная задача. Мы идем к своей мечте пятнадцать –двадцать лет. А, что, если родительской мечте не суждено осуществиться. Но наше общество не однородно. Каждая отдельно взятая семья имеет различную степень развитие в экономическом, культурном и эстетическом плане. И всеми имеющимися средствами пытается достигнуть своих целей. В основном интересы государства и родителей в отношении воспитания подрастающего поколения чаще всего совпадают, цели и задачи общественного и семейного воспитания так же являются едиными, но главную цель воспитания детей в семье составляет всестороннее развитие личности, сочетающее в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое развитие. Здоровый, физически развитый человек, способен более успешно заниматься умственным и физическим трудом, у него обычно хорошее и бодрое настроение, он, как правило, доброжелателен к окружающим, готов прийти на помощь, острее воспринимает красоту, и сам стремится все делать точно и правильно. Здесь главное – пример родителей. В повседневной жизни постоянно и неизбежно возникают разнообразные проблемы, связанные с поведением, взаимоотношениями между людьми. Именно в семье дети постигают азбуку нравственности, усваивают, что такое хорошо и что такое плохо, учатся проявлять доброжелательность к людям, оказывать посильную помощь. По мере взросления ребенка моральные требования к нему возрастают и углубляются. Нравственное воспитание в семье предполагает формирование любви к родному краю, своему Отечеству, гуманности, чувства товарищества, честности, справедливости, ответственности. И здесь, играют большую роль организация всей жизни ребенка в соответствии с принципами общечеловеческой морали, повседневная практика поведения. Сами родители своим поведением показывают пример как следовать основным принципам обще человеческой морали. Первостепенное и важное место в системе семейного воспитания принадлежит трудовому воспитанию детей. С раннего возраста дети, стремятся участвовать в домашних делах, помогать взрослым по мере своих физических возможностей, в своих играх имитировать различные виды труда. Важная задача родителей – не отбивать у детей охоту к трудовым занятиям, поощрять их в этом отношении, оказывать всяческое содействие. Поручать самое простое действие. Доступные формы самообслуживания, участие в домашних простых



делах, позволят ребенку приобрести разнообразные умения и навыки. Помогут понять роль труда в жизни человека, общества и семьи познакомят с профессиями. Общественно полезный труд воспитает и подготовит добросовестного, трудолюбивого члена общества, способного в будущем обеспечить себя и свою семью всем необходимым и принести пользу обществу и государству в целом.

Как правило, у родителей не хватает современных знаний в области психологии и педагогики. Они действуют по старинке, тем самым нанося непоправимый перекокс, влияя на судьбу своего ребенка. Слышу, как некоторые ругают молодежь. Во-первых, молодежь разная. Во-вторых, если что-то не-так с молодежью, значить-не доработали старшие, родители, семья, общество. Не уберегли. Не были более внимательными, доброжелательными, а предпочли роль равнодушного наблюдателя [2]. Чтобы правильно понимать ребенка любого возраста помогут непринужденные беседы, наблюдение за его поведением, дома, на улице, в общественных местах, в школе, во время труда, отдыха, что читает ребенок, как проводит свободное время, с кем дружит, в какие игры играет. Доверие – вот главная линия поведения отца и матери. Очень важно, чтобы и ребенок им доверял. Воспитание ребенка и организация его жизни начинаются, с воспитания самих себя, с организации жизни семьи, создания высоконравственных внутрисемейных отношений, обеспечивающих здоровый микроклимат. Семья – это, школа чувств ребенка. Наблюдая за отношениями взрослых, их эмоциональными реакциями и ощущая на себе все многообразие проявлений чувств близких ему людей, ребенок приобретает нравственно – эмоциональный опыт. В спокойной обстановке в семье, в классе ребенок спокоен, ему свойственно чувство защищенности, эмоциональной уравновешенности. Ребенок по своей природе активен и любознателен, он легко впитывает все, что видит и слышит вокруг, ему передается настроение сверстников и взрослых. Важно, какие эмоциональные впечатления он получает: положительные или отрицательные; какие проявления взрослых или сверстников он наблюдает: сердечность, заботливость, нежность, приветливые лица, спокойный тон, юмор или суету, взвинченность, ворчливость, зависть, мелочность, хмурые лица. Все это своеобразная азбука чувств – первый кирпичик в будущем здании личности [5]. Если не поговорили с ним откровенно, в доступных и понятных ему форматах. Да, надо спуститься на его уровень развития и такими же простыми словами доступно объяснять. Возвращаться к вопросу не однажды. Конечно, виноваты прежде всего мы, надеясь, что проблема сама собой разрешится со временем. Потом ругая себя, почему и как мы это допустили. Виноваты все семья, школа, сообщество, тусовки. Вопросы надо начинать задавать себе, а потом всем остальным. Заметьте, речь не идет о том, что они же дети. Нет, они такие же члены нашего общества, должны учиться нести ответственность за слова и дела, за действия и бездействия, за равнодушие и пренебрежение. Но. Они наше будущее, над которым надо работать. И это вопрос стратегический. И тут явно нужна новая современная технологическая база. Нужны железобетонные аргументы, новые педагогические решения и подходы. Молодые тонко чувствуют. И их надо тянуть к себе, а не отталкивать [1,2]. Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком - это универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям,



контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с родителями, учителем, друзьями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу, искреннюю заинтересованность учителя, преданность и привязанность друзей [3 4].

Список литературы

1. Алланазарова И., Абдрашитова И. «Анализ перспектив, проблем и путей их решения в методике преподавания биологии в школе». // Вестник НУУз. Ташкент-2022. 69-71 стр.
2. Абдрашитова Е.В. «Как поднять успеваемость в школе». Материалы международно-практической конференции “Yangi O‘zbekistonda pedagogik ta’lim innovatsion klasterini rivojlantirish istiqbollari”. Чирчик-2022. Стр. 81-84.
3. Асадуллина, М. Н. Роль семьи в воспитании ребенка 2012 г.
4. Асадуллина М. Н. Колодяжная Т. П. Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 1. — Санкт-Петербург: Реноме, 2012. — С. 93-95.
6. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы. М., 1993).
7. Земска М. Семья и личность, М., изд. Прогресс, 1986
8. Эльконин Э.Г. Детство и общество, СПб, изд. Ленавто, 1996