



Современные методы и приёмы обучения в школе на уроках русского языка.

Абдулахадова Ш.Р.

*ст. преподаватель кафедры русской литературы и методики её преподавания
ДжГПУ, г. Джизак, Узбекистан*

Аннотация: В статье освещены актуальные вопросы обучения русскому языку. Описаны системы обучения русскому языку в школах.

Ключевые слова: школа, чтение, инновации, достижения, система, методы, является, применение, решение, проблема, сопоставление, эффективный.

Abstract: The article highlights current issues in teaching the Russian language. The systems of teaching the Russian language in schools are described.

Key words: school, reading, innovation, achievements, system, methods, is, application, solution, problem, comparison, effective.

Интересно видеть, как разные области науки рассматривают вопрос о методах обучения с разных точек зрения. Действительно, дидактика, философия и методика преподавания языков могут предложить различные концепции и определения методов обучения.

В дидактике, методы обучения рассматриваются с учетом познавательной деятельности учащихся и целей обучения. Для дидактов методы обучения представляют собой способы совместной деятельности учителя и учеников, направленные на решение конкретных образовательных задач.

В философии, методы обучения могут рассматриваться как способы достижения определенных результатов в познании и практике. Здесь акцент может быть сделан на фундаментальных принципах, лежащих в основе обучающего процесса и его целях.

В методике преподавания языков, включая русский как неродной, определения методов обучения могут быть более конкретными и ориентированными на специфику языкового обучения. Важно понимать, что методы обучения в этой области могут различаться в зависимости от языковых задач, культурного контекста и особенностей учащихся.

Определения метода обучения для методики преподавания русского языка как неродного отражают разные аспекты образовательного процесса. Первое определение акцентирует внимание на роли учителя и процессе преподавания, а второе подчеркивает, как способы преподавания, так и активную работу учащихся для усвоения языка и развития речевых навыков.

Все эти точки зрения могут быть полезны при анализе и разработке методов обучения в различных областях образования.

Рассмотрим каждый из перечисленных методов обучения:

1. **Натуральный (прямой) метод:** Этот метод предполагает усвоение второго языка без использования родного языка учащихся. Он основывается на создании непосредственных ассоциаций между объектами и словами в изучаемом языке. Однако при этом предполагается, что новый язык усваивается с помощью родного языкового сознания, что означает, что невозможно полностью исключить родной язык из обучения. Поэтому при применении натурального метода важно учитывать особенности родного языка учащихся.



2. Сравнительный (переводно-грамматический) метод: Этот метод основан на сопоставлении изучаемого языка с родным. Учащиеся постоянно используют родной язык в процессе изучения второго языка, что помогает им лучше понять и запомнить новый материал. Однако недостатком этого метода является то, что учащиеся могут оставаться в "атмосфере" родного языка, что может замедлить процесс освоения изучаемого языка.

3. Комбинированный (смешанный) метод: Этот метод комбинирует черты натурального и сравнительного методов. Он предполагает использование как непосредственных ассоциаций между объектами и словами, так и сопоставления изучаемого языка с родным. Такой подход позволяет учитывать, как особенности изучаемого языка, так и особенности родного языка учащихся, что способствует более эффективному усвоению материала.

4. Сознательно-практический метод: Этот метод акцентирует внимание на осознании лексико-грамматических единиц языка и их использовании в речевой практике. Учащиеся обучаются языку через практическое применение усвоенного материала, что помогает им лучше понять и запомнить языковые структуры.

5. Аудиовизуальный метод: Этот метод базируется на интенсивном использовании зрительной и слуховой наглядности для обучения языку. Он предполагает обучение языку на основе аудиозаписей, видеоматериалов и других визуальных средств, что может способствовать более эффективному усвоению материала.

6. Программированный метод: Этот метод предполагает оптимальное разделение материала на порции и постепенное привитие умений и навыков через соответствующее распределение логических операций. Программированный метод может использовать компьютерные программы или специально разработанные учебные материалы для достижения определенных образовательных целей.

Каждый из этих методов обучения имеет свои особенности и преимущества, и их выбор зависит от целей обучения, характеристик учащихся и контекста обучения.

Сравнительный (переводно-грамматический) метод и комбинированный метод представляют собой два различных подхода к обучению русскому языку как неродному. Давайте рассмотрим их более подробно:

Сравнительный (переводно-грамматический) метод:

- Основоположники: В.В. Радлов, К. Насыри и другие.
- Принципы: Этот метод предполагает постоянное сопоставление изучаемого языка с родным. Учащиеся переводят тексты с русского языка на свой родной язык и наоборот, а также сравнивают грамматические структуры двух языков.
- Недостатки: Постоянное обращение к родному языку может затруднить погружение учащихся в изучаемый язык. Они могут испытывать трудности с полным погружением в новую языковую среду из-за постоянного присутствия родного языка.

Комбинированный (смешанный) метод:

- Описание: Этот метод сочетает в себе элементы натурального и сравнительного подходов к обучению языку. Он призван учесть как особенности изучаемого языка, так и родного языка учащихся, чтобы обеспечить более эффективное усвоение материала.
- Преимущества: Комбинированный метод позволяет создать баланс между прямым воздействием на изучаемый язык и учетом родного языка учащихся. Это может способствовать более глубокому и эффективному усвоению языковых навыков.



Итак, комбинированный метод, совмещающий в себе преимущества натурального и сравнительного методов, часто рассматривается как наиболее эффективный подход к обучению русскому языку как неродному.

Комбинированный метод обучения требует от учителя гибкости и глубокого понимания как изучаемого языка, так и особенностей родного языка учеников. Этот подход объединяет в себе различные методы и стремится найти оптимальный баланс между ними для достижения максимальной эффективности обучения.

В 60-е годы был утвержден сознательно-практический метод обучения, предложенный Б.В. Беляевым. Этот метод основывается на активной практике и осознанном изучении лексико-грамматических единиц языка. Учащиеся учатся языку через его использование в реальных ситуациях и обсуждении, что помогает им лучше усваивать материал.

В 80-е годы возникли аудиовизуальный и программированный методы обучения. Аудиовизуальный метод использует зрительные и слуховые средства для ускорения и улучшения усвоения материала. Программированный метод включает в себя пошаговое привитие умений и навыков через оптимальное деление материала на порции и логическое распределение операций.

Каждый из этих методов имеет свои особенности и преимущества, и комбинированный подход позволяет использовать их совместно для создания более эффективной и адаптивной системы обучения, учитывая потребности и особенности каждой группы учеников.

Коммуникативный метод обучения действительно является основополагающей методической категорией в современной образовательной практике. Этот метод акцентируется на развитии коммуникативных навыков учащихся и способствует формированию у них навыков использования языка в реальных общественных ситуациях. Важной особенностью коммуникативного метода является фокус на функциональной грамматике и учебных ситуациях, которые имитируют реальные коммуникативные ситуации.

В современной дидактике и методике существует разнообразие классификаций методов обучения, которые могут быть использованы в узком понимании. Сравнительный (переводно-грамматический) метод, упомянутый вами, предполагает изучение русского языка путем сравнения и сопоставления его с родным языком учащихся. Этот метод может быть полезным для обучения языкам и предполагает постоянное обращение к родному языку. Однако, как вы правильно отметили, не всегда уместно строго придерживаться переводного подхода, поскольку это может затруднить развитие навыков самостоятельного общения на изучаемом языке.

В современном образовании применяется множество подходов к обучению, и выбор конкретного метода зависит от целей обучения, контекста и особенностей учащихся. Комбинация различных методов, включая коммуникативный метод, может обеспечить более эффективное и гармоничное обучение, учитывая разнообразие потребностей и стилей обучения студентов.

Да, комбинированный метод обучения, который объединяет различные подходы, может быть эффективным способом обучения. При использовании комбинированного метода учитель может адаптировать обучение под индивидуальные потребности и особенности каждого ученика, учитывая как их родной язык, так и новый язык, который они изучают.

Этот подход позволяет студентам извлекать выгоду из различных методов обучения и подходов к изучению языка. Например, учитель может использовать



натуральный метод для погружения студентов в языковую среду, а также сопоставительный метод для более глубокого понимания грамматических особенностей языка. Таким образом, комбинированный метод обеспечивает более всестороннее и эффективное обучение, поскольку он учитывает различные стили и методы обучения учащихся.

Сознательно-практический метод обучения, разработанный в 60-е годы и утвержденный в методике под руководством Б.В. Беляева, сосредотачивается на практическом применении языковых навыков через осознание лексико-грамматических единиц в речевой практике. Этот метод предполагает активное участие учащихся в использовании нового языка в реальных ситуациях, что способствует более эффективному и глубокому усвоению материала.

В 80-е годы появились аудиовизуальный и программированный методы обучения. Аудиовизуальный метод основывается на использовании зрительных и слуховых средств для обучения языку, что позволяет учащимся быстрее воспринимать и усваивать информацию, особенно при сжатых сроках обучения и ограниченном объеме лексико-грамматического материала.

Программированный метод включает оптимальное разделение учебного материала на порции и пошаговое развитие навыков и умений через систематическое использование логических операций. Этот метод предполагает индивидуализацию обучения, так как каждый ученик может продвигаться в учебном процессе в соответствии с собственным темпом и способностями.

Да, коммуникативный метод обучения стал одной из ведущих методических категорий в последние десятилетия. Этот метод акцентирует внимание на развитии коммуникативных навыков у учащихся, позволяя им использовать язык в реальных общительных ситуациях. Коммуникативный подход сфокусирован не только на усвоении языковых структур, но и на умении использовать их для эффективного общения с носителями языка. Он обычно включает в себя ролевые игры, диалоги, ситуативные упражнения и другие методы, которые помогают учащимся освоить навыки общения на языке.

В современной дидактике и методике обучения русскому языку как иностранному, а также в других областях обучения, существует множество различных классификаций методов обучения. Эти классификации могут основываться на различных критериях, таких как типы деятельности учащихся, характеристики учебного материала, используемые технологии и т. д. Каждая классификация может предложить свой уникальный подход к описанию и систематизации методов обучения, что позволяет педагогам выбирать подходящие методы для конкретных образовательных целей и контекстов обучения.

Согласен полностью. Выбор методов обучения должен быть обусловлен не только содержанием урока, но и индивидуальными потребностями и особенностями учеников, а также профессиональными компетенциями учителя. Единого универсального метода обучения не существует, и важно гибко адаптировать подходы в зависимости от конкретной образовательной ситуации.

Активные методы обучения действительно предоставляют учащимся больше возможностей для активного участия в учебном процессе, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления. Они стимулируют учеников к самостоятельной деятельности, сотрудничеству и творческому мышлению. В свою очередь, интерактивные методы обучения подчеркивают взаимодействие и обмен между учителем и учениками, а также между самими учениками, что



способствует развитию коммуникативных навыков, сотрудничеству и социальной компетентности.

Важно помнить, что каждый метод имеет свои особенности и преимущества, и использование смешанных подходов может быть наиболее эффективным для достижения образовательных целей.

Различия между активными и интерактивными методами обучения.

Активные методы обучения подразумевают, что обучаемые активно участвуют в учебном процессе, выполняя продуктивные и творческие задания. Эти методы стимулируют обучаемых к поиску решений, анализу ситуаций, принятию решений и развитию критического мышления. Среди активных методов можно выделить дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму и многое другое.

Интерактивные методы обучения, с другой стороны, нацелены на взаимодействие не только между учащимися и преподавателем, но и между самими учащимися. Эти методы подразумевают диалог, обмен мнениями, обсуждение и совместную деятельность. Интерактивные методы, такие как дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, тренинги, метод проектов и другие, способствуют развитию коммуникативных и социальных навыков, а также умения работать в коллективе.

Хотя оба вида методов активизируют учащихся и делают их более активными участниками учебного процесса, интерактивные методы обычно нацелены на более широкое взаимодействие и включение всех участников группы в обучающий процесс.

Инновационные технологии играют ключевую роль в современном образовании, в том числе и в обучении русскому языку. Внедрение нового стандарта и переход к новым подходам в обучении обуславливают необходимость использования современных методов и технологий для достижения поставленных целей. Вот некоторые из них:

- 1. Технология проблемного обучения:** Позволяет студентам решать реальные проблемы, анализировать ситуации, принимать решения и обобщать знания.
- 2. Организация проектной и исследовательской деятельности:** Метод проектов стимулирует самостоятельность, критическое мышление и командную работу, а также позволяет студентам применять полученные знания на практике.
- 3. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ):** Включает в себя использование компьютеров, интерактивных досок, интернета и других цифровых средств для обучения. Это обеспечивает доступ к большому объему информации, обогащает учебный процесс и делает его более интерактивным и увлекательным.
- 4. Применение текст центрического подхода:** Основывается на использовании текстов различных жанров и стилей как основного материала для обучения. Это способствует развитию языковых навыков, пониманию контекста и повышению мотивации студентов.

Эти инновационные методы и технологии не только помогают студентам эффективно усваивать знания, но и развивают их критическое мышление, творческие способности, коммуникативные и социальные навыки, что является важным аспектом современного образования.

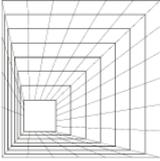
В чём суть современных инновационных технологий обучения русскому языку. Давайте разберемся поподробнее:



- 1. Метод проектов:** Позволяет студентам развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, анализировать информацию и использовать современные технологии для обработки данных.
 - 2. Кооперативное обучение:** Формирует навыки сотрудничества и работы в группе, что становится важным элементом для успешной адаптации в современном обществе.
 - 3. Дистанционные и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):** Позволяют учащимся получать доступ к образовательным ресурсам, общаться и сотрудничать с другими учениками и преподавателями, даже находясь на расстоянии.
 - 4. Развивающее и деятельностное обучение:** Акцентируют внимание на развитии критического мышления, проблемного решения, инициативности и самостоятельности учащихся.
 - 5. Взаимосвязанное обучение родному, русскому и иностранным языкам:** Поддерживает развитие толерантности и межкультурного понимания, а также формирует навыки мультиязычности.
 - 6. Межпредметная интеграция:** Содействует более целостному пониманию материала и его применению в различных контекстах.
 - 7. Модульное обучение:** Позволяет более гибко организовывать учебный процесс, учитывая потребности и интересы учащихся.
 - 8. Игровые технологии:** Стимулируют учебную активность и мотивацию, делая процесс обучения более увлекательным и эффективным.
 - 9. Разноуровневое обучение:** Позволяет индивидуализировать процесс обучения, учитывая разные уровни знаний и способностей учащихся.
 - 10. Технология сотрудничества:** Формирует навыки командной работы, взаимодействия и ответственности за общий результат.
- Все эти методы и технологии сегодня широко применяются в образовательных учреждениях, чтобы сделать процесс обучения более эффективным, интересным и соответствующим современным требованиям, и вызовам.

Литература

1. Богатырева М.А. Профессиональная языковая подготовка в высшей школе в контексте социообразовательных реформ. М.: Флинта: Наука, 2015. 104 с.
2. Брызгалина Е.В., Прохода В.А. О критериях оценки педагогической деятельности преподавателя в контексте управления качеством образования // *Вестник Московского университета. Серия 7: Философия*. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2014. № 6. С. 45-60.
3. Иванова И.Л., Оганезова А.С. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе // *Вестник Белгородского юридического института МВД России*. Белгород, 2014. № 2. С. 51-53.
4. Камышева С.Ю. Профессиональные компетенции преподавателя РКИ XXI века // *Русский язык в мировом контексте и международных организациях: Материалы международного форума*. Рим, ФАО ООН. М.: Форум, 2016. С. 129 – 136.
5. Полехина М.М. Опыт преподавания филологических дисциплин в аспекте новых образовательных технологий (Тезисы). II Международный форум по педагогическому образованию. Программа и тезисы II Международного форума по педагогическому образованию. Казань, Казанский федеральный университет, 19-21 мая. 2016. Казань: Куранты, 2016. С. 305 – 306.
6. Лешутина И.А. Современные образовательные технологии в условиях профильного обучения РКИ // *Русский язык за рубежом*. М.: Гос. ин-т русского языка имени А.С. Пушкина, 2017. № 4. С. 64 – 73.
7. Молчановский В.В. Преподаватель русского языка как иностранного: Опыт



системно-функционального анализа. М., 1998. 319 с.

8. Шейхмамбетов, С. Р. (2015). Современная методика оценки результатов обучения. Молодой ученый, (11), 1516-1519.

9. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений. М.: Флинта, 2012. 320 с.

10. Методы и приемы обучения Шейхмамбетов С.Р., Аширматов А.Х. 2022г. –С.316.