



Основные Аксиологические Проблемы И Их Развитие В Педагогической Мысли Востока

Шаббазова Дилфуза Рузикуловна

доцент Термезского государственного педагогического института

Аннотация

В статье рассматриваются основные аксиологические проблемы педагогической мысли Востока и их эволюция в контексте культурных и философских традиций. Анализируются ключевые аксиологические концепции, сформированные конфуцианством, даосизмом, буддизмом, исламом и ведической традицией, а также их влияние на образовательные подходы. Особое внимание уделяется роли традиционных ценностей в воспитании личности, их значимости для современного образования и адаптации в эпоху глобализации. Восточные аксиологические идеи показаны как основа для формирования устойчивых морально-этических ориентиров в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: аксиология, педагогика Востока, конфуцианство, даосизм, буддизм, исламская педагогика, ведическая традиция, воспитание, ценности, гармония, духовное развитие, нравственное воспитание.

Введение. Аксиология как наука о ценностях играет ключевую роль в образовательном процессе. Воспитание, являясь основным инструментом формирования личности, тесно связано с пониманием ценностей, которые общество считает важными. Именно аксиологический подход позволяет раскрыть культурные особенности педагогической мысли, подчеркнуть ее уникальность и значимость.

На Востоке педагогические системы на протяжении веков формировались под влиянием философских, религиозных и культурных традиций. Каждая из этих традиций, будь то конфуцианство, буддизм, ислам или индуизм, вырабатывала собственные ценностные ориентиры, которые становились основой воспитания.

Целью данной работы является анализ аксиологических проблем в педагогике Востока и выявление особенностей их развития в различных философских и религиозных традициях. Это исследование позволяет понять, как ценности Востока влияли на образовательные подходы и каким образом они продолжают сохранять свое значение в современном мире.

Философская основа педагогической аксиологии Востока. Конфуцианство, зародившееся в Древнем Китае, оказало огромное влияние на развитие образовательной системы Востока. Основатель учения Конфуций (551–479 гг. до н. э.) считал, что воспитание должно быть направлено на формирование нравственной личности, способной жить в гармонии с обществом.

Главной ценностью конфуцианской аксиологии является концепция «жэнь» (гуманность). Конфуций утверждал, что гармония в обществе достигается через воспитание таких качеств, как уважение к старшим, преданность, доброжелательность и искренность. Согласно конфуцианству, образование должно развивать в учащихся стремление к самосовершенствованию и соблюдению социальных норм.

Идея социального порядка также имеет важное значение. Конфуцианская педагогика подчеркивает роль учителя как носителя мудрости и нравственного примера. Задача учителя — не только передавать знания, но и формировать характер ученика.



Даосизм. В отличие от конфуцианства, даосизм делает акцент на естественности и внутренней гармонии человека. Основоположник даосизма Лао-цзы утверждал, что воспитание должно помогать человеку следовать «Дао» — естественному пути природы.

Ценность простоты и спонтанности стала центральной в педагогической аксиологии даосизма. Согласно этому учению, образование должно избегать излишней регламентации и искусственности. Учитель в даосской традиции — это наставник, который помогает ученику найти свой путь, не навязывая жёстких рамок и стандартов.

Буддизм. Буддизм, распространившийся из Индии по всей Азии, сформировал особое отношение к образованию и ценностям. Основной аксиологический принцип буддизма — сострадание. Педагогика буддизма делает акцент на духовном развитии, самодисциплине и поиске внутреннего покоя.

В буддийской образовательной системе ключевую роль играет идея самосовершенствования. Ученики, проходя обучение, должны стремиться не только к накоплению знаний, но и к очищению ума и развитию добродетелей. Таким образом, аксиология буддизма тесно связана с этикой и духовными практиками.

Аксиологические ориентиры в педагогике исламского Востока. Ислам оказал значительное влияние на развитие педагогической мысли на Востоке. Ключевыми ценностными принципами исламского образования являются справедливость, знание и благочестие. Коран и Сунна пророка Мухаммеда служат основой для формирования этих ценностей.

Исламское учение провозглашает знание одной из высших ценностей. Как сказано в Коране: *«Читай во имя Господа твоего, который сотворил человека из сгустка крови, научил его письму и знаниям»* (сура 96:1)

Труды мыслителей исламского мира, таких как аль-Фараби и Ибн Сина, свидетельствуют о высоком уровне развития педагогической мысли. Аль-Фараби подчёркивал важность нравственного воспитания и гармоничного развития личности, а Ибн Сина считал образование основным средством самосовершенствования.

Медресе как центры аксиологической трансляции. Медресе, исламские учебные заведения, выполняли важную функцию передачи ценностей. В них ученики изучали религиозные тексты, право, математику и философию, что способствовало развитию комплексного подхода к образованию. Воспитание в медресе основывалось на уважении к знаниям, дисциплине и преданности Аллаху.

Индийская педагогическая традиция. Образовательные традиции Индии формировались на основе ведической культуры. Ведические тексты, такие как Упанишады, определили ключевые ценностные ориентиры: истина, справедливость, уважение к природе и стремление к освобождению (мокше).

В Древней Индии основным образовательным институтом была гурукула — система, в которой ученики жили и обучались в доме гуру (наставника). Эта модель подчёркивала ценность личных отношений между учителем и учеником. Воспитание в гурукуле было направлено на развитие духовных и нравственных качеств, таких как уважение, самодисциплина и преданность.

Буддизм, индуизм и джайнизм привнесли в индийскую педагогику аксиологические идеи о ненасилии, сострадании и саморазвитии. Воспитание в этих традициях рассматривалось как путь к достижению гармонии с миром и внутреннему просветлению.

Развитие аксиологических идей в эпоху глобализации. Современные изменения в мире ставят перед педагогикой Востока новые задачи. Урбанизация, глобализация и



технологический прогресс привели к утрате многих традиционных ценностей. Однако восточные аксиологические подходы продолжают сохранять свою значимость.

Сочетание традиционных идей с современными образовательными методиками позволяет использовать восточные ценности для решения актуальных проблем, таких как экологическое воспитание, формирование толерантности и развитие критического мышления.

Закключение. Педагогическая мысль Востока богата аксиологическими идеями, которые на протяжении веков служили основой для формирования образовательных систем. Конфуцианство, буддизм, ислам и индуизм внесли свой вклад в развитие аксиологии, предложив уникальные подходы к воспитанию личности.

Восточная педагогика подчёркивает важность гармонии, духовного развития и социальной ответственности. Эти ценности остаются актуальными и в современном мире, предоставляя мощный инструмент для решения образовательных задач.

Изучение аксиологических проблем Востока не только позволяет лучше понять его культуру, но и открывает новые перспективы для развития мировой педагогической мысли.

Список использованной литературы:

1. Ибн Сина. «Книга исцеления». Перевод и комментарии С. Вахабова. Ташкент: Фан, 1992.
2. Наумкин, В. В. Ислам и образование: традиции и современность. Москва: Восток-Запад, 2007.
3. Бычков, В. В. Аксиология и восточная философия. Москва: Прогресс, 2012.
4. Shabbazova, D. R., & Xayitova, X. T. (2023). WAYS OF IMPLEMENTING MORAL AND PHYSICAL EDUCATION IN SCHOOL. *Modern Scientific Research International Scientific Journal*, 1(10), 162-166.
5. Shabbazova, D. (2023). SHARQ MUTAFAKKIRLARINING QARASHLARIDA SHAXSIY QADRIYATLARNING AKS ETISHI. *Interpretation and researches*, 1(1).
6. Бабамуратова, З., & Шаббазова, Д. Р. (2019). ВЗГЛЯДЫ ВЕЛИКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ ВОСТОКА О ВОСПИТАНИИ И СОВЕРШЕНСТВЕ ЧЕЛОВЕКА. *Научные горизонты*, (6), 19-26.
7. Khaydarova, M. ., Shabbazova, D. ., Mukhtarova, L. ., & Turayev, A. . (2024). EDUCATIONAL DEVELOPMENT AND DEVELOPMENT ANALYSIS. *SPAST Abstracts*, 3(03). Retrieved from <https://spast.org/techrep/article/view/5104>