

Теоретические основы кластерной модели инклюзивного образования в республике Узбекистан

Убайда Юнусовна Файзиева

ubayda47@mail.ru

Чирчикский государственный педагогический университет кандидат педагогических наук,
доцент

Theoretical foundations of the cluster model of inclusive education in the Republic of Uzbekistan

Ubayda Yunusovna Fayziyeva

Chirchik State Pedagogical University Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

ubayda47@mail.ru

Аннотация: В статье освещены материалы из опыта внедрения инклюзивного образования в развитых странах, психолого-педагогические, педагогические и медико-социальные особенности внедрения инклюзивного образования в республике Узбекистан как кластерная основа.

Abstract: The article highlights materials from the experience of introducing inclusive education in developed countries, psychological, pedagogical, pedagogical and medical-social features of the implementation of inclusive education in the Republic of Uzbekistan as a cluster basis.

Всемирная практика образования детей и взрослых направлена на создание условий и возможности получения образования на протяжении всей жизни и применение современных технологий для усиления мотивации к социализации. Данный процесс требует вести работу с учётом образовательной политики государства, а также выполнения социального заказа по данному направлению. В ряде программ организации объединённых наций определены стратегии равного качественного образования для всех.

Актуальность выбранной проблемы подтверждается тем, что уже в начале прошлого века известными учеными (Г.Я. Трошиным, В. П. Кащенко, Л. С. Выготским, Авиценна, Фороби и др) был остро поднят вопрос о необходимости сближения общей и специальной педагогики с целью осуществления идеи совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако их опыт и идеи оставались только предметом споров и обсуждений, получили должного признания только к 90-м годам прошлого века, в период развития интеграционных процессов в образовании, что стало причиной тенденции к их переосмыслению и частичному использованию в экспериментальной работе. Но современные реалии таковы что, несмотря на усиление государственной политики в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья и проведение целого ряда радикальных социально-педагогических мер, а также организационных мероприятий, трансформация общественного сознания в сторону принятия данной категории детей как полноправных членов общества происходит медленно, под влиянием устойчивых стереотипов разделения детей по наличию или отсутствию какого-либо



нарушения в их развитии и необходимости получения ими образования в рамках двух изолированных образовательных систем: системе общего и специального образования. Вместе с тем гуманистический потенциал инклюзивного образования, заложенный в самой идее инклюзии, призван способствовать не только устранению сложившихся в обществе односторонних взглядов на детей с ОВЗ, но и стать ведущим механизмом в создании инклюзивного общества. Сложившаяся ситуация требует безотлагательного целостного научного решения данной проблемы, использования положительного опыта зарубежных стран в разработке научно-методического сопровождения данного процесса

Сегодня вопрос улучшения положения детей с ограниченными возможностями, создания должных условий жизни и возможности получения качественного образования на протяжении всей жизни переход от сегрегационного образования к инклюзивному, является актуальным вопросом всего мирового сообщества. В целях модернизации инклюзивного образования детей с ОВЗ, создания условий для поднятия интереса общественности с привлечением общественных институтов, махалли, ННО и ряда других субъектов и путём создания новой кластерной модели и её теоретических основ – является актуальным вопросом.

Важнейшей задачей в решении данной проблемы являются:

определение психолого-педагогических условий организации инклюзивного образования совместно с субъектами кластера;

определение содержания и компонентов инновационной деятельности субъектов кластера в процессе инклюзивного образования;

совершенствование критериев оценки развития базовых и предметных компетенций обучающихся в процессе инклюзивного образования;

усовершенствование технологий и определения методических аспектов организации педагогического процесса в инклюзивном образовании;

усовершенствование дидактического обеспечения по повышению эффективности кластерной модели инклюзивного образования.

Решением поставленных задач были направлены на достижение :

определения психолого-педагогические условия организации и реализации инклюзивного образования в сотрудничестве субъектов кластера на основе внедрения принципов гуманности и толерантности, в позитивном импульсе, стабилизирующей эффективность совместной деятельности здоровых учащихся с учащимися с ограниченными возможностями в реальной образовательной среде;

раскрытие содержания и мотивационных, методических, психологических компонентов инновационной деятельности субъектов кластера на основе оптимизации в интегративной динамике инструментов мониторинга, направленных на целенаправленное распределение социально- организационных задач с критериями качественного образования детей с ОВЗ, путём создания всесторонней доступности, безбарьерности, безопасности;

усовершенствованы критерии оценки развития опорных и предметных компетенций у учащихся инклюзивных классов, на основе применения алгоритмических учебных кейсов, активизирующих интеллектуальное познание и общение в социально-практически направленной среде по уровням дифференциальной интегративности;

усовершенствование проблемных и личностно-ориентированных технологий организации педагогического процесса в инклюзивных условиях, на основе адаптирования имитационных



форм обучения, мобилизирующих познавательные процессы в дружелюбном, свободно-креативном мыслительном процессе, согласно эргономическим требованиям.

усовершенствованию дидактического обеспечения повышения эффективности кластерной модели инклюзивного образования, путём применения конкурентной среды, обеспечивающей формирование методической готовности учителей, гибкой, соответствующей к целостным требованиям прогностической диагностики индивидуальной и коллективной работы с учащимися, при реализации интеллектуальных и речевых заданий.

На основании проделанных исследований достигнуты практические результаты исследования: изучены психолого-педагогические, материально-технические условия организации и внедрения инклюзивного образования во взаимодействии с субъектами кластера, на основе четкого прогностического анализа реальной образовательной среды;

разработана программа проведённой международной конференции на тему “Проблемы и перспективы инклюзивного образования в Узбекистане”, направленная на изучение опыта внедрения инклюзивного образования развитых зарубежных стран и республики.

разработана программа краткосрочного семинара “Роль учителя, дефектолога и семьи в процессе инклюзивного образования”, направленного на формирование познавательных навыков и умения самовыражения учащихся первых классов с ОВЗ;

разработана методика индивидуального планирования обучения учащихся с ОВЗ инклюзивных классов;

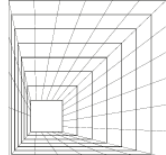
разработан портрет ученика (с умственной отсталостью, с нарушением слуха, с понижением зрения, детским аутизмом, с речевой недостаточностью) готового к инклюзивному образованию;

разработана методика организации эффективного общения на уроках и внеклассных мероприятиях и усовершенствована модели создания дружелюбной среды и организации доступа к обучению детей с ОВЗ.

Достоверность результатов исследования подтверждается:

Определение применения инновационных подходов, кластерных методов и теоретических положений, полученных из официальных, достоверных источников, обоснованностью эффективности исследования проведённых в виде констатирующего и обучающего экспериментов с помощью методов математической статистики, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику инклюзивного образования, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования на основании модели инклюзивного образования.



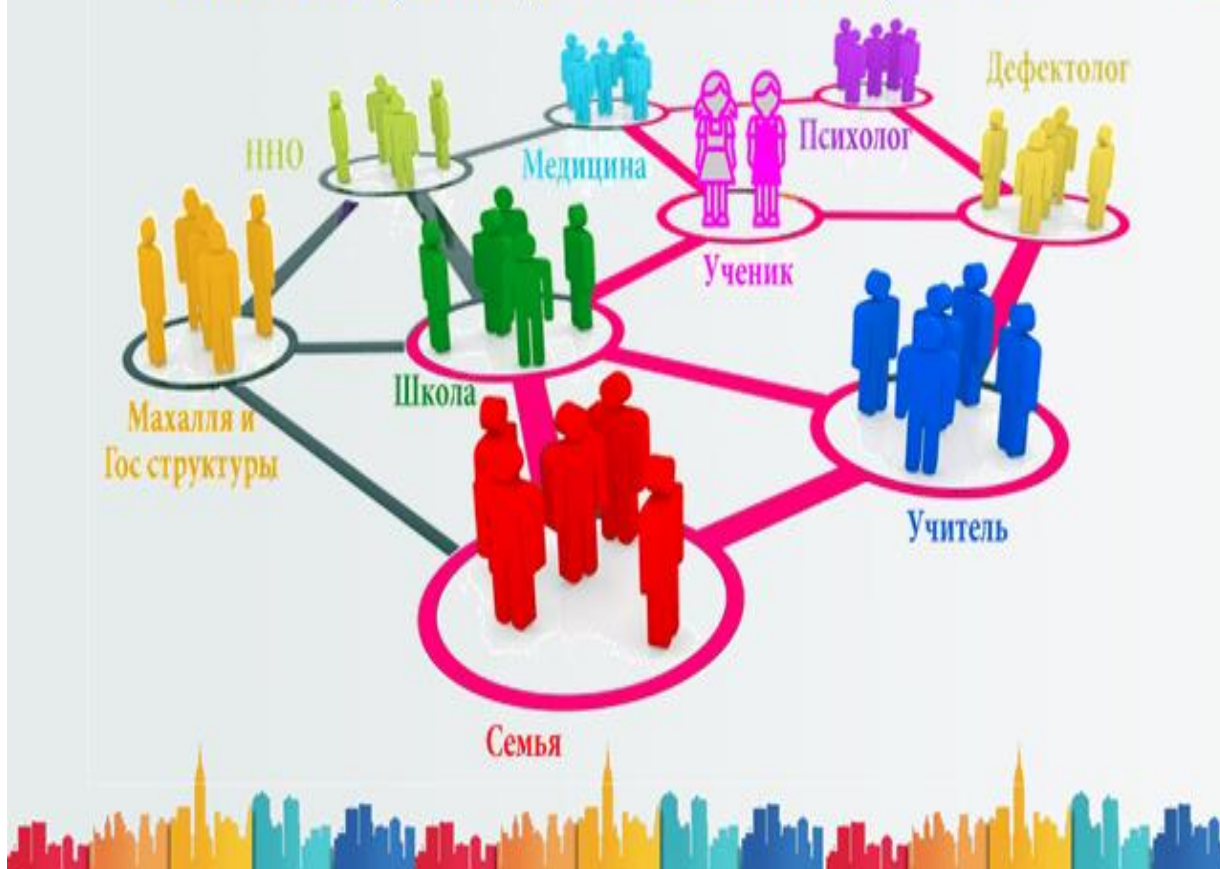
ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16



Схема кластерной модели инклюзивного образования

15



Сущность кластерной модели - это соучастии всех слоёв общества с применением модели инклюзивного образования.



Научная значимость исследования характеризуется определением теории и содержания кластерной модели инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями, методики организации комплексного кластерного подхода, в том числе организационно-методических, психолого-педагогических аспектов развития когнитивных процессов учащихся с особыми потребностями в образовании, навыков эффективного общения с окружающими в процессе обучения и внеклассных мероприятий, модернизации методического обеспечения инклюзивного образования на основе вариативных, индивидуальных, дифференцированных программ и подходов организационно-педагогических, дидактических, психологически структурно-концентрических подходов на основе анализа зарубежных, отечественных теоретических и педагогических взглядов в контексте инклюзивного образования;

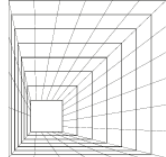
Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что в условиях инклюзивного образования выявлены эффективные способы развития когнитивных и речевых способностей учащихся с особыми потребностями в образовании, разработаны программы семинаров для родителей, направленные на привлечение детей к инклюзивному образованию и для педагогов в качестве консультативного, мотивационного ресурсов, направленных на осуществление эффективного внедрения инновационных технологий обучения учебных предметов на основе национальной программы и индивидуального планирования обучения.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных результатов по внедрению кластерной модели инклюзивного образования в Узбекистане:

рекомендации по определению психолого-педагогических условий организации и реализации инклюзивного образования в сотрудничестве субъектов кластера на основе внедрения принципов гуманности и толерантности в позитивном импульсе, стабилизирующем эффективность совместной деятельности здоровых учащихся и учащихся с ограниченными возможностями в реальной образовательной среде применены при разработке учебника “Развитие речи”. В результате обеспечены условия системного развития коммуникативных возможностей учащихся;

предложения по раскрытию содержания и мотивационные, методические, психологические компоненты инновационной деятельности субъектов кластера на основе оптимизации в интегративной динамике инструментов мониторинга, направленных на целенаправленное распределение социально-организационных задач с критериями качественного образования детей с ОВЗ, путём создания всесторонней доступности, безбарьерности, безопасности внедрены в содержание “Алифбе В результате достигнуты возможности комплексного обучения и мониторинга устной и письменной речи учащихся с проблемами слуха;

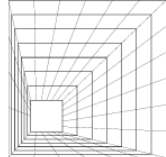
рекомендации по усовершенствованию критерии оценки развития опорных и предметных компетенций у учащихся инклюзивных классов, на основе применения учебных материалов созданных учебников, активизирующих интеллектуальное познание и общение в социальной практически направленной среде по уровням дифференциальной интегративности соответственно проблемам учащихся с ОВЗ применены при разработке адаптивных программ. В результате созданы условия для методического обеспечения по разработке индивидуального планирования предложения по усовершенствованию и внедрению проблемно- личностно-ориентированных технологий организации педагогического процесса в инклюзивных условиях, на основе адаптирования имитационных форм обучения,



мобилизирующих познавательные процессы в дружелюбном, коммуникативно-мыслительном процессе, согласно дифференцированным требованиям внесены в содержание учебника «Математика». В результате созданы условия для учителей по достижению формирования математических представлений, счёту и выполнению математических вычислений рекомендации по усовершенствованию дидактического обеспечения повышения эффективности кластерной модели инклюзивного образования, путём применения конкурентной среды, обеспечивающей формирование методической готовности учителей, гибкой, соответствующей к целостным требованиям прогностической диагностики индивидуальной и коллективной работы с учащимися, при реализации интеллектуальных и речевых заданий использованы при разработке специальных прописей «Ёзув дафтар» (1-часть), «Ёзув дафтари» (2-часть). В результате были усовершенствованы методы и подходы развития навыков мелкой моторики и письма учащихся инклюзивных классов

Использованная литература

1. Закон «Об образовании» и «Национальная программа по подготовке кадров», Республики Узбекистан. Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 г. и концепция системы развития народного образования Республики Узбекистан до 2030 г.
2. Закон Республики Узбекистан О дошкольном образовании и воспитании (Принят Законодательной палатой 22 октября 2019 года «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане» (<http://inclusive-education.uz/>). (http://eeas.europa.eu/delegations/uzbekistan/index_ru.htm)
3. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. — СПб.: Изд во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 215 с.
4. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20—22 июня 2011, Москва) / Моск.гор. психолпед. унт; Редкол.С. В. Алехина и др.— М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
5. Инклюзивное образование: перспективы развития в России (материалы к конференции) Москва, 23-24 июня 2004 г. – 108 с.
6. Интегративные процессы в инклюзивной образовательной среде Соловьёва Н.В., Панфёрова О.С.
7. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Закон о праве детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах» 1977г.
8. Иванова, К.И. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Электронный ресурс]/ К.И. Иванова// ИНФОУРОК.
9. Лапина Наталья Алексеевна Педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями в школах России и Великобритании: диссертация ... кандидата педагогических наук: 5.8.1. Рязань 2022
10. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Хафизуллина Ильмира Наильевна. - Астрахань, 2008. - 213с



-
11. Файзиева У.Ю., Теоретические основы кластерной модели инклюзивного образования в республике Узбекистан /Монография /Издательство “NISO POLIGRAF” 2013U.