



Факторы Выбора Профессии Подростками И Эмпирические Результаты Профессиональной Направленности



Бекмуродова Хафиза Номоз кизи -

Старший преподаватель Шахрисабзского государственного педагогического института доктор философии (PhD) по психологическим наукам

Email: xafiza.bekmurodova@mail.ru

Аннотация: В статье представлена информация о компетенциях, необходимых в профориентации учащихся общеобразовательных школ в условиях современной глобализации, а также о профессиях, которые будут востребованы в будущем. Автор подчеркнул, что данная проблема очень актуальна на сегодняшний день, важно создать студентам и молодежи необходимые условия для приобретения современных профессий, подготовить их к осознанному выбору общественно необходимых профессий.

Ключевые слова: подросток, школьник, профессия, профориентация, востребованные профессии, знания, умения, навыки.

Abstract: The article provides information about the competencies needed in vocational guidance of secondary school students in the context of modern globalization, as well as about professions that will be in demand in the future. The author stressed that this problem is very relevant today, it is important to create the necessary conditions for students and young people to acquire modern professions, to prepare them for a conscious choice of socially necessary professions.

Keywords: teenager, schoolboy, profession, career guidance, sought-after professions, knowledge, skills.

В мире постоянно уделяется большое внимание вопросу овладения подростками профессии, соответствующей их интересам и способностям. В настоящее время в мире одним из сложных вопросов является владение молодёжью рабочим местом. Профессиональные стремления подростков разъясняются такими взглядами, как полная реализация своих способностей на основе потребностей, детерминация себя, формирование внутренней склонности к формированию, актуализации своего «Я», формирование социальных отношений, направление поиска смысла жизни, совершенствование себя, существование потребности, мотива и стимула к профессиональной деятельности. Приводится влияние таких основных факторов, как родители, друзья, педагоги, на выбор профессии подростками. Расценивается как ошибка выбор определённой профессии, не осознавая её специфики, просто потому, что она нравится или интересна. Подчёркивается необходимость концептуального подхода к выбору профессии подростками и усиления деятельности центров профессиональной ориентации.

Известно, что выбор профессии – важный и ответственный этап в жизни выпускников



школ. При глубоком понимании этого продуктивное и целеустремленное использование свободного времени студентов в учебных заведениях, повышение их творческого, интеллектуального и предпринимательского потенциала, создание необходимых условий для углубленного преподавания современных наук, укрепление навыков самостоятельного принятия решений студентами. , патриотизма, национальных и общечеловеческих ценностей, создание здорового иммунитета к различным угрозам в информационном пространстве, популяризация их самостоятельной инициативы и личных идей, организация мастер-классов и культурно-просветительских мероприятий, направленных на обеспечение их жизненной позиции, входят в число неотложных задач сегодня.

Вопросы предоставления профессиональных понятий подросткам в процессе образования, профессиональной ориентации и обучения профессиям, обеспечения социальной мобильности и трансформации в социально-инновационных процессах, формирования профессиональных мотивов, развития технического творчества изучены такими учёными Узбекистана, как А.Абдуллаев, З.Абдурахмонова, Н.Ахмедов, Р.Асомова, Б.Жураев, У.Жумаев, Н.Заретдинова, К.Кодиров, С.Отамуратов, Г.Очилова, У.Султонов, О.Туйчиев, Н.Халилова, Н.Холйигитова, и другие.

Проблемы факторов, влияющих на выбор подростками профессии, соответствия личных индивидуальных особенностей требованиям выбранной профессии, личностной направленности на выбор профессии, склонности к профессиональной деятельности, социально-трудовой мобильности молодёжи исследованы таким учёными стран СНГ, как М.Батирова, В.Бодров, А.Бодрова, Е.Борисова, Е.Волобуева, Е.Забнева, Л.Захарова, Т.Иванова, Е.Ильин, О.Киселёва, Е.Климов, Л.Митюрникова, К.Платонов, Н.Спиридонова и другие.

В нашем научном исследовании мы провели исследования в общеобразовательных школах Сурхандарьинской, Кашкадарьинской и Самаркандской областей для изучения факторов выбора профессии подростками. В исследовании приняли участие 387 школьников подросткового возраста. Общее количество участников было распределено как 224 участника экспериментальной группы (TG) и 163 участника контрольной группы (NG).

В целях изучения факторов, влияющих на процесс выбора профессии личностями в подростковом возрасте, профессиональной направленности и особенностей подростков, а также совершенствования процесса выбора ими профессии создана психологическая программа. В диагностической части психологической программы имеются опросники по диагностике профессиональных интересов, профессиональной направленности, профессиональных типов подростков. Кроме того, в целях выявления факторов, влияющих на выбор профессии подростками на этапе диагностики применён разработанный анкетный опросник “Факторы профессионального стремления”. С целью развития профессиональных интересов и профессиональной направленности подростков в коррекционной части программы применены сформированные психотехнологии и психологические тренинги.

В целях выявления основных факторов, влияющих на выбор профессии подростками применён анкетный опросник “Факторы профессионального стремления» (см. таблицу 1).

Таблица 1.

**Факторы, влияющие на выбор профессии подростками
(n=387 / В экспериментальные группы n=224 /
В контрольных группах n=163)**



№	Факторы	Экспериментальные группы	%	Контрольные группы	%	Всего	%
1	Личное решение	21	9,4	18	11,0	39	10,1
2	Материальное состояние	47	21,0	36	22,1	83	21,4
3	Семейные ценности	29	12,9	16	9,8	45	11,6
4	Мнение родителей	36	16,1	29	17,8	65	16,8
5	Друзья	19	8,5	15	9,2	34	8,8
6	Личность, о которой мечтал	27	12,1	17	10,4	44	11,4
7	Педагоги или ответственные лица	21	9,4	16	9,8	37	9,6
8	Другие причины	24	10,7	16	9,8	40	10,3
	Всего	224		163		387	

На основании результатов, полученных с помощью анкетного опросника, к основным факторам, влияющим на выбор профессии подростками относятся материальное состояние, мнение родителей и семейные ценности.

Выявлено, что к основным факторам, влияющим на выбор профессии подростками относятся материальное состояние, мнение родителей и семейные ценности. Проявилось, что при выборе профессии подростками фактор личного решения не является высоким.

С помощью анкетного опросника изучены основные профессиональные интересы подростков. На основе опросника выявлены семь основных видов профессий, к которым высок интерес личностей именно в подростковом периоде (см. рисунок 1).

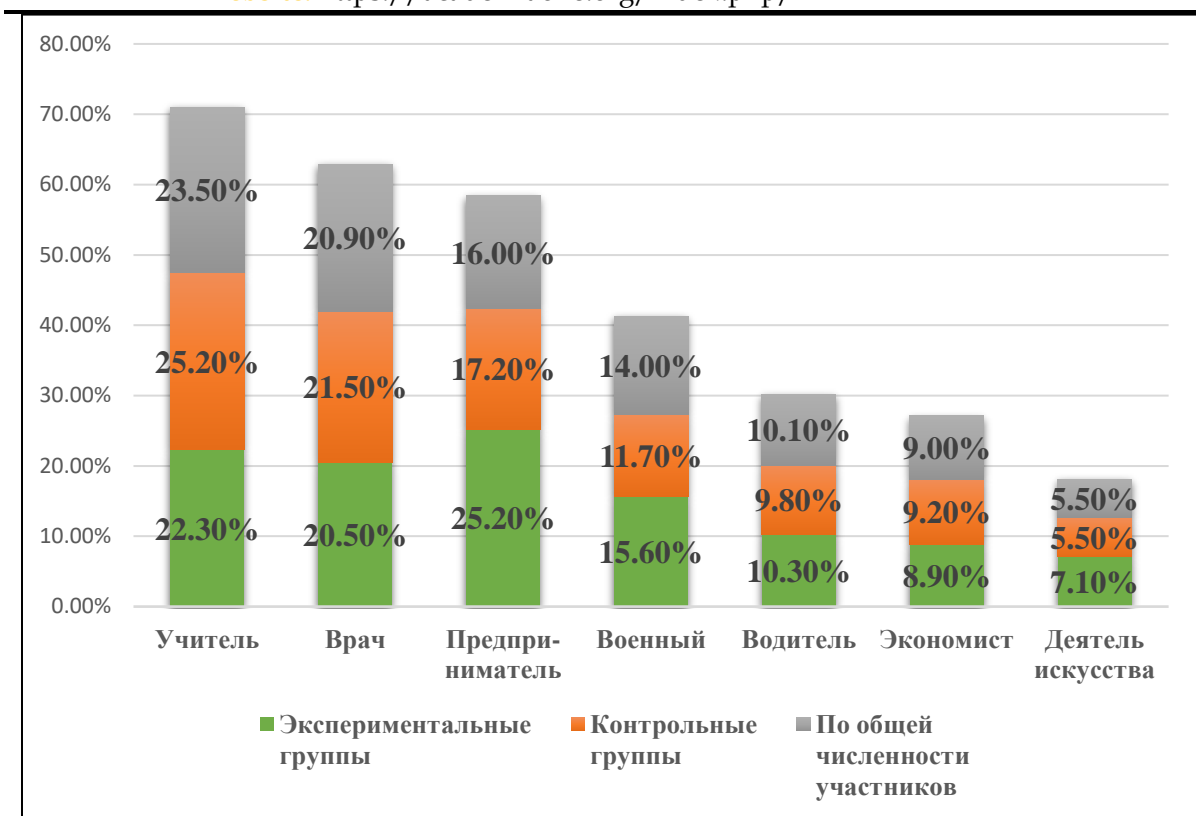


Рисунок 1. Профессии, вызывающие большой интерес у личности подростков.

В экспериментальных группах у 22,3% подростков выявлен высокий интерес к профессии учителя, 20,5% - врача, 15,2% - предпринимателя, 15,6% - военного, 10,3% - водителя, 8,9% - экономиста, 7,1% - деятеля искусства. В контрольных группах у 25,2% подростков выявлен высокий интерес к профессии учителя, 21,5% - врача, 17,2% - предпринимателя, 11,7% - военного, 9,8% - водителя, 9,2% - экономиста, 5,5% - деятеля искусства. Из общей численности участников у 23,5% выявлен высокий интерес к профессии учителя, 20,9% - врача, 16,0% - предпринимателя, 14,0% - военного, 10,1% - водителя, 9,0% - экономиста, 5,5% - деятеля искусства. У подростков проявилась последовательность таких профессий, вызывающих высокий интерес, как учитель, врач, предприниматель, военный, водитель, экономист, деятель искусства.

Выявлено, что основными профессиями, вызывающими высокий интерес подростков, являются семь профессий, что подростки не осознают полностью требования к этим профессиям и проявили отношение к ним на основе начального интереса. В целях выявления профессиональных типов личностей подростков применена методика Дж.Холланда (см. таблицу 2).

Таблица 2.

**Общий показатель профессиональных типов личности подростков
(n=387 / В экспериментальные группы n=224 /
В контрольных группах n=163)**

	Экспериментальные группы	Контрольные группы
--	--------------------------	--------------------



	ЮНОШИ	%	ДЕ-ВУШКИ	%	среднее значение	%	ЮНОШИ	%	ДЕ-ВУШКИ	%	среднее значение	%
Реалистиче-ский тип	8,4	21,6	2,7	7,0	5,6	14,3	9,2	23,5	2,4	6,1	5,8	14,8
Интеллек-туальный тип	4,9	12,6	3,5	8,9	4,2	10,7	4,0	10,2	3,6	9,3	3,8	9,7
Социальны-й тип	4,8	12,3	8,9	22,8	6,9	17,6	4,7	12,1	9,6	24,6	7,2	18,4
Конвенциа-льный тип	9,8	25,2	9,2	23,7	9,5	24,4	8,2	21,1	9,3	23,9	8,8	22,5
Предприни-мательский тип	8,6	22,0	6,6	16,9	7,6	19,4	9,1	23,4	5,5	14,1	7,3	18,8
Артистиче-ский тип	2,5	6,3	8,1	20,7	5,3	13,5	3,8	9,7	8,6	22,0	6,2	15,8
	39,0		39,0		39,0		39,0		39,0		39,0	

В целях выявления профессиональной направленности подростков применена методика Б.Басса “Выявление профессиональной направленности личности” (см. рисунок 2).

На основе результатов опросника выявлено, что показатель направленности на себя у участников экспериментальных и контрольных групп оказался высоким.

На основе результатов диагностики в направленности личности высоким оказались направленность на себя и направленность на отношение, а направленность на работу оказалась низкой. Это выражает у подростков направленность не на выбор профессии, а на свои личностные вопросы.

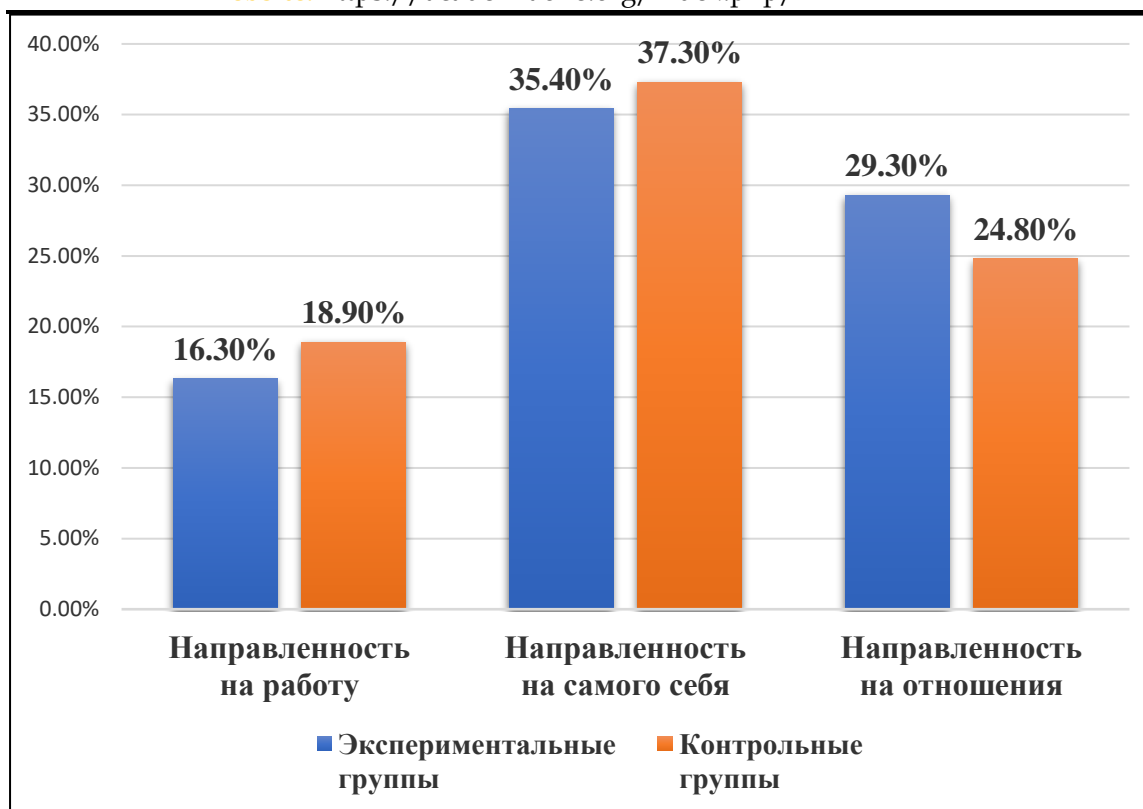
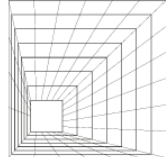


Рисунок 2. Сферы направленности личности подростков.

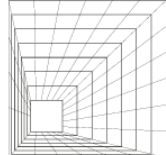
На основе программы под названием «Профессия, которую я выбрал», среди участников экспериментальных групп организована практика коррекции, развивающей профессиональное стремление. Основными задачами практики развивающей коррекции, проведённой среди участников, являются:

1) повышение фактора «Личное решение» путём коррекции основных факторов, влияющих на выбор профессии; 2) увеличение семи видов основных профессий, вызывающих интерес в подростковом периоде, путём организации профессиограммы; 3) координирование на коррекционной практике профессиональных типов личности подростков; 4) повышение шкалы «Направленность на работу» в сфере направленности личности подростков; 5) направление подростков при выборе профессиональной деятельности личности на повышение их устойчивости и стойкости. Первый этап практики развития организован на основе показателей основных факторов, влияющих на выбор профессии. В практике этого этапа для достижения цели применяется техника гештальт-терапии путём расширения уровня осознания.

На втором этапе проводится на основе показателей профессиональных сфер, вызывающих высокий интерес в личности подростков. В ходе практики подростки ознакомились с профессиограммами профессий.

На третьем этапе уделено внимание нормализации и координированию выражения шести профессиональных типов у подростков. Акцентировано внимание качеств конкретности, входимости, адаптации, мышления, творчества, стремления к труду, которые считаются профессиональными типами.

Четвёртый этап направлен на повышение сферы направленности подростков к работе. В результате повышения сферы направленности на работу формируется образ «Я», выражающийся у подростков в качествах профессионального стремления, ответственности и сотрудничества.



Основная цель последнего этапа направлена на формирование у подростков устойчивости и стойкости в выбранной ими самими профессии.

С помощью анкетного опросника «Факторы профессионального стремления» после практики эксперимента выявлена динамика основных факторов, влияющих на выбор профессии подростками (см. таблицу 4).

Таблица 4.

**Динамика факторов, влияющих
на выбор профессии подростками
(n=387 / В экспериментальные группы n=224 /
В контрольных группах n=163)**

№	Факторы	Экспериментальные группы		Контрольные группы	
		до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
1	Личное решение	21	124	18	17
2	Материальное состояние	47	24	36	38
3	Семейные ценности	29	18	16	15
4	Мнение родителей	36	23	29	28
5	Друзья	19	8	15	13
6	Личность, о которой мечтал	27	5	17	17
7	Педагоги или ответственные лица	21	11	16	18
8	Другие причины	24	11	16	17
G-mezon		7**		3	

Примечание: ** $p \leq 0,01$.

В результате практики коррекции, проведённой в экспериментальных группах, у подростков поднялось на высокий уровень качество принятия личного решения при выборе профессии, выявлена высокая значимость эффективности практики коррекции. После практики коррекции изучено изменение у лиц подросткового периода высокого интереса к видам профессий. На основе результатов опросника выделено 19 видов профессий, вызвавших у подростков высокий интерес (см. рисунок 3).

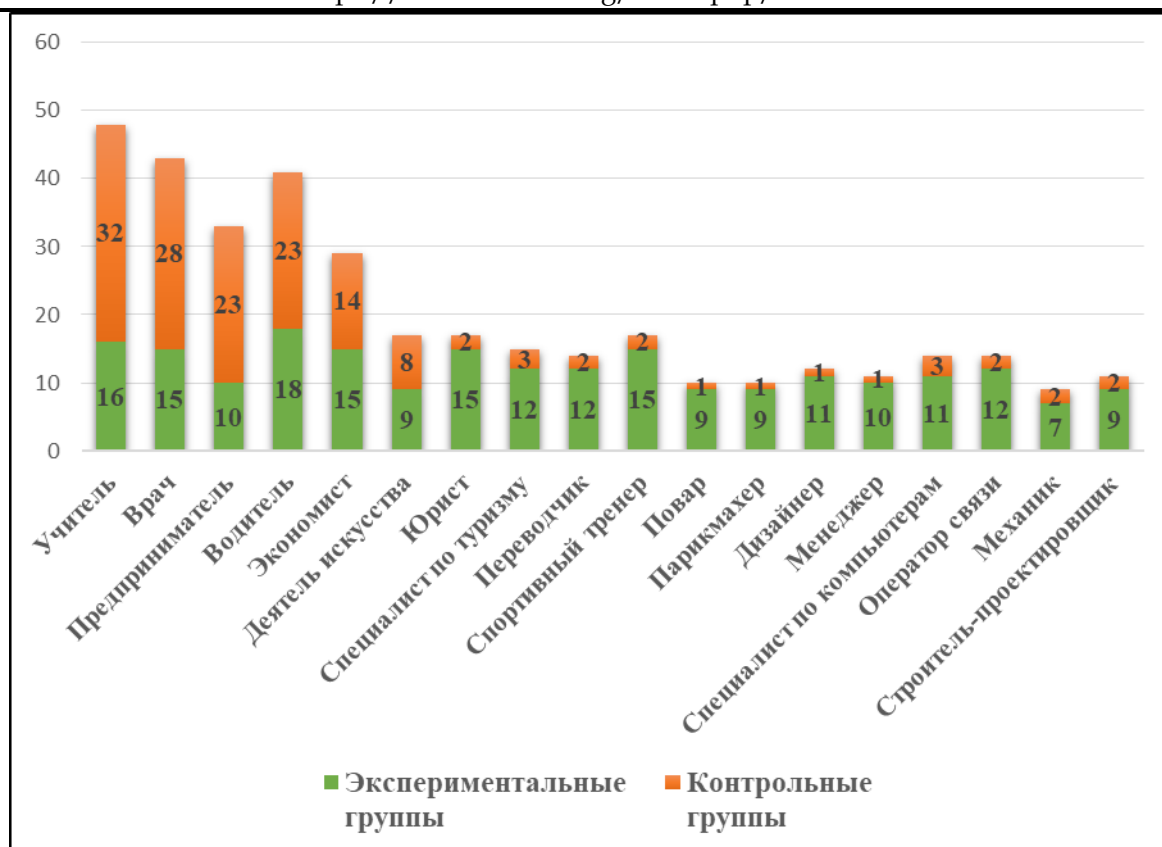
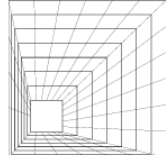


Рисунок 3. Профессии, вызывающие большой интерес у личности подростков.

В экспериментальных группах выявлено существование у 16 подростков интереса к профессии учителя, 15 подростков - врача, 10 подростков – предпринимателя, 18 подростков - военного, 9 подростков - водителя, 15 подростков - экономиста, 9 подростков – деятеля искусства, 15 подростков - юриста, 12 подростков – специалиста по туризму, 12 подростков - переводчика, 15 подростков – спортивного тренера, 9 подростков - повара, 9 подростков - парикмахера, 11 подростков - дизайнера, 10 подростков - менеджера, 11 подростков – специалиста по компьютерам, 12 подростков – оператора связи, 7 подростков - механика, 9 подростков – строителя-проектировщика.

В контрольных группах выявлено существование у 32 подростков интереса к профессии учителя, 28 подростков - врача, 23 подростков – предпринимателя, 23 подростков - военного, 13 подростков - водителя, 14 подростков - экономиста, 8 подростков – деятеля искусства, 2 подростков - юриста, 3 подростков – специалиста по туризму, 2 подростков - переводчика, 2 подростков – спортивного тренера, 1 подростка - повара, 1 подростка - парикмахера, 1 подростка - дизайнера, 1 подростка - менеджера, 3 подростков – специалиста по компьютерам, 2 подростков – оператора связи, 2 подростков - механика, 2 подростков – строителя-проектировщика.

На основе результатов коррекционной практики, проведённой в экспериментальных группах, увеличилось количество видов профессий, к которым повышен интерес подростков, и сформировалась высокая динамика показателей. А в контрольных группах, где не была организована практика ознакомления с профессиограммой профессий, не появились значимые изменения по видам профессий, вызывающим интерес у личности подростков. После коррекционной практики выявлена динамика показателей профессиональных типов личности подростков. С помощью методики



Дж.Холланда выполнен анализ того, как изменилась под влиянием коррекционной практики склонность подростков к реалистическим, интеллектуальным, социальным, конвенциональным, предпринимательским, артистическим типам (см. таблицу 5).

Таблица 5.

**Динамика общего показателя
профессиональных типов личности подростков
(n=387 / В экспериментальные группы n=224 /
В контрольных группах n=163)**

Типы		До эксперимента:			После эксперимента:			t
		юноши	девушки	М	юноши	девушки	М	
Реалистический тип	ЭГ	8,4	2,7	5,6	6,2	2,8	4,5	2,71**
	КГ	9,2	2,4	5,8	9,0	2,2	5,6	1,43
Интеллектуальный тип	ЭГ	4,9	3,5	4,2	8,3	6,3	7,3	3,54***
	КГ	4,0	3,6	3,8	3,9	3,5	3,7	0,58
Социальный тип	ЭГ	4,8	8,9	6,9	7,9	8,9	8,4	2,93**
	КГ	4,7	9,6	7,2	4,5	9,8	7,1	0,39
Конвенциональный тип	ЭГ	9,8	9,2	9,5	5,6	7,4	6,5	3,18**
	КГ	8,2	9,3	8,8	8,6	9,1	8,8	0,27
Предпринимательский тип	ЭГ	8,6	6,6	7,6	6,4	6,6	6,5	2,62**
	КГ	9,1	5,5	7,3	8,8	5,7	7,3	0,24
Артистический тип	ЭГ	2,5	8,1	5,3	4,6	6,9	5,8	2,31*
	КГ	3,8	8,6	6,2	4,3	8,7	6,5	2,07*

Примечание: ЭГ – экспериментальные группы;

КГ – контрольные группы;

* $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,001$.

В результате коррекционной практики, проведённой в экспериментальных группах, выявлено появление у личности подростков высокой динамики показателей профессиональных типов. По причине того, что в контрольных группах не были организованы коррекционной практики и практика формирования профиограммы профессий, у личности подростков не появились значимые изменения показателей профессиональных типов.

Короче говоря, хотя процесс выбора профессии социально значим, но за ним стоит отдельный человек. Принимая во внимание, следовательно, что в процессе выбора профессии необходимо осуществлять индивидуальное отношение к личности читателя. Для этой профессии целесообразно проводить профессиональное обучение в соответствии с возрастными и гендерными особенностями селекционера. В этом случае, прежде всего, необходимо учитывать профессиональные потребности, мотивы, способности, интересы и умения студента. А профессиональные знания должны состоять из внушительного набора информации, который заключается в ознакомлении студентов с сутью профессии, требованиями, которые она предъявляет к человеку. Организация участия и сотрудничества всех звеньев общества в передаче этой информации в сознание молодежи является наиболее актуальной задачей сегодняшнего дня.



Литературы:

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие – М.: “Академия”, 2004. – 304 с.
2. Голубева О.В., Каткова О.В., Корнева Т.А., Мададова К.Х. Влияние социальных факторов на выбор педагогической профессии. Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования: научно-практический журнал // №8 (42), 2019 . 197-202 с.
3. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень.- СПб.: Питер, 2011.-224 с.
4. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М.. ПЕР СЭ, 2001 - 511 с.
5. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 290 с.
6. Иванова Т.Н. Социально-трудова мобилность современной молодежи: состояние и перспективы (региональная специфика). авторефер. дисс. доктор социол. наук.: 22.00.03 – Саратов – 2012
7. Волобуева Е.В. Влияние родителей на профессиональный выбор старшеклассника. авторефер. дисс. канд. психол. наук.: 19.00.07 – Ставрополь – 2007
8. BEKMURODOVA, H. (2024). O ‘SMIRLARNI KASBGA YO ‘NALTIRISH JARAYONIDA INDIVIDUAL XARAKTER XUSUSIYATLARINING TA’SIRI MUHIM IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK OMIL SIFATIDA. *News of UzMU journal*, 1(1.2), 78-82.
9. BEKMURODOVA, Hafiza. "O ‘SMIRLARNI KASBGA YO ‘NALTIRISH JARAYONIDA INDIVIDUAL XARAKTER XUSUSIYATLARINING TA’SIRI MUHIM IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK OMIL SIFATIDA." *News of UzMU journal* 1.1.2 (2024): 78-82.
10. Худойназаров Қ, Қ. Д., Бекмуродова, Х., & Комилова, М. ШАХСЛАРАРО НИЗОЛАРНИНГ ЮЗАГА КЕЛИШИ ВА УЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ЎЗИГА ХОСЛИГИ. *ЁШЛАРДА ҲУҚУҚИЙ САВОДХОНЛИКНИ, РИВОЖЛАНТИРИШДА ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ҚОНУНИЯТЛАР ЎРНИ*, 325.
11. Худойназаров Қ, Қарши ДУ, Х. Бекмуродова, and М. Комилова. "ШАХСЛАРАРО НИЗОЛАРНИНГ ЮЗАГА КЕЛИШИ ВА УЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ЎЗИГА ХОСЛИГИ." *ЁШЛАРДА ҲУҚУҚИЙ САВОДХОНЛИКНИ, РИВОЖЛАНТИРИШДА ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ҚОНУНИЯТЛАР ЎРНИ*: 325.