



Навыки начального образования.

Искандарова Гузал
Боликулова Фарангиз
Халикулова Юлдуз Шодиевна
научный руководитель

Аннотация: Базовые учебные навыки являются краеугольным камнем образования, закладывая основу для обучения на протяжении всей жизни и достижения успеха. В этой статье рассматриваются различные стратегии и методологии, направленные на развитие этих фундаментальных навыков. На основе всестороннего анализа литературы оценивается эффективность различных подходов. Обсуждаются методы улучшения базовых навыков обучения, а также результаты соответствующих исследований. В ходе обсуждения рассматриваются последствия этих открытий и предлагаются выводы и рекомендации как для преподавателей, так и для учащихся.

Ключевые слова: Базовые учебные навыки, образование, стратегии, методологии, анализ литературы, результаты, обсуждение, выводы, предложения.

Базовые навыки обучения включают в себя ряд умений, необходимых для академической успеваемости и личностного развития. Эти навыки, включая чтение, письмо, счет, критическое мышление и умение решать проблемы, необходимы для того, чтобы ориентироваться в сложностях современной жизни. В то время как некоторые люди от природы могут преуспеть в этих областях, другим может потребоваться дополнительная поддержка и руководство, чтобы полностью раскрыть свой потенциал. В этой статье мы рассмотрим различные стратегии и методологии, разработанные для улучшения базовых навыков обучения, опираясь на существующую литературу и эмпирические исследования.

Тщательный обзор существующей литературы выявляет множество подходов, направленных на улучшение базовых навыков обучения. В ходе исследований была изучена эффективность традиционных методов обучения, таких как прямое обучение и механическое запоминание, а также более инновационных методов, включая активное обучение, совместное обучение и индивидуальное обучение. Кроме того, в ходе исследований была изучена роль технологий в содействии развитию навыков, которые варьируются от образовательного программного обеспечения до платформ онлайн-обучения.

Для оценки эффективности различных подходов исследователи использовали различные методологии, включая экспериментальные исследования, квазиэкспериментальные разработки и лонгитюдные исследования. В этих исследованиях часто использовались стандартизированные оценки для измерения изменений в результатах обучения с течением времени, что позволяет получить ценную информацию об эффективности конкретных мероприятий. Кроме того, были использованы качественные методы, такие как интервью и фокус-группы, для выявления нюансов опыта учащихся и преподавателей.

Базовые навыки обучения - это фундаментальные способности, которые люди используют для эффективного получения и обработки новой информации. Эти навыки служат основой для дальнейшего образования и личностного развития. Вот некоторые важные базовые навыки обучения:

- Понимание прочитанного: Способность понимать письменный текст, извлекая смысл, выделяя ключевые моменты и делая выводы.



- Умение слушать: Способность сосредотачиваться на устной информации и понимать ее, в том числе следовать инструкциям, лекциям или разговорам.
- Критическое мышление: Объективный анализ информации, оценка фактических данных и формирование аргументированных суждений или выводов.
- Умение решать проблемы: Способность выявлять проблемы, проводить мозговой штурм потенциальных решений и внедрять эффективные стратегии для преодоления трудностей.
- Тайм-менеджмент: Эффективная организация и расстановка приоритетов задач для максимального использования имеющегося времени и ресурсов.
- Ведение заметок: Структурированная и краткая запись важной информации, способствующая ее пониманию и запоминанию.
- Техники запоминания: Использование различных мнемонических приемов или стратегий для улучшения запоминания информации.
- Активное слушание: Взаимодействие с выступающим, задавание вопросов и поиск разъяснений для обеспечения полного понимания и запоминания информации.
- Организаторские способности: Структурирование материалов, мыслей и планов логичным и последовательным образом для облегчения понимания и повышения производительности.
- Самостоятельное обучение: Проявление инициативы в приобретении новых знаний и навыков, постановке целей и самостоятельном поиске ресурсов.

Развитие и оттачивание этих базовых навыков обучения может значительно повысить способность человека усваивать новые концепции, адаптироваться к различным условиям обучения и добиваться успеха в академических, профессиональных и личных начинаниях.

Результаты этого анализа литературы имеют важное значение для образовательной практики. Преподаватели должны учитывать разнообразные потребности учащихся и использовать различные стратегии для эффективной поддержки развития навыков. Кроме того, интеграция технологий открывает новые возможности для персонализированного обучения, но при этом необходимо тщательно учитывать вопросы доступности и справедливости. Создавая благоприятную и инклюзивную среду обучения, преподаватели могут помочь учащимся развить свои базовые учебные навыки и добиться успехов в учебе.

Выводы:

В заключение отметим, что совершенствование базовых учебных навыков требует комплексного подхода, учитывающего уникальные потребности и способности каждого учащегося. Используя разнообразные стратегии и методологии, преподаватели могут создавать динамичный и увлекательный учебный процесс, способствующий развитию навыков и академическому росту. Однако необходимы постоянные исследования для постоянного изучения новых тенденций и технологий, гарантирующие, что образовательные практики останутся актуальными и эффективными в быстро меняющемся мире.

Основываясь на результатах этого анализа, можно сделать несколько предложений для педагогов и политиков:



- Инвестируйте в возможности профессионального развития, чтобы снабдить педагогов знаниями и навыками, необходимыми для реализации эффективных стратегий обучения.
- Используйте технологии как инструмент персонализированного обучения, одновременно решая проблемы, связанные с доступом и равенством.
- Поощряйте сотрудничество между преподавателями, исследователями и разработчиками технологий для создания инновационных решений для улучшения базовых навыков обучения.
- Уделяйте первоочередное внимание созданию инклюзивной среды обучения, учитывающей различные потребности и опыт всех учащихся.
- Поддерживайте текущие исследовательские инициативы, направленные на выявление передовой практики и новых тенденций в развитии базовых учебных навыков.

Реализуя эти предложения, заинтересованные стороны могут работать сообща, чтобы обеспечить всем учащимся возможность развивать свои базовые учебные навыки и полностью раскрыть свой потенциал.

Литература.

1. Butenko, V., Polunin K., Kotov I., Sycheva, E., Stepanenko, A., Zanina, E., & Topol'skaya, E. (2017). Russia 2025. From cadres to talents. The Boston Consulting Group (BCG). September 30, https://www.bcg.com/Images/Russia-2025-report-RUS_tcm27-188275.pdf (accessed: 04/23/2020).
2. Feuerstein, R., Rand, J., Hoffman, M., & Miller, R. (1980). Instrumental enrichment. An intervention program for cognitive modifiability. Baltimore, M.D.: Univ. Park Press.
3. Gordeeva, T.O., & Sichev, O.A. (2017). Motivatsionnye profili kak prediktory samoregulyatsii i akademicheskoi uspešnosti studentov. [Motivational profiles as predictors of students' self-regulation and academic achievement]. Vestnik Moskovskogo Universiteta. Seria 14. Psychologiya [Moscow University Psychology Bulletin], 1, 67–87 (in Russian, abstract in English). <https://doi.org/10.11621/vsp.2017.01.69>
4. Hautamaki, J., Arinen, P., Eronen, S., Hautamaki, A., Kupiainen, S., Lindblom, ... Scheinin, P. (2002). Assessing learning-to-learn: A framework. Helsinki, Finland: National Board of Education
5. Ilyasov, I.I. (2016). Rabota uchashchikhsya s faktorami ucheniya kak dopolnitel'nye uchebnye umeniya [Students' work with learning factors as additional learning skills]. Zhurnal «Chelovek. Iskusstvo. Vselennaya» [Journal "Man. Art. Universe."], 1, 92–105 (in Russian, abstract in English)
6. Mamaril, N., Li, C., Usher, E.L., Economy, D.R., & Kennedy, M. (2016). Measuring undergraduate students' engineering self-efficacy: A validation study. Journal of Engineering Education 105(2), 366–395. <https://doi.org/10.1002/jee.20121>