



# Роль Школьного Образования На Развитие Нравственных Качеств Личности У Младших Школьников

**Гульмира Джуманиязовна Арсланова**

Преподаватель кафедры «Методика начального образования»

факультета «Начальное образование»

Чирчикского государственного педагогического университета

**Аннотация:** в данной статье освещены методы нравственного воспитания младших школьников в процессе школьного образования, развивающие у детей духовно-нравственные качества личности, навыки культуры поведения, гуманного отношения к окружающему миру и социализации их в обществе.

**Ключевые слова:** школьное образование, нравственное воспитание, личность, семья, младший школьник, педагогические методы.

## Введение

Моральные качества личности каждого человека закладываются в самом раннем возрасте и проявляются в его поведении и в отношении к другим людям. Соблюдение правил морали, этики поведения являются ключом к нравственному воспитанию личности. Используя различные педагогические методы, как инструменты воспитательного воздействия, учитель воспитывает, обучает детей и закладывает у них основы нравственности. На современном этапе развития нашего общества необходимо совершенствовать и развивать школьное образование, вводить инновационные методы обучения и воспитания в учебно-воспитательный процесс.

«Ведь вопрос развития школьного образования имеет жизненно важное значение – это вопрос будущего»[1].

Воспитание – это целенаправленный организованный процесс формирования и развития у ребёнка определённых качеств личности, помогающих ему адаптироваться, жить и совершенствоваться в обществе.

Одним из основных видов воспитания младших школьников является нравственное воспитание.

## Основная Часть

Нравственное воспитание определяет формирование у человека нравственного сознания, выработку этических убеждений, формирует такие качества личности как доброта, гуманизм, патриотизм, уважение к старшим, честность, ответственность, трудолюбие, культура поведения и речи.

Для развития определённых качеств личности каждого ребёнка и классного



коллектива в целом учителю необходимо изучить индивидуальные особенности, интересы, характер каждого ученика. Для этого целесообразно использовать различные диагностические методики: наблюдение, анкетирование, вопросно-ответные беседы, психологические рисуночные тесты.

Большую роль в развитии нравственного воспитания каждого человека играет семья и взаимоотношения в семье. Единство требований школы и семьи в воспитании детей играет решающую роль в развитии личности ребёнка.

«Сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнёров»[2].

Успеху плодотворного сотрудничества школы и семьи сопутствуют информирование родителей о деятельности класса и школы, проведение родительских лекториев с привлечением специалистов, совместное планирование и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий.

Большое внимание нравственному воспитанию младших школьников уделяется в процессе изучения учебных предметов «Воспитание» и «Русский язык и читательская грамотность».

В книге «Воспитание. 1 класс. Учебно-методическое пособие для учителей» написано: «Основной целью этого предмета является воспитание мужественного, благородного, достойного патриота, устойчивого в добрых убеждениях подрастающего поколения»[3]. На уроках по предмету «Воспитание» в начальных классах для развития у детей духовно-нравственных ценностей учителя знакомят учащихся с произведениями, мудрыми высказываниями таких великих мыслителей как Алишер Навои, Имам Бухари, Абдулла Авлони, Бехбудий, Обиддин Махмудов, Абу Али ибн Сина.

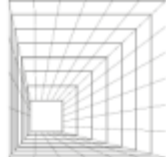
Учитель в учебном процессе может использовать разнообразные формы работы с учениками: индивидуальные, коллективные, «работу в малых группах», «работу в парах». Индивидуальная форма работы помогает ученикам почувствовать свою значимость, развивает самостоятельность и ответственность. Коллективная и групповая виды деятельности на уроках помогают формированию у учеников таких качеств личности как взаимопомощь, взаимопонимание, дружелюбие, трудолюбие, умение строить межличностные отношения, чувство коллективизма.

Учебная работа может быть организована в виде игры, соревнования, путешествия и других методов нетрадиционного обучения.

Все темы учебного предмета «Воспитание» воспитывают в детях нравственные качества, чувство любви к Родине, учат добру, вежливости, гуманизму, бережливости, воспитанности, уважению к своей семье, прививают любовь к знаниям.

В учебнике «Воспитание» за 1 класс по теме «Моя школа – мой цветник» написано: «Знание – самое благое дело, потому что оно – ключ от двери в счастливое будущее»[4]

Учебник «Воспитание» для начальной школы разделён на главы по определённым темам. Глава 3 учебника «Воспитание» за второй класс называется «Дисциплина и порядок – твои спутники всегда». Эта глава объединяет темы, формирующие у детей



навыки аккуратности, соблюдения правил поведения в общественном транспорте, культуры общения в семье, бережному отношению к своей одежде и к личным вещам. Для закрепления изученных тем в учебнике даны «Вопросы для размышления», которые развивают у учащихся умения анализировать, различать хорошие и плохие поступки, делать выводы.

В начальном образовании на уроках по предмету «Русский язык и читательская грамотность» большое внимание уделяется нравственному воспитанию через примеры литературных героев художественных произведений. Например, в 1 классе учащиеся изучают рассказ Л.Н. Толстого

«Косточка», который учит детей быть честными. Во 2 классе ученики читают поучительный рассказ «Синие листья» В. Осеевой. Этот рассказ о том, что у девочки Лены не было зелёного карандаша, чтобы раскрасить листья на деревьях. У Кати было 2 зелёных карандаша, но она не дала карандаш своей подруге и поэтому Лена раскрасила листья в синий цвет. Учитель после чтения данного рассказа проводит вопросно-ответную беседу с учениками и подводит их к выводу о том, что надо быть добрыми и всегда помогать людям.

На уроках «Русский язык и читательская грамотность» большое внимание уделяется культуре речи и этике общения.

Культура речи – это «умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи»[5].

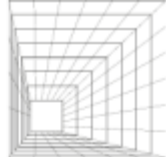
Искусство вежливого культурного общения с окружающими людьми является основным компонентом развития коммуникативных способностей младших школьников.

Использование произведений устного народного творчества имеет большое воспитательное значение для развития положительных качеств личности младших школьников. Устное народное творчество – это пословицы, поговорки, загадки, сказки. Они являются мудростью и опытом многих поколений, накопленных годами и дошедших до наших дней.

Произведения устного народного творчества можно использовать в учебном процессе и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. На уроках «Русского языка и читательской грамотности» пословицы и поговорки можно применять при проведении такого этапа урока, как «Минутка чистописания», когда наряду с развитием навыков каллиграфии, развиваются духовно-нравственные качества личности ребёнка.

Пословицы и поговорки, развивающие у младших школьников нравственные качества личности:

1. Кто много читает, тот много знает.
2. Учёба и труд рядом идут.
3. Дружба заботой крепка.
4. Землю красит солнце, а человека - труд.
5. Дерево крепко корнями, а человек семьёй.
6. Согласие в семье – богатство.



7. При солнышке тепло, при матери добро.

«В современных условиях процесс воспитания направлен на: целостное формирование личности с учётом цели гармонического развития личности; формирования нравственных качеств на основе общечеловеческих и национальных ценностей»[6].

**Заключение**

Под содержанием нравственного воспитания понимают совокупность знаний, способов деятельности, отношений и качеств личности человека в соответствии с поставленными задачами и целями.

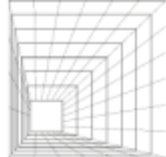
Положительного результата нравственного воспитания учащихся начальных классов в школьном образовании можно достичь, используя следующие виды деятельности:

1. Сотрудничество семьи и школы.
2. Индивидуальные, групповые и коллективные беседы.
3. Знакомство с духовными источниками великих восточных поэтов, писателей, мыслителей.
4. Изучение гуманитарных учебных предметов по программе школьного образования.
5. Использование произведений устного народного творчества.
6. Проведение тематических воспитательных часов, внеклассных и внешкольных мероприятий.

Учитель, осуществляя воспитательный процесс в школьном образовании, должен быть образцом для подражания и находиться в постоянном творческом поиске инновационных методов и идей для осуществления главной задачи педагогической деятельности – воспитание гармонично-развитой личности подрастающего поколения.

**Литература:**

1. Шавкат Мирзиёев. От национального возрождения – к национальному прогрессу. т.4 Ташкент – «Узбекистан» - 2020. С.-123
2. Б.С. Абдуллаева, М.Б. Уразова, Н.Х. Вохидова. Общая педагогика. Учебное пособие. «Sano-standart», Ташкент – 2017.С.- 262
3. Воспитание. 1 класс. Учебно-методическое пособие для учителей. ZAMIN NASHR, Ташкент – 2020.С.- 3
4. Воспитание. Учебник для учащихся 1-го класса средних общеобразовательных школ. Издательско-полиграфический творческий дом им. Гафура Гуляма, Ташкент – 2020, С.- 17
5. Юлдашева Тохта Аметовна. Учебное пособие по предмету «Культура речи преподавателя». Ташкент «ZEBO PRINT» - 2022. С.- 7
6. М.Х. Умарова. Теория и история педагогики. Учебное пособие. Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана. Ташкент – 2018. С. – 190
7. Матупаева Ш.З. Инновационные методы обучения в начальной школе. Гуманитарный трактат научный журнал. Кемерова 2019. С.- 81-84



8. Jabborova O.M., Umarova.Z.A. Boshlang'ich ta'limda —Tarbiya fanini o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. – Chirchiq, 2021
9. Sayliyeva, M. (2023). BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINING MILLIY TARBIYA KO'NIKMASINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI. *Academic Research in Educational Sciences*, 4(3), 390–393.
10. Арсланова, Г. Д. (2023). Диагностика личности младшего школьника. *Academic Research in Educational Sciences*, 4(3), 297–301.
11. Арсланова, Г. Д. (2022). Особенности структуры и содержания базового учебника по предмету «воспитание» в начальных классах. *European Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 10, 124-131.
12. Арсланова, Г. Д. (2022). Практические методы и педагогические приёмы преподавания предмета «воспитание» в начальных классах. *Academic research in educational sciences*, 3(12), 421-428.
13. Арсланова, Г. Д. (2023). СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. *TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI*, 1(1), 623-625.
14. Арсланова, Г. Д. (2023). МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, 1(1), 246-247.
15. Ахмедов, Б. (2018). Oliy ta'lim muassasalarida chet tili o'rganish jarayonida elektron ta'lim kurslarini qo'llash tamoyillari. *Toshkent davlat pedagogika universiteti*, 1(1), 51-56.